



PAL NETWORK
People's Action for Learning

RAPPORT ANNUEL 2025

UNE DÉCENNIE D'IMPACT



Inside the 2025 Annual Report

Message du président	3
Message du PDG	4
Conseil d'administration	5
Groupe consultatif	6
Dix ans de croissance et de changement	8
Faits marquants	9
Actualités des membres	17
Coup de projecteur sur les donateurs	26
Faits saillants financiers	29

Message de la présidente

“Alors que nous nous tournons vers notre stratégie 2025-2030, notre mission est plus claire que jamais : nous devons continuer à placer l'apprentissage des enfants au cœur des politiques. Les conclusions de 2025 confirment que la crise de l'apprentissage reste à un niveau critique. Cependant, notre capacité collective à mesurer et à analyser cette crise n'a jamais été aussi forte.”

Dr Claudia Uribe Présidente du conseil d'administration | Professeure émérite en sciences de l'éducation, Tecnológico de Monterrey, Mexique



À nos membres, partenaires et à la communauté éducative mondiale,

C'est un immense honneur de m'adresser à vous en tant que présidente du conseil d'administration du réseau PAL. Alors que nous faisons le bilan des étapes marquantes de 2025, nous célébrons un événement historique : PAL@10. Ce dixième anniversaire n'est pas seulement une étape chronologique ; c'est la célébration d'un mouvement qui a redéfini de fond en comble la responsabilité en matière d'éducation dans les pays du Sud.

Il y a dix ans, le réseau PAL a été créé pour fédérer un groupe croissant d'organisations dédiées à l'apprentissage fondamental. Ce qui a commencé comme des initiatives locales s'est transformé en une force mondiale sophistiquée. Cette trajectoire a été marquée par un engagement sans faille envers le « développement global de l'enfant », veillant à ce que les compétences scolaires soient étroitement liées au bien-être social et émotionnel.

Pendant trop longtemps, les enfants vivant dans des milieux défavorisés – en particulier ceux qui ne sont pas scolarisés ou qui vivent dans des communautés marginalisées – sont restés invisibles dans les systèmes de données officiels. Notre mouvement a changé cela. En menant des évaluations menées par les citoyens (CLA) directement au domicile des enfants, nous avons comblé le fossé entre les données et la réalité. Grâce au lancement du rapport « The State of Foundational Learning in the Global South: 2025 Report », nous avons fourni des données représentatives au niveau national sur les résultats d'apprentissage dans 11 pays. En alignant nos outils ICAN-ICAR sur le Cadre mondial de compétences et en les harmonisant aux normes de l'ODD 4.1.1(a), nous avons contribué à ce que les voix des plus marginalisés soient reconnues sur la scène mondiale comme un indicateur de haute qualité pour l'établissement de rapports.

Alors que nous nous tournons vers notre stratégie 2025-2030, notre mission est plus claire que jamais : nous devons continuer à placer l'apprentissage des enfants au cœur des politiques. Les conclusions de 2025 confirment que la crise de l'apprentissage reste à un niveau critique. Cependant, notre capacité collective à mesurer et à analyser cette crise n'a jamais été aussi forte.

Grâce à une collaboration renforcée, nous fournissons aux gouvernements et aux décideurs internationaux les données fiables et comparables nécessaires à la réforme des politiques et à l'allocation ciblée des ressources. Notre mouvement a évolué : après avoir contribué à l'adoption de l'ODD 4, nous avons façonné l'appel mondial à l'action pour transformer l'apprentissage fondamental. Nous croyons que chaque enfant peut apprendre. En transférant la responsabilité de l'éducation de l'école seule à l'ensemble de la société, nous contribuons à un monde où chaque enfant acquiert les compétences fondamentales nécessaires à sa réussite tout au long de la vie.

Merci de faire partie de cette décennie d'impact. Ensemble, nous veillerons à ce qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte.

Message du PDG

"As I conclude my address to you, I want to express my deepest gratitude to the children who inspire us, the parents who trust us, the volunteers who lead us, and our members, governments, donors, and partners who sustain us. The people's voice must be heard, and it is a voice that demands a better future for every child."

Armando Ali, PDG, Réseau PAL



Il existe une force profonde et silencieuse dans la solidarité qui transcende les frontières et les langues. C'est cette force qui anime un mouvement mondial visant à garantir que chaque enfant, quelle que soit son origine, acquière les bases d'un apprentissage tout au long de la vie. Au cœur du réseau PAL se trouve une conviction simple mais radicale : la responsabilité de l'éducation d'un enfant nous appartient à tous.

En 2025, alors que nous célébrons les 10 ans de PAL, je me suis rappelé l'esprit unique de nos évaluations menées par les citoyens (CLA). Notre processus n'est pas défini par de froides statistiques, mais par le bruit rythmique des pas sur le sol, alors que des citoyens bénévoles dévoués frappent à chaque porte dans les coins les plus reculés d'Afrique, d'Asie et des Amériques. J'ai pu constater de mes propres yeux l'engagement de ces bénévoles – des personnes qui donnent de leur temps pour s'asseoir par terre ou sur une natte afin de vérifier si un enfant est réellement capable de lire une phrase simple ou d'effectuer des calculs mathématiques de base.

Dans ces moments-là, on ressent souvent une appréhension palpable chez les parents et les personnes qui s'occupent des enfants. Ils observent le tout le souffle coupé, leurs espoirs et leurs inquiétudes se reflétant dans leurs yeux alors qu'ils attendent de voir si leur enfant parvient à passer l'évaluation. C'est une interaction humaine et vulnérable qu'aucun examen scolaire traditionnel ne peut reproduire. Outre les familles et les bénévoles, il est également important de saluer le dévouement sans faille des dirigeants et du personnel du réseau PAL de nos 17 organisations membres, ainsi que du personnel du Secrétariat du réseau PAL dans toutes ses unités, qui travaillent comme une force unifiée.

La portée des outils ICAN-ICAR a été sans précédent, générant des données représentatives à l'échelle nationale dans 11 pays afin de combler le fossé pour les enfants qui sont restés invisibles aux yeux des systèmes officiels pendant des années. Cependant, les résultats du rapport 2025 sur l'état de l'apprentissage fondamental ne laissent aucune place au réconfort. Nous avons constaté que la crise de l'apprentissage reste à un niveau critique, une réalité crue qui devrait nous bouleverser profondément.

Nous ne pouvons pas nous permettre d'être satisfaits ou de nous reposer sur nos lauriers alors que des millions d'enfants peinent encore à acquérir les compétences les plus élémentaires en lecture et en mathématiques. Les compétences qui nous ont permis d'être ici aujourd'hui ne peuvent être refusées à d'autres enfants.

Que vous soyez un décideur politique dans un bureau de gratte-ciel, un chercheur dans un laboratoire ou un donateur de l'autre côté de l'océan, vous êtes aussi un parent ou un tuteur. Ce ne sont pas seulement des « données » ; ce sont nos enfants. J'appelle chacun d'entre vous à dépasser le détachement professionnel. Nous devons traiter cette crise avec la même urgence que si c'était notre propre enfant qui était incapable de lire un seul mot. Notre humanité commune exige que nous refusions de nous reposer sur nos lauriers tant que l'enfant « invisible » n'aura pas été vu, éduqué et valorisé.

Pour l'avenir, nous réaffirmons que le mouvement CLA constitue un complément essentiel aux efforts des gouvernements, et non un substitut. Notre rôle est de fournir des données fiables et détaillées qui contribuent à l'amélioration des systèmes. Nous renforçons notre engagement en faveur de l'inclusion en adaptant nos outils aux enfants en situation de handicap et à ceux vivant dans des contextes d'urgence. De plus, nous continuerons à être le moteur du changement grâce au projet « My Village », en nous attaquant à la crise mondiale de l'éducation, village par village.

Pour conclure mon allocution, je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers les enfants qui nous inspirent, les parents qui nous font confiance, les bénévoles qui nous guident, ainsi que nos membres, les gouvernements, les donateurs et les partenaires qui nous soutiennent. La voix du peuple doit être entendue, et c'est une voix qui réclame un avenir meilleur pour chaque enfant.

Avec toute ma gratitude et un engagement renouvelé en faveur de l'éducation de base pour TOUS les enfants.

Conseil d'administration



Dr. Claudia Uribe
Présidente du conseil
d'administration | Professeure
émérite d'éducation, Tecnológico
de Monterrey, Mexique



Dr. Kadiatou Baby Maiga
Coordinatrice nationale,
BID/EAA



Dr. Daniel Mwaringa
Enseignant, Université
technique de Mombasa



Faith Gitonga
Responsable de la technologie
et de la transformation
numérique, Institut Tony Blair
pour le changement mondial



Dr. Radhika Iyengar
Directrice de l'éducation et
chercheuse à l'Earth Institute
de l'université Columbia



Baela Raza Jamil
PDG d'Idara-e-Taleem-o-
Aagahi et d'ASER Pakistan



Zaida Mgalla
Ancienne directrice générale
d'Uwezo Tanzania



Rose Mwaura
PDG, Rockville Consulting
Limited



Armando Ali
PDG, Réseau PAL

Groupe consultatif



Dr. Suman Bhattacharjea
Président du groupe consultatif
| Directeur de recherche, Centre
du Rapport annuel sur l'état de
l'éducation (ASER)



David Njeng'ere
Président-directeur général,
Conseil national des examens
du Kenya (KNEC)



Noam Angrist
Directeur exécutif et
cofondateur, Youth Impact



Binta Rassouloula AW/SALL
Inspectrice de l'enseignement
primaire, LARTES-IFAN



Sylvia Schmelkes
Chercheuse en éducation,
Universidad Iberoamericana,
Mexico



Dr. Nguyan Shaku Feese
Conseillère stratégique
principale, Programme de
développement des
enseignants



**Carla Yeneris Caballero
Mondragón**
ABACOOenRed



Rajib Timalisina
Directeur, Rapport annuel sur
l'état de l'éducation (ASER)
Népal

Un monde où tous les enfants disposent des bases nécessaires à un apprentissage tout au long de la vie

Le réseau PAL est un partenariat Sud-Sud regroupant 17 organisations membres qui œuvrent à la promotion de l'apprentissage fondamental des enfants en Afrique, en Asie et en Amérique. Les membres du réseau PAL mènent des évaluations menées par les citoyens (CLA) et des programmes d'intervention en matière d'apprentissage (Action) visant à améliorer les résultats scolaires.

Nos principes

Principes d'évaluation	Principes d'action
Nous nous concentrons sur les compétences fondamentales...	
<p>Nous évaluons les compétences de base, notamment la lecture et le calcul simple.</p> <p>Si les enfants ne savent pas lire, ils ne peuvent pas progresser, ni à l'école ni dans la vie.</p>	<p>Nous utilisons des évaluations simples pour comprendre et suivre les progrès d'apprentissage des enfants.</p> <p>Il est impossible de comprendre les progrès d'apprentissage des enfants sans évaluations régulières permettant d'adapter l'enseignement au niveau approprié.</p>
...En accordant une attention particulière à chaque enfant...	
<p>Nous évaluons les enfants oralement, en tête-à-tête.</p> <p>Les évaluations sur papier partent du principe qu'un enfant sait déjà lire. Nous ne partons pas de ce principe.</p>	<p>Nous nous appuyons sur le niveau d'apprentissage de chaque enfant pour l'aider à progresser.</p> <p>Nous ne partons pas du principe que les enfants du même âge ont le même niveau et apprennent au même rythme.</p>
...Veiller à ce qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte.	
<p>Nous évaluons les enfants à leur domicile.</p> <p>Le meilleur endroit pour obtenir un échantillon représentatif de tous les enfants, qu'ils soient scolarisés ou non, est leur domicile.</p>	<p>Nous veillons à ce que tous les enfants bénéficient d'un soutien pour acquérir les compétences de base.</p> <p>Nous croyons que chaque enfant est capable d'apprendre ; c'est pourquoi nous développons et mettons en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées au niveau et aux besoins de chaque enfant.</p>

Dix ans de croissance et de changement

Le réseau PAL a été officiellement créé avec la mise en place d'un secrétariat dédié visant à fédérer les membres, à amplifier la voix collective du réseau et à faire connaître son travail à l'échelle mondiale.

2015

Le programme de bourses de recherche a été lancé, parallèlement à la publication des premiers articles de recherche majeurs utilisant des données multinationales, afin d'offrir une perspective sur l'éducation axée sur les pays du Sud.

2016

La publication « Assessment to Action » a été diffusée, présentant 17 études de cas de programmes d'intervention mis en œuvre par les membres et ouvrant officiellement une nouvelle voie dans la mise en œuvre de solutions fondées sur des données probantes pour remédier aux faibles résultats scolaires, touchant à ce jour plus de 200 000 enfants.

2017

L'outil et le rapport de l'Évaluation commune internationale des compétences en calcul (ICAN) ont été lancés à l'échelle mondiale, offrant une évaluation solide et multilingue des compétences en calcul qui génère des données comparables entre les pays.

2020

Une série de dialogues sur les politiques a été lancée afin d'examiner comment les réformes éducatives actuelles traitent les exclusions liées à la situation géographique, au genre et à la qualité dans les pays du Sud.

2019

Le réseau a lancé le cadre de normes de qualité des données du réseau PAL afin de garantir des données rigoureuses et contrôlées par les pairs pour l'ensemble des membres.

2018

Le réseau a publié son premier ouvrage, *Ensuring All Children Learn*, qui a été présenté lors de la deuxième conférence du réseau, *Building Better*, réunissant des participants de 40 pays pour discuter de la continuité de l'apprentissage.

2021

L'intervention pédagogique « My Village » a été lancée en tant que projet à l'échelle du réseau, touchant plus de 39 000 enfants dans 300 villages lors de sa première phase, afin de lutter contre la crise mondiale de l'apprentissage, un village à la fois.

2022

L'évaluation commune internationale des compétences en calcul (ICAN) du réseau PAL a été récompensée par un prix WISE pour son approche innovante, menée par les citoyens, visant à fournir des données fiables et comparables dans 13 pays afin de lutter contre la pauvreté éducative et de s'aligner sur les normes mondiales de l'ODD 4.

2023

2025

La première évaluation à grande échelle de l'apprentissage a été menée dans 11 pays à l'aide des outils ICAR de l'ICAN afin de fournir des données rigoureuses et représentatives au niveau national sur les résultats d'apprentissage dans les pays membres du réseau PAL. Cette initiative a abouti au lancement du rapport « State of Foundational Learning in the Global South » lors du forum « Evidence for Action » qui s'est tenu à Nairobi.

2024

Le réseau PAL a joué un rôle central lors de la première Conférence régionale sur l'éducation de la Communauté de l'Afrique de l'Est (CAE) et a lancé la campagne mondiale « Measure Early, Measure All, Measure Well » (Mesurer tôt, mesurer tout, mesurer bien) afin de garantir la mise en œuvre de l'indicateur ODD 4.1.1(a).

A large orange diamond shape is centered on a dark blue background. Inside the diamond, the text "Faits Saillants" is written in white, bold, sans-serif font.

Faits Saillants

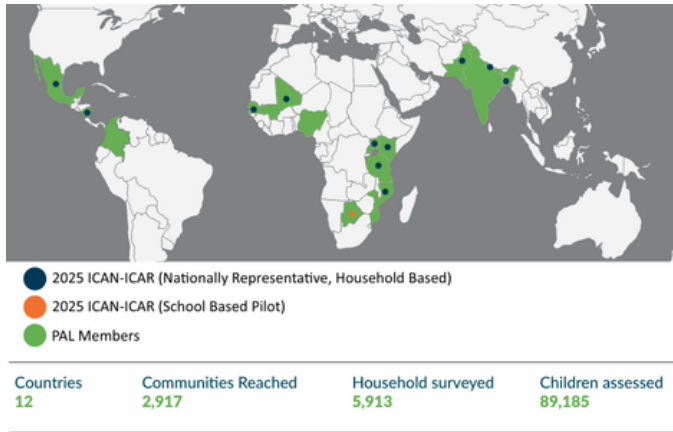


Table 2.2: Sample Description

Countries	Enumeration Areas (n)	Household surveyed (n)	Children Surveyed (n)	Children Assessed (n)
Bangladesh	275	5,499	6,664	6,479
Kenya	222	4,459	7,076	6,669
Mali	200	3,882	10,091	9,588
Mexico	334	5,480	8,351	8,150
Mozambique	255	5,082	8,255	8,022
Nepal	191	3,820	4,801	4,694
Nicaragua	361	6,731	7,310	6,230
Pakistan	283	6,318	10,510	9,202
Senegal	202	4,059	9,117	8,098
Tanzania	372	7,220	14,796	13,167
Uganda	222	4,363	9,531	8,886

Rapport sur l'état de l'apprentissage fondamental dans les pays du Sud

Les enfants vivant dans des milieux défavorisés, en particulier ceux qui ne sont pas scolarisés ou qui vivent dans des communautés marginalisées, sont restés « invisibles » dans les systèmes de données officiels pendant des années. Grâce aux données ICAN-ICAR, le réseau PAL a contribué à combler cette lacune en veillant à ce que les données recueillies par des citoyens dans les foyers d'enfants à travers l'Afrique, l'Asie et les Amériques soient reconnues comme des indicateurs de haute qualité pour les rapports mondiaux. Le lancement, en novembre 2025, du rapport « *Le* () » marque une étape décisive qui consolide la position du réseau PAL en tant que référence mondiale en matière de plaidoyer et d'action fondés sur des données factuelles. Mis en œuvre à une échelle sans précédent dans 11 pays, ce projet a permis de générer des données représentatives au niveau national sur les niveaux d'apprentissage fondamentaux des enfants en lecture et en mathématiques.

Afin de garantir que ces données aient du poids sur la scène mondiale, les outils ICAN-ICAR ont été mis en correspondance avec le Cadre mondial de compétences (GPF) de l'UNESCO et alignés sur les critères d'utilisation d'une évaluation pour rendre compte de l'ODD 4.1.1(a) publiés par l'Institut de statistique de l'UNESCO. En respectant des normes internationales rigoureuses en matière de comparabilité, de fiabilité et de validité conceptuelle, le réseau PAL offre une vision solide et détaillée de l'apprentissage fondamental.

Si les résultats de 2025 confirment que la crise de l'apprentissage reste à un niveau critique, notre capacité collective à la mesurer et à l'analyser s'est considérablement renforcée. Grâce à une collaboration renforcée dans les pays du Sud, le réseau PAL identifie non seulement les lacunes en matière d'apprentissage, mais fournit également aux gouvernements et aux décideurs internationaux des données crédibles et comparables pour éclairer la réforme des politiques et l'allocation ciblée des ressources.



Célébrer un mouvement : redéfinir la responsabilité en matière d'éducation mondiale

L'année 2025 a marqué une étape historique pour le réseau PAL : la célébration de **PAL@10** en tant que réseau mondial et une réflexion sur un mouvement qui a redéfini la responsabilité en matière d'éducation dans les pays du Sud. Avant la consolidation du réseau PAL, des organisations ont été les pionnières d'un changement dans le discours mondial, réussissant à placer la qualité de l'apprentissage au centre de l'agenda éducatif. Qu'il s'agisse d'influencer l'adoption de l'ODD 4 ou de façonner l'Appel à l'action pour transformer les résultats de l'apprentissage fondamental, le mouvement a transformé l'activisme de base en une force mondiale sophistiquée. Cette évolution a abouti au développement d'outils robustes et comparables, ICAN et ICAR, qui ont fait passer la collecte de données d'un niveau local à un suivi des normes de compétence mondiales.

La richesse de ce mouvement a été mise en évidence lors du **forum « Evidence for Action »**, qui a servi de scène mondiale pour le lancement du rapport « État de l'apprentissage fondamental dans les pays du Sud : 2025 ».



Transformer l'apprentissage fondamental grâce au projet « My Village »

Le projet « My Village » continue de servir de pierre angulaire à l'intervention d'apprentissage axée sur la communauté du réseau PAL. La **troisième phase** du projet a été mise en œuvre dans 69 villages (18 au Népal et 51 en Tanzanie) dans le but de remédier à la crise de l'apprentissage grâce à une approche multiforme comprenant des évaluations, des camps d'apprentissage, la participation des parents et des bibliothèques locales. En Tanzanie, le **bureau de l'éducation du district de Ludewa a étendu son soutien à 10 écoles locales**. 123 bénévoles (39 au Népal et 84 en Tanzanie) ont participé à cette initiative, touchant plus de **3 000 enfants**.

Les évaluations d'impact de la phase 2 en Tanzanie et au Népal ont fourni des preuves convaincantes de l'efficacité du programme, en particulier pour les apprenants les plus marginalisés. Après avoir participé aux camps d'apprentissage, **plus de 90 % des enfants les moins performants ont progressé d'au moins un niveau de compétence en lecture, écriture ou calcul**. Le programme a également comblé les écarts d'apprentissage liés au niveau de richesse et remis en question les disparités traditionnelles entre les sexes. En Tanzanie, les résultats ont révélé que les filles obtenaient systématiquement de meilleurs résultats que les garçons dans les tâches avancées, tandis qu'au Népal, les progrès restaient équilibrés entre les sexes. Les données ont mis en évidence les enfants non scolarisés en Tanzanie, qui ont obtenu d'excellents résultats sur des tâches avancées lorsqu'ils bénéficiaient d'environnements inclusifs soutenus par la communauté.

Le projet a également souligné le rôle crucial de l'environnement familial dans la pérennité de la réussite scolaire. Les résultats de référence ont identifié **le niveau d'éducation de la mère et la richesse du ménage comme des facteurs clés** de l'apprentissage, mais ils ont également mis en évidence l'impact profond de l'engagement paternel. **L'implication des pères** dans l'apprentissage de leurs enfants s'est imposée comme un facteur de transformation, soulignant la nécessité d'une prise en charge partagée et d'un engagement plus fort au sein du ménage. En intégrant des sessions sur les compétences de la vie courante et un soutien parental par SMS, My Village a mis en évidence l'importance de transférer la responsabilité de l'éducation de l'école seule à l'ensemble de la communauté. Ces résultats prouvent qu'avec des stratégies inclusives et un effort collectif, il est possible de créer un monde où chaque enfant, quel que soit son milieu ou son niveau scolaire, acquiert les compétences fondamentales nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie.



69 Villages/Schools

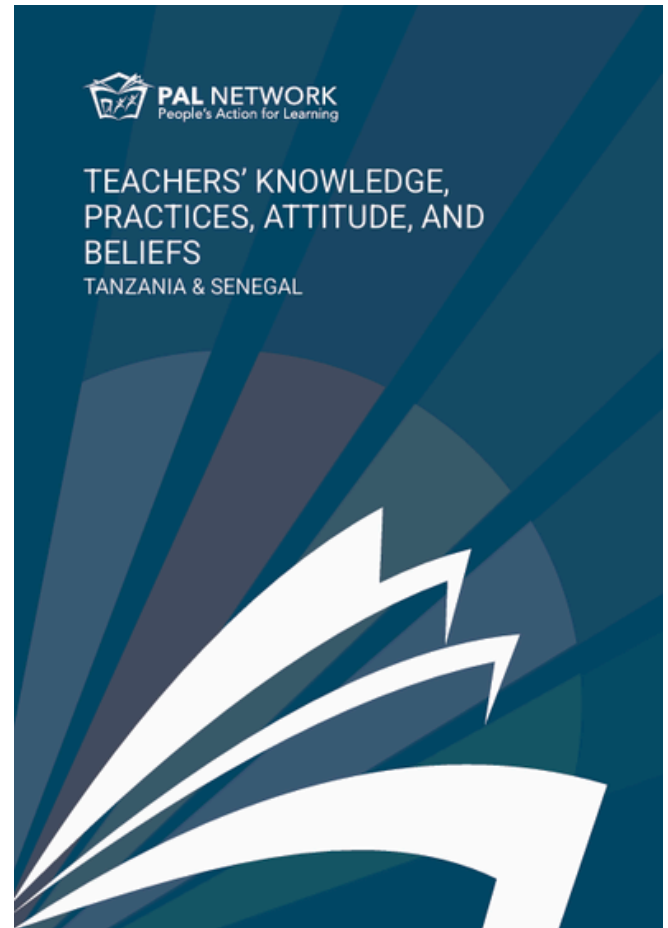
3 000 enfants

De la croyance à la pratique : enseignements tirés de l'étude KAPB menée dans plusieurs pays

L'étude multinationale portant sur les **connaissances, les attitudes, les pratiques et les croyances (KAPB)** des enseignants du primaire participant à des programmes pédagogiques structurés, notamment « My Village » en Tanzanie et « Ndaw Wune » au Sénégal, a été menée à bien. Coordinée par Uwezo Tanzanie et LARTES Sénégal, cette **recherche** a mobilisé plus de 560 enseignants dans 235 écoles, en utilisant une approche mixte de collecte de données comprenant des enquêtes, des groupes de discussion et des observations en classe. En comparant la Tanzanie, où la formation avait eu lieu un an auparavant, avec le Sénégal, où elle venait de s'achever deux mois plus tôt, l'étude a fourni des données cruciales sur la manière dont les changements pédagogiques s'ancrent et se pérennisent au fil du temps.

Les résultats ont révélé un profond « fossé entre les convictions et la pratique ». Alors que la formation ciblée a réussi à faire évoluer les mentalités, entraînant une **augmentation de 22 % des comportements actifs centrés sur l'élève** au Sénégal et un regain de conviction en Tanzanie que chaque enfant peut apprendre, cet optimisme s'est souvent heurté à d'importantes « frictions » lorsqu'il s'agissait de le transposer dans la réalité quotidienne de la classe. L'étude a montré que si les enseignants ont réussi à adopter des routines visibles, telles que le regroupement des élèves par niveau et l'utilisation de nouveaux supports pédagogiques, des pratiques adaptatives plus complexes, comme le retour d'information différencié, restaient difficiles à mettre en œuvre. Les enseignants ont indiqué que leur motivation retrouvée était fréquemment mise à l'épreuve par des obstacles systémiques, notamment des classes surchargées, un manque de matériel cohérent et un manque d'alignement avec la direction de l'école.

L'étude du KAPB met en évidence une leçon essentielle pour la stratégie 2025-2030 du réseau : un changement pédagogique efficace n'est pas un événement ponctuel, mais un processus longitudinal. Pour transformer les convictions en actions, le rapport préconise des investissements institutionnels, tels que l'accompagnement continu, les réseaux d'apprentissage entre pairs et l'engagement des chefs d'établissement, afin de combler le fossé entre ce que les enseignants savent et ce qu'ils sont habilités à faire.



560 enseignants

235 écoles

22% **comportements actifs centrés**

Promouvoir l'inclusion grâce à un cadre d'évaluation adaptatif : l'apprentissage socio-émotionnel

Au cours de l'année, le réseau PAL a élargi la portée de ses outils d'évaluation afin de prendre en compte l'enfant dans sa globalité, reconnaissant que les compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul sont étroitement liées au bien-être socio-émotionnel de l'enfant. L'année 2025 a vu le lancement d'une initiative majeure visant à intégrer l'**apprentissage socio-émotionnel (SEL)** dans les cadres d'évaluation de PAL, afin de garantir que nous mesurons non seulement les compétences scolaires, mais aussi les compétences fondamentales telles que la résilience, l'empathie et l'autorégulation, essentielles à la réussite tout au long de la vie. Cela est particulièrement vital pour les apprenants les plus marginalisés, notamment les enfants des régions touchées par des crises et ceux qui ne sont actuellement pas scolarisés, dont le parcours éducatif est souvent marqué par de graves facteurs de stress sociaux et émotionnels. Ces outils seront testés au Bangladesh et en Ouganda au cours de l'année à venir.

Afin de garantir que ces nouveaux outils soient ancrés dans la culture et adaptés au contexte, un atelier a été organisé avec des participants de 15 pays membres pour identifier les domaines prioritaires du SEL adaptés aux réalités locales dans les pays du Sud. Ces enseignements sont actuellement synthétisés en un cadre commun mais adaptable qui respecte la diversité locale tout en permettant un apprentissage à l'échelle mondiale. Parallèlement, le réseau s'est attaché à renforcer le caractère inclusif de ses outils ICAN et ICAR existants. Cela comprend le développement d'adaptations spécialisées pour l'éducation en situation d'urgence (EiE) et la création de formats accessibles pour les enfants en situation de handicap, tels que ceux souffrant de déficiences visuelles ou auditives.

Favoriser les talents mondiaux grâce au programme de bourses de recherche du réseau PAL

Dans le cadre d'une étape majeure visant à renforcer la base de données factuelles sur l'apprentissage fondamental, le réseau PAL a mis en œuvre son programme de bourses de recherche 2025. Cette initiative, conçue pour former une nouvelle génération de chercheurs issus des pays du Sud, a suscité un vif intérêt, avec un total de 60 propositions reçues de l'ensemble de nos pays membres. Quatre boursiers exceptionnels ont été sélectionnés et intégrés au sein des unités centrales d'évaluation, d'action et de recherche du réseau.

Les boursiers ont produit les résultats suivants : premièrement, ils ont établi un cadre de documentation complet et mené une analyse documentaire afin de vérifier et de consolider tous les programmes d'action du réseau ; deuxièmement, ils ont fourni un soutien technique pour l'analyse, la gestion et la communication des données relatives aux projets du réseau, notamment les évaluations ICAN-ICAR, le projet PAL-ELANA et le projet My Village ; et troisièmement, ils ont contribué à l'élaboration de modules d'évaluation spécialisés pour l'apprentissage socio-émotionnel (SEL), l'éducation en situation d'urgence et l'inclusion des personnes en situation de handicap.

Faire entendre la voix du réseau

Le réseau PAL a intensifié ses efforts de plaidoyer et de communication, en s'appuyant sur la narration multimédia pour présenter les analyses fondées sur des données de nos membres à un public mondial. Ces initiatives visaient à combler le fossé entre les données et les récits humains d'espoir et de résilience qui définissent le travail du réseau dans les pays du Sud.

All Children Learning : le [documentaire du réseau PAL](#) raconte l'histoire d'un mouvement mondial de citoyens déterminés à faire en sorte qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte. En suivant des bénévoles dans des foyers de différents pays, le documentaire rend compte du processus rigoureux des évaluations menées par les citoyens (CLA) et des interactions profondes qui s'ensuivent avec les familles. Il met en lumière les défis systémiques auxquels les enfants sont confrontés pour accéder à une éducation de qualité, tout en mettant en avant le pouvoir transformateur de l'action collective et de l'engagement communautaire pour identifier et combler les lacunes d'apprentissage.

La série [de podcasts « Evidence Compass »](#) visait à approfondir le dialogue mondial sur l'équité en matière d'éducation. Cette série en six parties amplifie les voix des organisations membres du PAL dans 15 pays, offrant une plateforme aux praticiens pour partager leurs stratégies locales visant à combler les lacunes d'apprentissage fondamentales. En documentant deux décennies de progrès menés par les communautés, le podcast sert d'archive sur la manière dont les citoyens génèrent les données nécessaires pour demander des comptes aux systèmes et défendre le droit de chaque enfant à acquérir les bases d'un apprentissage tout au long de la vie.



Renforcer la résilience organisationnelle grâce à une gouvernance solide pour la stratégie 2025-2030

Des structures de gouvernance solides ont été mises en place pour superviser la mise en œuvre du plan stratégique 2025-2030. Au cœur de cette transformation s'est trouvée la nomination de nouveaux membres du conseil d'administration et d'un nouveau président, apportant une expertise nouvelle et des perspectives régionales diversifiées au plus haut niveau de supervision du réseau. Afin d'assurer une intégration harmonieuse et des performances de haut niveau, le conseil d'administration a suivi une formation complète en matière de gouvernance et s'est soumis à des évaluations rigoureuses, renforçant ainsi une culture de transparence, de responsabilité et de leadership stratégique.

Après avoir été approuvée par le conseil d'administration, la stratégie 2025-2030 a été présentée aux membres lors de la 7e assemblée générale annuelle en avril 2025. Afin de mettre en œuvre cette stratégie, un organigramme révisé a également été approuvé, optimisant l'alignement et les capacités du personnel, garantissant ainsi que le Secrétariat dispose de tous les moyens nécessaires pour faciliter la mise en œuvre de sa mission sur trois continents.

Élargir les alliances mondiales grâce à des partenariats

Le réseau PAL a approfondi ses collaborations académiques et techniques en officialisant un nouveau niveau de collaboration universitaire. Le réseau a établi des engagements stratégiques avec trois institutions de recherche : DataFirst à l'université du Cap, l'université York et l'Institute of Development and Economic Alternatives (IDEAS) au Pakistan. Ces partenariats sont conçus pour aller au-delà de la collecte traditionnelle de données, en se concentrant plutôt sur la co-création de connaissances et l'analyse secondaire rigoureuse de nos ensembles de données multinationaux.

La signature d'un protocole d'accord (MoU) avec DataFirst, un partenariat spécifiquement dédié à la promotion des pratiques en matière de données ouvertes, a constitué un élément central de cette expansion. Cette collaboration garantit que nos données issues de l'évaluation menée par les citoyens (CLA) sont gérées selon les normes techniques les plus élevées, ce qui les rend plus accessibles pour une analyse plus approfondie par les chercheurs du monde entier. Le réseau a fait avancer les discussions avec l'Université York en vue de formaliser un accord et continue de collaborer avec IDEAS pour identifier des domaines de collaboration concrets. Ces partenariats permettront de garantir que les données probantes générées au niveau communautaire soient traduites en enseignements stratégiques de haut niveau nécessaires pour impulser un changement systémique dans les compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul.



Diversifier le paysage du financement : mobilisation stratégique des ressources et élargissement du cercle des donateurs

Au cours de l'année, le réseau PAL a renforcé sa viabilité financière en développant un écosystème de donateurs plus diversifié. L'un des moments forts de l'année a été la table ronde des donateurs, organisée dans le cadre du forum « PAL Evidence for Action » à Nairobi. Cette rencontre a réuni des partenaires actuels et potentiels, offrant ainsi aux donateurs une tribune pour réaffirmer leur confiance dans la mission du réseau.

Cette année a également marqué la formalisation de partenariats essentiels avec trois fondations mondiales de premier plan, chacune apportant une expertise unique à notre mission :

Fondation Hempel : ce partenariat vise à renforcer l'impact régional en soutenant notre travail dans le cadre des évaluations à grande échelle, afin de garantir que les données locales débouchent sur des actions localisées. Cette collaboration soutient nos efforts de plaidoyer visant à garantir que les données et les interventions du réseau PAL soient directement alignées sur les priorités éducatives locales et mondiales.

Fondation Porticus: le partenariat avec Porticus se concentre sur le développement de modules d'évaluation spécialisés. Cette collaboration vise à affiner la manière dont les chercheurs évaluent « l'enfant dans sa globalité », en incluant les compétences sociales et émotionnelles parallèlement à l'apprentissage fondamental, en accordant une attention particulière à tous les enfants en situation de marginalisation.

Education Cannot Wait (ECW): Notre engagement auprès d'ECW a joué un rôle déterminant dans l'adaptation des outils du réseau PAL à l'éducation en situation d'urgence (EiE). Outre l'alignement technique, ce partenariat a renforcé nos garanties institutionnelles, le réseau ayant mis en œuvre avec succès des cadres de signalement complets en matière de protection contre l'exploitation et les abus sexuels (PSEA) ainsi que des campagnes de sensibilisation sur l'ensemble de nos plateformes numériques.

Avancées stratégiques en matière d'intentionnalité et d'inclusion de genre

Le réseau a réalisé des progrès significatifs dans l'élaboration de sa stratégie de genre, une feuille de route conçue pour transformer le réseau d'une organisation sensible au genre en une organisation intentionnelle en matière de genre. S'appuyant sur la reconnaissance par le réseau des obstacles structurels distincts auxquels sont confrontés les filles et les garçons, la phase 1 s'est conclue par un exercice de cartographie complet. Celui-ci comprenait une analyse documentaire des tendances mondiales, des consultations bilatérales avec le Secrétariat et une enquête en ligne auprès des 17 organisations membres afin d'identifier les meilleures pratiques existantes et les lacunes en matière de ressources.

Un atelier en présentiel organisé lors de l'assemblée générale annuelle d'avril a permis aux membres de valider le [rapport d'enquête](#) ; par la suite, un [rapport d'atelier](#) a été rédigé, fournissant les informations fondamentales utilisées pour co-créer la vision et la mission de la stratégie. Au cours de la deuxième phase, un projet de stratégie s'alignant sur le Plan stratégique 2025-2030 plus large a été finalisé, intégrant une feuille de route détaillée sur l'égalité des sexes et des « tableaux de bord » intersectionnels pour surveiller les disparités en matière d'accès à l'éducation et de résultats scolaires.





Actualités des membres

ASER Népal : construire des écosystèmes d'apprentissage.



ASER Népal a mis en œuvre « My Village », un programme communautaire conçu pour remédier aux lacunes persistantes en lecture et en mathématiques chez les enfants âgés de 5 à 16 ans, malgré leur scolarisation. Le programme est actuellement déployé dans 15 villages du district de Sarlahi et touche plus de 1 800 enfants grâce au soutien de 30 bénévoles locaux dévoués.

L'une des principales caractéristiques de cette initiative réside dans les camps d'apprentissage accéléré (Accelerated Learning Camps, ALC), qui proposent des sessions intensives de 60 jours en lecture, écriture et calcul aux enfants en difficulté, marginalisés ou non scolarisés. Le programme fait également appel à des bibliothèques mobiles communautaires, à un accompagnement hebdomadaire par SMS et par téléphone destiné aux personnes qui s'occupent des enfants, ainsi qu'à des sessions sur les compétences de la vie courante pour les adolescents.

Ces interventions ont produit des résultats mesurables : le pourcentage d'enfants incapables de reconnaître les lettres de l'alphabet est tombé à moins de 1 %, tandis que celui des enfants incapables d'identifier des chiffres à un chiffre a diminué à 1,29 %. En responsabilisant les jeunes et les bénévoles locaux en tant qu'animateurs, ASER Népal favorise la création d'écosystèmes d'apprentissage communautaires durables, où les parents et les représentants de la communauté participent activement au soutien des progrès scolaires des enfants.

Grâce à My Village, ASER Népal continue de démontrer que des interventions menées localement, inclusives et ciblées peuvent améliorer de manière significative les résultats d'apprentissage fondamentaux et instaurer une culture d'appropriation de l'éducation au sein des communautés.



ASER Pakistan : faire face à l'urgence éducative.



ASER Pakistan a continué à mener le suivi des compétences fondamentales en lecture, écriture et calcul (FLN) chez les enfants âgés de 5 à 16 ans, mettant en lumière des tendances cruciales dans le parcours d'apprentissage du pays. Les données longitudinales de 2012 à 2025 indiquent une évolution positive en matière de maîtrise de l'anglais, les résultats ayant atteint un pic de 54 % chez les garçons et de 49 % chez les filles capables de lire au moins des mots lors des derniers cycles. De même, les compétences en calcul ont connu une reprise prometteuse après un déclin antérieur ; actuellement, environ 49 % des garçons et 45 % des filles démontrent la capacité de résoudre des soustractions à deux chiffres. Malgré ces progrès, les efforts pour 2025 restent fortement axés sur la réduction de l'écart entre les sexes dans la scolarisation, car des données récentes mettent en évidence des disparités régionales persistantes, avec un taux de scolarisation de 58 % chez les garçons contre 42 % chez les filles dans les écoles publiques. ASER Pakistan a également renforcé son engagement dans les efforts mondiaux de mesure de l'apprentissage en reliant les données d'évaluation générées localement et menées par les citoyens aux discussions internationales sur l'apprentissage fondamental. De plus, grâce à une collaboration avec le gouvernement et des partenaires internationaux, le Pakistan renforce sa participation aux indicateurs mondiaux d'apprentissage dans le cadre de l'ODD 4.1.1a.



TEP Centre Empowering Teachers



...global standards for education professionals

Le Centre TEP a fait progresser sa mission à travers l'Afrique subsaharienne en comblant le fossé entre les évaluations de l'apprentissage et l'enseignement en classe grâce à un développement professionnel ciblé des enseignants. S'appuyant sur trois interventions pilotes – le Projet intégré de développement des capacités des enseignants (ITCDP), le Projet d'enseignement fondé sur l'évaluation (A-I-I) et le Projet d'utilisation de l'évaluation pour l'apprentissage (analyse des erreurs) afin d'améliorer l'enseignement du calcul –, l'organisation s'est attachée à doter les éducateurs des compétences nécessaires pour interpréter les données formatives en classe et s'éloigner résolument des modèles d'enseignement uniformes et standardisés.

Ces initiatives ont réussi à transformer la manière dont les enseignants comblent les lacunes d'apprentissage fondamentales. En recourant à une planification des cours fondée sur les données et à une pédagogie participative, les éducateurs ont obtenu des gains mesurables en matière d'engagement et de compétences des apprenants. L'un des principaux résultats en 2025 a été le renforcement de la confiance des enseignants dans leur capacité à diagnostiquer les erreurs spécifiques des apprenants, ce qui leur a permis d'en faire des opportunités d'enseignement personnalisé.

Ce changement d'approche pédagogique a eu un impact tangible sur les résultats d'apprentissage. Les enseignants sont désormais mieux armés pour adapter leur enseignement aux besoins spécifiques de chaque apprenant, garantissant ainsi que ceux qui rencontrent des difficultés avec les concepts fondamentaux bénéficient d'un soutien ciblé plutôt que d'être laissés pour compte par des programmes scolaires axés sur la rapidité. En comblant le fossé entre les données d'évaluation et la pratique en classe, le Centre TEP forme une génération d'éducateurs qui sont non seulement plus compétents, mais aussi plus confiants dans leur capacité à générer des gains d'apprentissage significatifs et mesurables pour chaque enfant.



IID : promouvoir la responsabilisation menée par les jeunes



Institute of Informatics and Development

En 2025, l'Institut d'informatique et de développement (IID) a poursuivi son travail visant à soutenir des systèmes éducatifs plus responsables et inclusifs au Bangladesh grâce à des données factuelles issues des citoyens, à l'engagement des jeunes et au dialogue politique. En partenariat avec le réseau PAL, l'IID a mis en œuvre l'Évaluation commune internationale des compétences en calcul et en lecture (ICAN-ICAR), contribuant ainsi à l'un des aperçus communautaires les plus complets du pays en matière d'apprentissage fondamental. L'évaluation a couvert l'ensemble des 8 divisions, 64 districts et 275 villages, en enquêtant auprès de 5 499 ménages et en évaluant 6 479 enfants. L'IID a également intégré ces résultats dans les débats sur les politiques nationales, en mobilisant des représentants du gouvernement, des décideurs politiques, des députés et des acteurs du secteur de l'éducation afin de maintenir l'apprentissage fondamental et les réalités de la salle de classe au centre des discussions sur la réforme en cours.

L'IID a également travaillé avec les jeunes sur des questions de droits, d'inclusion et de responsabilité à travers des initiatives telles que le « Policy Hackathon » et la « Policy Action Grant ». Ces processus ont mobilisé plus de 500 jeunes, contribuant à l'élaboration de 13 solutions ancrées localement et de 15 plans d'action co-crés. Plusieurs initiatives ont soutenu des changements concrets au niveau communautaire, notamment la création de comités de lutte contre le harcèlement dans 21 écoles, le soutien à la reconnexion de plus de 300 élèves autochtones avec leur langue maternelle, et un soutien éducatif bénéficiant à plus de 400 enfants vivant dans des bidonvilles urbains.

Le Manifeste des jeunes a fourni une plateforme permettant aux jeunes d'articuler collectivement leurs priorités pour une société plus inclusive et plus juste, en s'inspirant des revendications exprimées par la jeunesse lors du mouvement de juillet 2024.

Parallèlement à son travail de programme, l'IID a également lancé un audit interne sur l'égalité des genres et l'inclusion sociale (GESI) fin 2025 afin de renforcer l'inclusion au sein de l'organisation et dans l'ensemble de ses activités.



Usawa Agenda : en faveur de la justice éducative



En 2025, Usawa Agenda a mené sa deuxième évaluation fondamentale des compétences en lecture, écriture et calcul (FLANA), une évaluation menée par les citoyens et conçue pour mesurer les compétences en lecture, écriture et calcul chez les enfants âgés de 10 à 15 ans, ainsi que chez les enfants de la 3e à la 9e année jusqu'à l'âge de 17 ans. L'évaluation a couvert l'ensemble des 47 comtés du Kenya, touchant 41 156 ménages et évaluant plus de 49 835 enfants issus de 1 527 écoles primaires, ce qui en fait l'une des évaluations indépendantes de l'apprentissage les plus complètes du pays.

L'évaluation a examiné comment les facteurs scolaires et les facteurs liés au foyer influencent les résultats d'apprentissage dans l'ensemble du secteur de l'éducation de base. Les résultats révèlent que le Kenya continue de faire face à des défis en matière d'apprentissage : seuls 4 élèves de 5e année sur 10 sont capables de lire et de comprendre un texte en anglais de niveau 3e année, ce chiffre tombant à 2 élèves sur 10 dans les régions marginalisées telles que le nord-est du Kenya. Usawa Agenda a mis en lumière une pénurie critique d'enseignants en STEM, 79 % des enseignants du primaire ayant suivi une formation en sciences humaines, ce qui laisse 35 % de ces écoles sans aucun enseignant de sciences.

Ces résultats soulignent le besoin urgent de mesures politiques et d'investissements durables pour faire progresser l'équité en matière d'éducation, en veillant à ce que chaque enfant au Kenya, quels que soient son lieu de résidence, son milieu social ou le type d'école fréquenté, acquière les compétences fondamentales nécessaires pour s'épanouir.



Uwezo Tanzanie : réduire les inégalités de richesse



Uwezo Tanzanie a mis en œuvre le projet « My Village » (Kijiji Changu), qui s'appuie sur l'approche « Teaching at the Right Level », une pédagogie centrée sur l'apprenant qui regroupe les enfants par niveau de compétence plutôt que par niveau scolaire.

Les résultats des cycles 2024-2025 ont montré que 30 jours d'enseignement ciblé et ludique ont permis un gain de 24 points de pourcentage en calcul et de 25 points de pourcentage en lecture et écriture chez l'ensemble des participants. Une analyse plus approfondie des données a révélé que l'intervention a comblé les écarts d'équité, 86 % des enfants issus des ménages les plus pauvres ayant progressé d'au moins un niveau de compétence.



Conférence (inter)nationale sur les pratiques efficaces en matière d'éducation des filles : « Briser les barrières, construire l'avenir : données et actions pour l'éducation des filles »



En octobre 2025, Uwezo Ouganda a organisé la première Conférence nationale sur les pratiques efficaces en matière d'éducation des filles à Kampala, en Ouganda, en partenariat avec la Faculté d'éducation [de l'Université de Kyambogo](#), [le Centre REAL](#) (Research for Equitable Access and Learning), de l'Université de Cambridge et la section ougandaise de l'Initiative régionale pour l'apprentissage en Afrique ([RELI-Africa](#)). Lancée par le ministre d'État ougandais chargé de l'enseignement primaire et clôturée par le secrétaire permanent du ministère de l'Éducation et des Sports, la conférence a réuni 237 participants issus de 22 pays et 111 organisations. Plus de 100 présentations ont mis en avant des données factuelles et des stratégies innovantes visant à améliorer les résultats scolaires, en particulier pour les filles. Le [communiqué](#) de la conférence et le rapport complet sont disponibles [ici](#).



MIA A.C. Briser le cycle de la violence



MIA A.C. Mexique a réalisé des progrès significatifs dans la promotion de l'égalité des sexes et des droits humains afin d'éradiquer la violence scolaire grâce à sa proposition méthodologique innovante. Consciente que, bien que les programmes scolaires officiels incluent des compétences socio-émotionnelles, les enseignants manquent souvent d'outils de mise en œuvre clairs, MIA A.C. a développé des supports et des stratégies accessibles destinés aux établissements scolaires afin de combler cette lacune.

Les progrès du programme ont été mis en évidence par plusieurs réalisations clés, à commencer par son impact méthodologique. L'initiative est passée avec succès de l'évaluation à l'action en formant des élèves du secondaire et du lycée pour qu'ils jouent le rôle de facilitateurs, qui ont ensuite animé des salons scolaires et des ateliers dans les écoles primaires locales. Cette approche a stimulé une participation accélérée, l'engagement dépassant les attentes puisque le nombre de participants a augmenté de près de 300 %. Le programme a permis des gains d'apprentissage avérés ; des évaluations comparatives ont montré une évolution marquée des connaissances, la majorité des participants qui n'avaient initialement répondu correctement qu'à quatre questions lors du pré-test ayant atteint sept ou huit réponses correctes lors du post-test. L'innovation numérique a également joué un rôle crucial, les réseaux sociaux — en particulier WhatsApp — ayant été intégrés avec succès comme outil pour proposer des activités éducatives aux enfants et aux adolescents.



Centre ASER : évaluation des compétences numériques



Le Centre ASER a publié le Rapport annuel sur l'état de l'éducation (ASER) 2024, réalisé dans 29 États et territoires de l'Union en Inde. Ce rapport a porté sur 605 districts et 17 997 villages, évaluant près de 650 000 enfants afin de fournir des informations essentielles sur la reprise de l'apprentissage après la COVID. L'un des points forts du rapport 2024 est la nette reprise en lecture et les progrès significatifs en arithmétique chez les élèves de troisième année par rapport aux niveaux de 2022.

L'ASER 2024 comprenait des tâches sur smartphone visant à évaluer les compétences numériques des jeunes âgés de 14 à 16 ans. Ce module a révélé qu'une grande majorité de ces jeunes sont capables d'effectuer avec succès des tâches numériques, telles que trouver des vidéos pédagogiques ou rechercher des informations.



L'excellence mondiale de MIA dans la prévention de la perte d'acquis scolaires et la récupération des compétences d'apprentissage de base



Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) Mexico a progressé dans sa mission visant à réduire les écarts d'apprentissage et la pauvreté dans l'éducation de base grâce à son initiative innovante « MIA Learning Camps », franchissant une étape importante en étant reconnue comme l'une des seize meilleures initiatives éducatives au monde. À la suite d'une expansion réussie entre 2020 et 2024, au cours de laquelle les compétences en lecture et en mathématiques ont augmenté respectivement de 9 % et 13 % chez 318 266 enfants (en termes d'ampleur de l'effet sur les performances, ils ont progressé d'environ une année scolaire en lecture et d'une année et demie en mathématiques sur une période de trois mois), d'ici 2025-2026, le programme accueillera plus de 61 270 élèves dans les États de Veracruz, Chihuahua et Guerrero.

Afin de promouvoir l'inclusion des enfants et adolescents autochtones, le MIA a lancé des camps d'apprentissage en langue tsotsil (bats'i k'op), utilisant des méthodes pédagogiques adaptées à la culture locale pour contribuer à réduire les inégalités éducatives et améliorer les compétences d'apprentissage de base. Le MIA a également opéré un changement stratégique majeur vers l'intégration systémique en transférant les capacités techniques de sa méthodologie au système d'éducation formel. Cet effort est soutenu par le ministère de l'Éducation publique (SEP) et l'Unité pour le système de carrière des enseignants (USICAMM). Pour faciliter cette transition, l'initiative a formé plus de 70 170 éducateurs via la plateforme virtuelle México X, plus de 4 945 via le système de gestion de l'apprentissage, et plus de 7 720 dans le cadre de sessions en présentiel et synchrones. Cela permet aux enseignants d'accumuler des points pour leur développement professionnel tout en maîtrisant l'approche « Teaching at the Right Level » (TaRL), garantissant ainsi l'impact à long terme du programme au sein du système scolaire formel.



GLOT : promouvoir l'alphabétisation pour la paix



GLOT Colombie a réalisé des progrès significatifs dans la promotion de son initiative « LiteracyPaz Kit : Jouer pour la paix, écrire l'avenir », qui a évolué à partir du prototype original du kit Literacy+ développé en 2020. Cette méthodologie centrée sur l'élève promeut le droit à l'éducation en enseignant la lecture par le jeu, en intégrant une approche pédagogique orientée vers la consolidation de la paix. Le kit intègre la mémoire historique, une perspective de genre, la paix et la réconciliation, ainsi que des approches territoriales qui répondent aux réalités et aux besoins du contexte colombien.

Au cours de l'année, GLOT a continué à renforcer ses partenariats avec des acteurs clés aux niveaux national et international, et a participé à divers espaces de formation et d'échange au Mexique, au Chili et au Brésil, favorisant ainsi la coopération et l'apprentissage partagé avec des partenaires stratégiques à travers la région. De plus, GLOT a travaillé au développement de son Centre de recherche sur l'alphabétisation, visant à générer des données factuelles, à renforcer l'innovation pédagogique et à contribuer à l'avancement de pratiques d'alphabétisation inclusives et adaptées au contexte.



Les bibliothèques communautaires de l'OMAES, moteurs de l'apprentissage au Mali



En réponse à la crise de l'apprentissage au Mali, l'OMAES a étendu son initiative innovante « Yeelenkènè », un réseau de bibliothèques communautaires transformées en espaces d'apprentissage dynamiques et accessibles pour les enfants. Des évaluations précédentes ont mis en évidence une réalité préoccupante : de nombreux élèves, en particulier ceux de CE1, étaient incapables de lire une phrase simple. L'initiative Yeelenkènè a été conçue pour relever ce défi en créant des environnements d'apprentissage accessibles où les enfants peuvent renforcer leurs compétences de base en lecture en dehors du cadre scolaire.

Pour relever ce défi, OMAES a développé une approche qui place la communauté au cœur de l'amélioration de la qualité de l'éducation. Grâce à Yeelenkènè, les bibliothèques communautaires sont transformées en centres d'apprentissage gérés par des bénévoles locaux et soutenus par des comités de gestion scolaire. Ce modèle favorise l'appropriation locale et encourage l'implication des parents et des leaders communautaires dans le soutien à l'apprentissage des enfants, y compris en dehors du cadre scolaire traditionnel.

Les résultats observés au cours de l'année écoulée sont encourageants, en particulier dans le domaine de l'apprentissage accéléré. Après seulement un an de programme, les enfants participant aux activités de Yeelenkènè ont montré des progrès significatifs en lecture de base : 59,1 % des enfants avaient acquis la reconnaissance des lettres ou des sons, contre 53,1 % parmi ceux qui n'avaient pas accès à l'initiative. L'un des atouts du programme réside dans son approche pédagogique centrée sur l'enfant. Grâce à des kits pédagogiques comprenant des livres d'histoires, des jeux éducatifs et du matériel pédagogique adaptés au contexte local, les enfants apprennent à travers des activités interactives et ludiques. L'expérience Yeelenkènè démontre que lorsque les communautés sont impliquées et que l'apprentissage devient participatif, des progrès rapides et durables sont possibles.



Facilidade-ICDS : réduire l'absentéisme



Facilidade – ICDS au Mozambique a réalisé des progrès significatifs en 2025 dans l'amélioration de la qualité des résultats scolaires, en mobilisant les citoyens pour réduire l'absentéisme des enseignants et des responsables scolaires grâce à son système de suivi innovant « SMS-Alerta ». Mise en œuvre dans la province de Nampula, cette initiative renforce la capacité des conseils d'établissement à surveiller l'assiduité et la ponctualité des enseignants et des chefs d'établissement, en communiquant les données en temps réel aux autorités gouvernementales, notamment aux Services de district pour l'éducation, la jeunesse et la technologie (SDEJT) et à la Direction provinciale de l'éducation (DPE).

Les données de 2024-2025 montrent un impact transformateur : l'absentéisme des enseignants a chuté de 50 % en seulement un an de mise en œuvre sur des sites spécifiques, tels que l'école primaire de Metocheria – Círculo, dans le district de Monapo. La comparaison des résultats entre la fin de 2023 et 2024 montre que les taux d'absentéisme mensuels sont passés de 100 % à environ 60 %. En favorisant un dialogue fondé sur des données factuelles entre les citoyens et les décideurs, FACILIDADE – ICDS renforce la transparence et la responsabilité de tous les acteurs du système éducatif et d'apprentissage.



LARTES-IFAN : une approche multilingue



LARTES-IFAN a franchi une étape importante au Sénégal en mettant en place un système d'évaluation continue qui suit les progrès des élèves de la maternelle à l'école primaire. Dans le cadre de l'évaluation nationale ICAN/ICARe 2025, menée auprès de 4 000 ménages dans les 14 régions du pays, l'une des innovations clés a été l'intégration d'un protocole d'évaluation bilingue couvrant le français et six langues nationales : le wolof, le pulaar, le seereer, le soninké, le mandinka et le diola. Les données ont révélé que, lorsqu'on leur en donnait le choix, 39 % des plus de 8 000 enfants évalués dans le cadre de l'ICAN/ICARe ont choisi d'être testés dans une langue nationale plutôt qu'en français. Ce résultat est largement attribuable à l'introduction progressive de l'enseignement dans les langues nationales dans les écoles primaires sénégalaises au cours des huit dernières années, avec une adoption particulièrement répandue dans les régions de Diourbel, Louga et Matam. Cette évaluation fournit une base empirique unique pour le suivi de l'ODD 4.1.1(a) et alimente directement la politique nationale en matière d'éducation bilingue.



Le programme VidA s'étend à l'échelle nationale grâce à Genuine Cooperation



Le programme VidA, géré par la Fondation pédagogique « Genuine Cooperation » (FUPECG) et mis en œuvre par le biais de « Learnings Based on Genuine Cooperation » (ÁBACOnRed), a élargi son champ d'action en 2025 en menant à bien sa première évaluation nationale à grande échelle à l'aide des outils internationaux ICAN-ICAR. Initialement développé comme une expérience pilote à Estelí, le processus a été étendu à l'échelle nationale, touchant 6 227 enfants issus de 6 725 foyers. Cette avancée repose sur la philosophie de la Coopération Authentique, qui intègre la valorisation, l'innovation et l'articulation éducative.

Un facteur clé des résultats de ce processus a été la coopération du ministère de l'Éducation (MINED), par l'intermédiaire de la Direction de la formation des enseignants et des huit écoles normales publiques d'enseignement supérieur du pays. Cette articulation a permis la participation de 439 étudiants enseignants bénévoles et de 115 éducateurs professionnels, qui ont réalisé les évaluations d'apprentissage à domicile. Elle a également bénéficié du soutien de 361 responsables des communautés visitées.

Les données générées par l'ICAR-ICAN 2025 contribueront au dialogue sur les politiques et les pratiques éducatives aux niveaux local, national et mondial, et apporteront des informations pertinentes pour les critères internationaux de compétence minimale définis dans l'ODD 4.1.1(a).



Youth Impact : développer l'apprentissage fondamental fondé sur des données probantes en collaboration avec les gouvernements



En 2025, Youth Impact a fait progresser des programmes d'alphabétisation et de calcul de base fondés sur des données probantes en partenariat avec les gouvernements de cinq pays. Son travail s'articule autour de trois piliers : les jeunes, les données probantes et la généralisation par le biais des systèmes gouvernementaux.

Au Botswana, Youth Impact a atteint sa dixième région sur dix et est désormais en passe de s'étendre à l'échelle nationale. Dans le cadre de son accord avec le gouvernement du Botswana, le programme Teaching at the Right Level (TaRL) est en cours d'intégration dans toutes les écoles primaires du pays. En Namibie, Youth Impact a soutenu l'extension de TaRL de cinq à neuf régions en 2025, marquant ainsi une avancée vers une couverture nationale. Youth Impact déploie également TaRL et/ou ConnectEd — un programme d'enseignement ciblé par téléphone — aux Philippines, en Afrique du Sud et en Inde grâce à des partenariats avec les gouvernements. Dans l'État du Karnataka, en Inde, plus de 50 000 enseignants ont été formés en 2025 pour dispenser un enseignement ciblé par téléphone dans le cadre d'un déploiement à l'échelle de l'État. L'organisation a également mené à bien des projets pilotes en Éthiopie et en Afghanistan.

En 2025, Youth Impact a poursuivi une évaluation et une expérimentation rigoureuses de l'ensemble de ses programmes. Une analyse récente a démontré « l'effet TaRL », montrant que le programme quadruple les taux d'apprentissage : en seulement 20 jours, les élèves ont gagné en moyenne 1,2 niveau d'apprentissage, contre 0,28 dans le cadre d'une scolarité standard. Youth Impact a également mené des tests A/B trimestriels pour optimiser sa programmation FLN, a aidé ses partenaires à réaliser des tests A/B et a contribué à l'évaluation multinationale ICAN/ICAR de PAL par le biais d'un rapport sur l'état de l'apprentissage au Botswana.



Mizizi Elimu Afrika : mesurer les compétences de vie et les valeurs



Mizizi Elimu Afrika (anciennement Fondation Zizi Afrique) a fait progresser l'initiative ALIVE (Action for Life Skills and Values in East Africa), passant d'une évaluation régionale à une intégration systémique au Kenya, en Ouganda et en Tanzanie. L'une des principales réalisations de cette période a été l'établissement de partenariats formels avec les institutions nationales chargées des programmes scolaires et de la formation des enseignants, intégrant ainsi les compétences de vie et les valeurs directement dans les cadres nationaux officiels. L'impact de l'initiative a été considérable, avec plus de 1 039 acteurs du système formés à la conception et à l'utilisation d'évaluations de haute qualité des compétences de vie. Cet effort de renforcement des capacités est soutenu par l'Académie ALIVE et une plateforme open source qui a déjà suscité un intérêt mondial. De plus, Zizi Afrique a favorisé une forte appropriation par les communautés en mobilisant plus de 17 000 parents et 30 000 chefs d'établissement dans des actions de plaidoyer, comblant ainsi le fossé entre les politiques et les pratiques en classe.



A large orange diamond shape is centered on a dark blue background. The text "Partenaires financiers" is written in white, bold, sans-serif font across the middle of the diamond.

Partenaires financiers



Partenaire clé de la croissance institutionnelle, Echidna Giving soutient l'efficacité de notre organisation, la mise en œuvre rigoureuse des évaluations à grande échelle ICAN et ICAR, ainsi que l'élaboration de la première stratégie globale du réseau en matière d'égalité des sexes.



En mettant l'accent sur le plaidoyer et l'impact régional, la Fondation Hempel soutient notre travail d'évaluation afin de garantir que les données locales débouchent sur des actions adaptées au contexte local. La fondation soutient le renforcement des capacités au niveau du secrétariat afin de faire valoir la voix collective des membres du réseau PAL.



Fervent défenseur du développement holistique de chaque enfant, Porticus soutient l'intégration de l'apprentissage socio-émotionnel (SEL) dans nos cadres, garantissant ainsi que nos évaluations prennent en compte « l'enfant dans sa globalité ». La fondation défend notre programme en matière d'inclusion lorsqu'il s'agit d'évaluation de l'apprentissage fondamental.



Notre partenariat avec ECW se concentre sur l'éducation en situation d'urgence (EiE), nous aidant à adapter nos outils pour atteindre les enfants dans les zones touchées par des crises et garantissant les normes les plus élevées en matière de protection et de sauvegarde.



Basé à l'université d'Oxford, ce centre collabore avec nous sur des initiatives de recherche, en utilisant les données du réseau PAL pour identifier les interventions les plus efficaces et les plus rentables pour améliorer l'apprentissage fondamental.

Gates Foundation

Son soutien est essentiel à nos efforts de plaidoyer et de partenariat, avec un accent particulier sur l'efficacité organisationnelle, le positionnement de la CLA sur les plateformes mondiales et le renforcement de la capacité des pays membres à travers l'Afrique à analyser leurs données et à communiquer les résultats.



En apportant un soutien organisationnel général essentiel, Wellspring permet au Secrétariat de maintenir une base stable et flexible, garantissant ainsi que le réseau PAL puisse répondre rapidement aux défis et opportunités émergents. Il a permis la mise en place d'une formation complète au leadership pour l'équipe de direction.



Par le biais de l'initiative PAL-ELANA (Early Learning and Numeracy Assessment), le CRDI soutient nos recherches sur le développement d'outils d'évaluation de l'apprentissage fondamental, contribuant ainsi à la création de l'outil ICAR utilisé dans le cadre d'évaluations à grande échelle menées dans 12 pays.



Foreign, Commonwealth
& Development Office

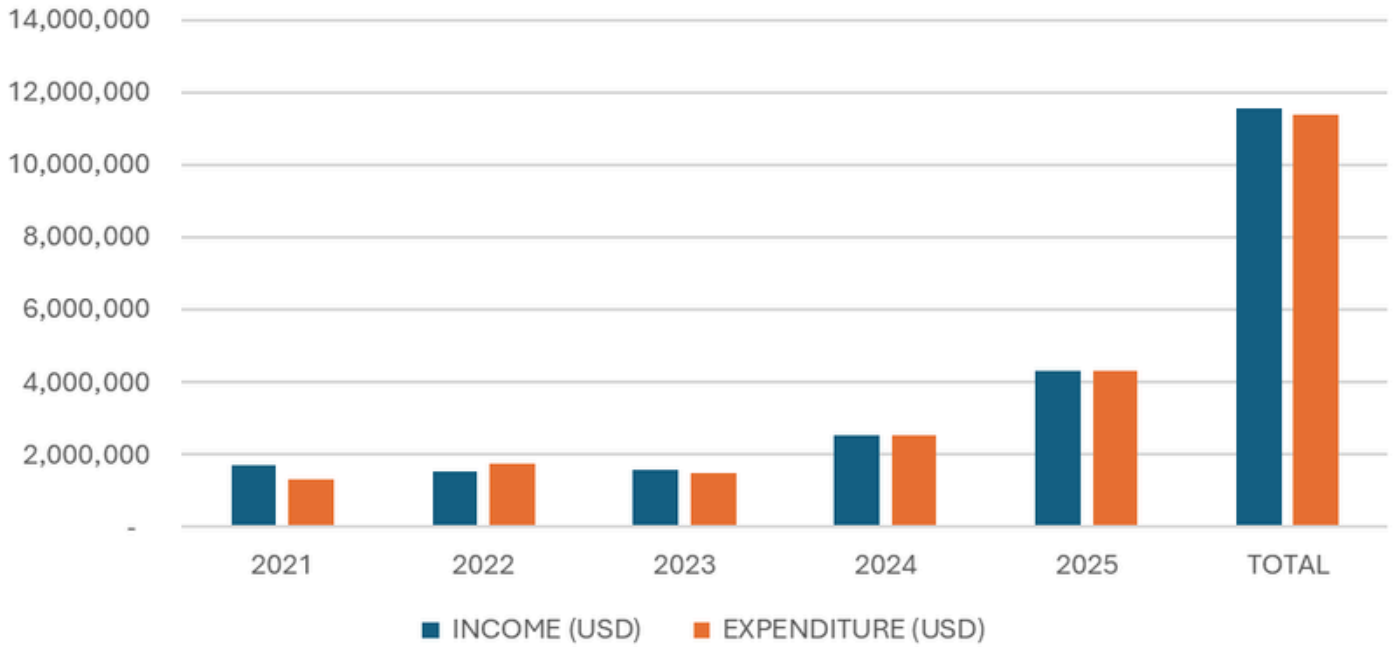
Le FCDO apporte un soutien organisationnel essentiel et est l'un des principaux bailleurs de fonds des évaluations à grande échelle ICAN et ICAR, garantissant que nos outils répondent aux normes mondiales les plus élevées en matière de fiabilité des données. Il a soutenu nos efforts visant à positionner les CLA comme des outils fiables pour le suivi de l'ODD 4.1.1a



**Faits marquants
financiers**

RECETTES	Exercice 2025	Exercice 2024 (USD)
Subventions reçues	4,205,823	2,350,191
Autres recettes	97,909	160,571
TOTAL DES RECETTES	4,303,732	2,510,762
DÉPENSES	Exercice 2025 (USD)	Exercice 2024 (USD)
COÛTS DES PROGRAMMES		
Domaines prioritaires		
Évaluation : des données ventilées fiables et inclusives sur l'état de l'apprentissage fondamental sont régulièrement produites et analysées par le biais des CLA.	2,458,145	831,523
Action : Les efforts du réseau visant à améliorer l'apprentissage fondamental par le biais de la mise en œuvre et de la généralisation d'actions menées par les citoyens sont documentés, comparés et renforcés.	150,185	176,845
Sous-total des domaines d'intervention	2,608,330	1,008,368
Domaines d'intervention (transversaux)		
Recherche : les données issues des CLA et des actions menées par les citoyens donnent lieu à des rapports et publications supplémentaires qui contribuent à la base de données mondiale sur l'état de l'apprentissage fondamental et sur les mesures efficaces pour l'améliorer.	405,315	324,771
Communication et plaidoyer : Les données et les enseignements tirés des CLA et des actions menées par les citoyens sont régulièrement publiés et largement diffusés afin de plaider en faveur d'un changement des politiques et des pratiques aux niveaux régional et mondial.	284,353	128,161
Sous-total des domaines d'intervention (transversaux)	689,668	452,932
Facteurs habilitants		
Gouvernance efficace	141,609	164,898
Ressources financières adéquates	9,225	10,855
Gestion financière efficace	9,879	0
Membres engagés et actifs	39,025	40,462
Secrétariat hautement qualifié	2,605	0
Suivi, évaluation, apprentissage et partage efficaces (MELS)	1,152	4,247
Sous-total des facteurs facilitateurs	203,495	220,462
COÛT TOTAL DU PROGRAMME	3,501,493	1,681,762
Personnel et Administration		
Personnel – Mise en place d'un personnel compétent pour assurer la réalisation des objectifs et des résultats des programmes.	731,907	720,584
Administration - Les coûts opérationnels, administratifs et autres coûts indirects engagés et payés à temps	70,332	108,416
Total des charges de personnel et de fonctionnement	802, 239	829,000
TOTAL DES DÉPENSES	4,303,732	2,510,762
Excédent du fonds pour l'exercice	0	0
L'ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE	Exercice 2025 (USD)	Exercice 2024 (USD)
ACTIFS		
Actifs non courants	17,339	23,110
Trésorerie et équivalents de trésorerie	1,824,224	1,118,531
Actifs courants	138,350	139,580
Sous-total des actifs	1,979,913	1,281,221
Passifs		
Moins : comptes fournisseurs	251,102	79,536
Moins : produits différés	778,704	343,536
Sous-total des passifs	1,029,806	423,072
ACTIFS NETS	950,108	858,150
REPRÉSENTÉS PAR		
Solde du fonds général	439,540	628,597
Fonds non affectés de l'organisation	510,568	229,553
TOTAL	950,108	858,150

Faits saillants financiers des 5 dernières années



Rapport Annuel 2025



PAL NETWORK
People's Action for Learning

Daykio Plaza, First floor, Room
1.5, Ngong Lane, Nairobi, Kenya

info@palnetwork.org

+254 741 059 150