

***PROGRAMME D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
SCOLAIRES PAR LA SOCIÉTÉ CIVILE AU MALI***



**TESTS D'ÉVALUATION EN LECTURE ET EN
MATHÉMATIQUES**

TEST LECTURE F1

ITEM 1 : Sons/lettres

a i o ai p g t m

ITEM 2 : Syllabes

bi gé re jou por mon chai frè

ITEM 3 : Mots

table mangé Maria robe était rangé cour repas

ITEM 4 : Lecture courante

Moussa a invité ses amis à son mariage. La cour était pleine de monde. Sa sœur a préparé un bon repas. Tout le monde a bien mangé.

ITEM 5 : Lecture Compréhension

C'est l'anniversaire de Maria.

Maria s'est lavée ce matin. Elle a porté ses habits de fête. Les invités sont arrivés au petit soir. Partout c'était des cris de joie. Soudain, la pluie commença. Tout le monde se retrouva dans le salon. La fête continua jusqu'au la nuit.

Questions

1. Pourquoi Maria a mis ses habits de fête ?
2. A quel moment les invités sont-ils arrivés ?
3. Pourquoi tout le monde se retrouva-t-il dans le salon ?
4. Où est-ce la fête a-t-elle continué au moment de la pluie ?

TEST DE LECTURE F2

ITEM 1 : Sons/lettres

a o è r c u gl s

ITEM 2 : Syllabes

sa mè son ru cla ro cou gla

ITEM 3 : Mots

sac - cour - école - élève - classe - église - midi - route

ITEM 4 : Lecture courante

Mon école est jolie. Elle est située à côté de l'église. La cour est toujours propre. Les élèves apprennent bien.

ITEM 5 : Lecture Compréhension

C'est la rentrée des classes ce matin. La cour de l'école est très animée. Les anciens élèves sont contents de revoir leurs amis. Les nouveaux sont inquiets. Au coup de la cloche, tous les élèves se mettent en rang. Le maître fait l'appel. Les élèves entrent en classe.

Questions

1. De quoi parle-t-on dans le texte ?
2. Comment la cour de l'école est-elle le jour de la rentrée ?
3. Pourquoi les anciens élèves sont-ils contents ?
4. Que font les élèves au coup de la cloche ?

TEST DE MATHÉMATIQUES F1

ITEM 1 : Numération

Énoncé 1 : L'administrateur du test demande à l'enfant de lire les 3 nombres à un chiffre et les 3 nombres à deux chiffres se trouvant dans le cadre.

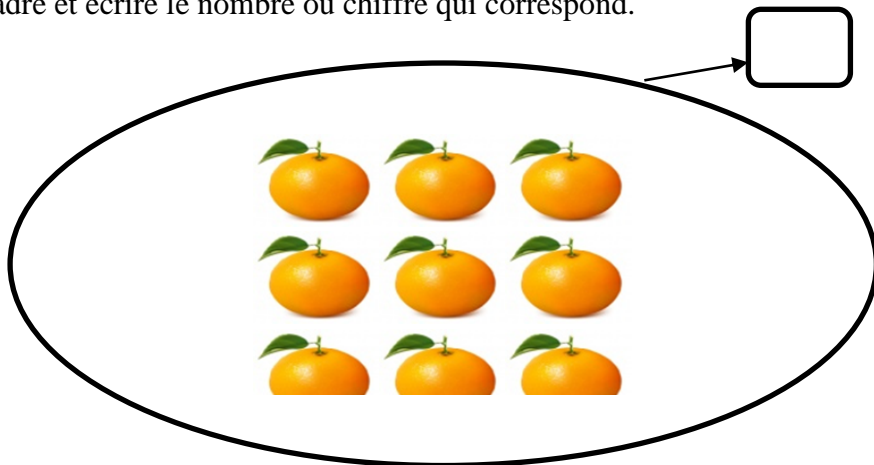
2	0	5	13	31	10
---	---	---	----	----	----

Énoncé 2 : L'administrateur demande à l'enfant de comparer les nombres dans le cadre en utilisant les signes $<$ ou $>$.

6..... 9:	0.....7 :	39.....45:	14..... 20:
-----------	-----------	------------	-------------

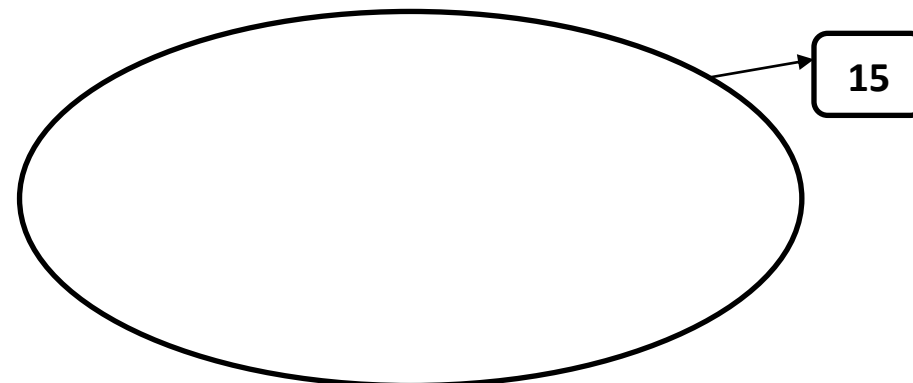
Énoncé 3 :

L'administrateur demande à l'enfant de compter le nombre de fruits dans le cadre et écrire le nombre ou chiffre qui correspond.



Énoncée 4 :

L'administrateur demande à l'enfant de marquer dans le cadre le nombre de traits correspondant à la valeur marquée devant le cadre.



ITEM2 : Opérations à 1 chiffre

Énoncé : L'administrateur demande à l'enfant de poser et effectuer les opérations ci-dessous. Il lui donne un crayon et du papier.

$$5 + 3 = \dots \quad 5 + 4 = \dots \quad 8 - 2 = \dots \quad 7 - 0 = \dots \quad 3 \times 3 = \dots \quad 2 \times 4 = \dots$$

ITEM 3 : Opérations à 2 chiffres

Énoncé : L'administrateur demande à l'enfant de poser et effectuer les opérations ci-dessous. Il lui donne un crayon et du papier.

$$18 + 12 = \dots \quad 19 + 12 = \dots \quad 29 - 13 = \dots \quad 35 - 17 = \dots \quad 2 \times 10 = \dots \quad 14 \times 3 = \dots$$

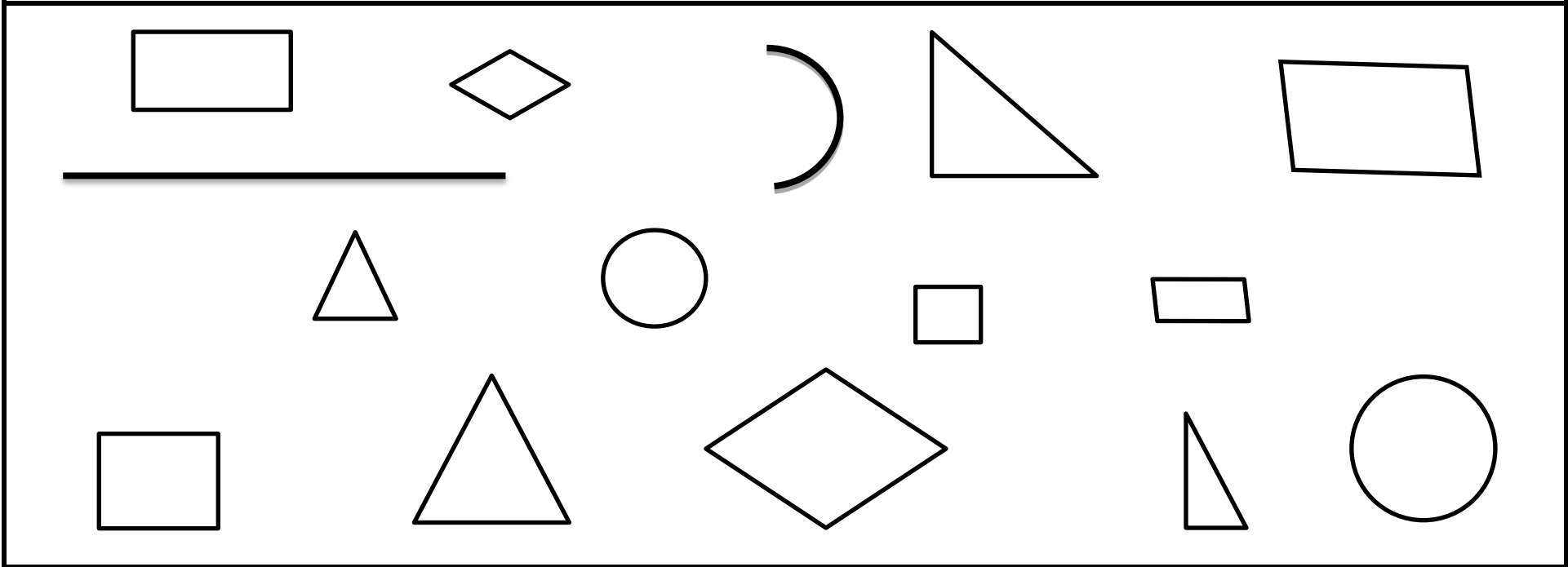
ITEM 4 : Résolution de problèmes

Note pour l'administrateur : L'administrateur lit et explique les problèmes à l'enfant. Il lui donne un papier et un crayon pour traiter les problèmes.

1. Le père de Moussa lui donne 8 bananes et donne 5 bananes à sa sœur. Combien de bananes Moussa et sa sœur ont-ils en tout?
2. Sitan a 12 fruits. Elle donne 4 fruits à ses amies à l'école. Combien de fruits lui reste-t-il?
3. Oumou a acheté 5 mangues à 3 francs chacune. Combien a-t-elle dépensé en tout?


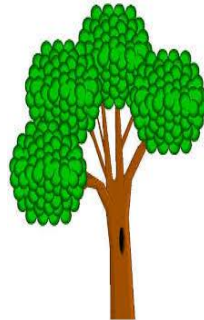



ITEM 5 : Reconnaissance des figures géométriques

Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de montrer dans le cadre ci-dessous, un rectangle, un triangle, une ligne droite.



ITEM 6 : Reproduction de figure géométrique

Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de reproduire un carré. Pour ce faire, Il lui donne un crayon, une règle et du papier.

ITEM 7 : Mesures		ITEM 8 : Notion de l'espace									
Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant d'indiquer l'unité de mesure pour chacun des trois corps ci-dessous.		Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de situer l'arbre, l'oiseau, le ballon et le chat par rapport au bonhomme dans l'image ci- dessous.									
<table border="1"><thead><tr><th>Corps</th><th>Unités de mesure</th></tr></thead><tbody><tr><td>Un bidon d'huile</td><td>Le mètre (M)</td></tr><tr><td>Un sac de riz</td><td>Le litre (L)</td></tr><tr><td>Une corde</td><td>Le kilogramme (Kg)</td></tr></tbody></table>	Corps	Unités de mesure	Un bidon d'huile	Le mètre (M)	Un sac de riz	Le litre (L)	Une corde	Le kilogramme (Kg)			
Corps	Unités de mesure										
Un bidon d'huile	Le mètre (M)										
Un sac de riz	Le litre (L)										
Une corde	Le kilogramme (Kg)										
											
											

TEST DE MATHÉMATIQUES F2

ITEM 1 : Numération

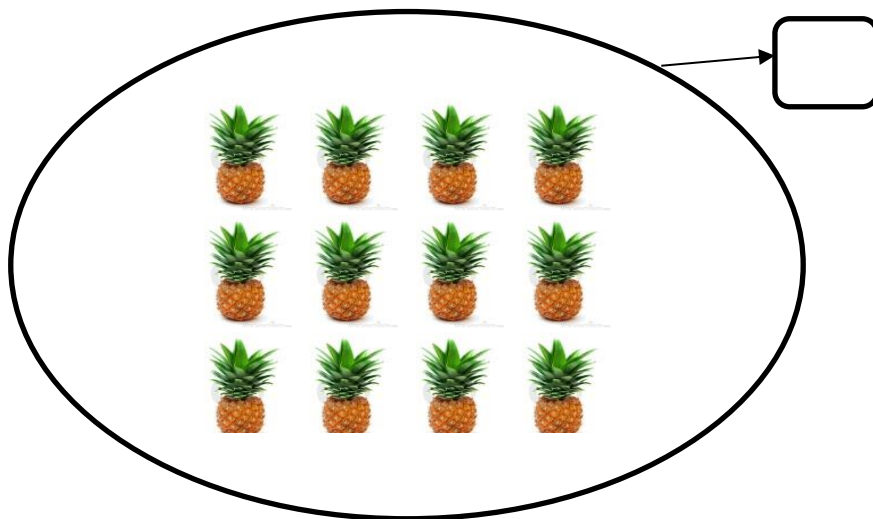
Énoncé 1 : L'administrateur du test demande à l'enfant de lire 3 nombres à un chiffre et 3 nombres à deux chiffres se trouvant dans le cadre.

4	0	6	12	21	20
---	---	---	----	----	----

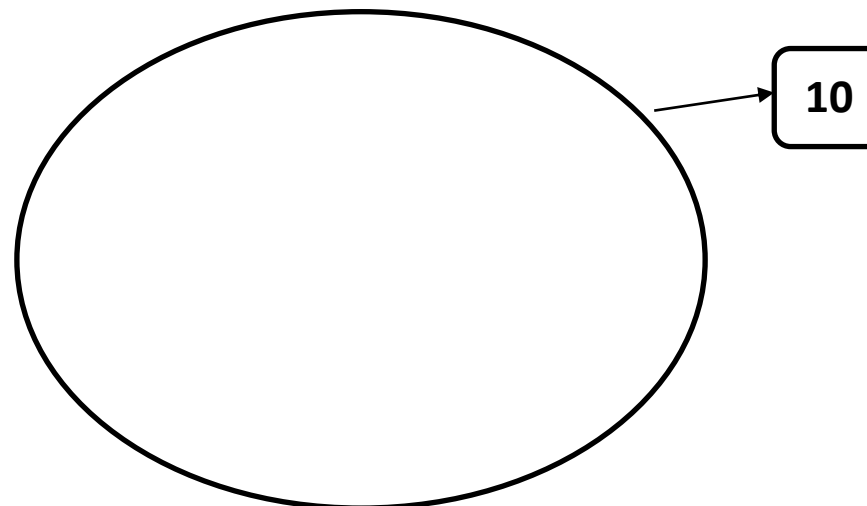
Énoncé 2 : L'administrateur demande à l'enfant de comparer les nombres dans le cadre en utilisant les signes $<$ ou $>$.

3.....2	5.....0	43.....34	29.....52
---------	---------	-----------	-----------

Énoncé 3 : L'administrateur demande à l'enfant de compter le nombre de fruits et écrire dans le cadre le nombre ou chiffre qui correspond.



Énoncée 4 : L'administrateur demande à l'enfant de tracer dans le cercle, le nombre de bâtonnets correspondant à la valeur marquée devant le cadre.



ITEM 2 : Opérations à 1 chiffre

Énoncé : L'administrateur demande à l'enfant de poser et effectuer les opérations ci-dessous. Il lui donne un crayon et du papier.

$$4 + 2 = \dots \quad 6 + 1 = \dots \quad 9 - 0 = \dots \quad 8 - 3 = \dots \quad 2 \times 3 = \dots \quad 3 \times 4 = \dots$$

ITEM 3 : Opérations à 2 chiffres

Énoncé : L'administrateur demande à l'enfant de poser et effectuer les opérations ci-dessous. Il lui donne un crayon et du papier.

$$11 + 14 = \dots \quad 18 + 12 = \dots \quad 34 - 23 = \dots \quad 46 - 28 = \dots \quad 10 \times 3 = \dots \quad 15 \times 2 = \dots$$

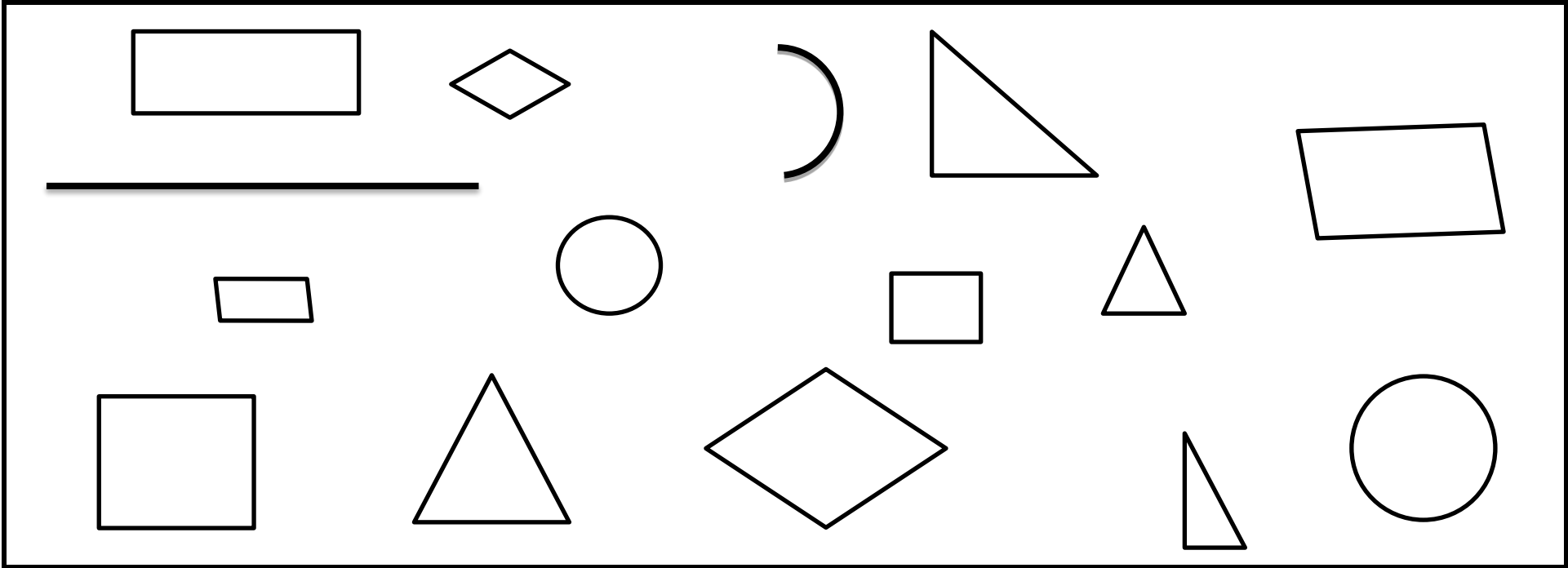
ITEM 4 : Résolution de problèmes

Note pour l'administrateur : L'administrateur lit et explique à l'enfant. Il lui donne un papier et crayon pour traiter le problème.

1. Le père de Sékou lui donne 7 oranges et donne 6 oranges à sa sœur. Combien d'oranges Sékou et sa sœur ont-ils en tout?
2. Fanta a 13 fruits. Elle donne 5 fruits à ses amies à l'école. Combien de fruits lui reste-t-il?
3. Adama a acheté 4 mangues à 3 francs chacune. Combien a-t-il dépensé en tout?

ITEM 5 : Reconnaissance des figures géométriques

Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de montrer dans le cadre ci-dessous, un cercle, un carré et une ligne courbée.



ITEM 6 : Reproduction de figure géométrique

Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de reproduire un rectangle. Pour ce faire, Il lui donne un crayon, une règle et du papier.

ITEM 7 : Mesures

Note pour l'administrateur: Demande à l'enfant d'indiquer l'unité de mesure pour chacun des trois corps ci-dessous.

Corps	Unités de mesure
Un bidon de lait	Le mètre
Un sac de mil	Le litre
Un pagne	Le kilogramme

ITEM 8 : Notion de l'espace

Note pour l'administrateur: L'administrateur demande à l'enfant de situer le vélo, le ballon, la chaussure et le téléphone par rapport au bonhomme dans l'image ci-dessous.

