



PAL NETWORK
People's Action for Learning

INFORME ANUAL 2025

UNA DÉCADA DE IMPACTO



Índice del Informe Anual 2025

Mensaje de la presidenta	3
Mensaje del director ejecutivo	4
Junta Directiva	5
Grupo Asesor	6
Diez años de crecimiento y cambio	8
Aspectos destacados	9
Actualizaciones de los miembros	17
Donantes destacados	26
Aspectos financieros destacados	29

Mensaje de la presidenta

“De cara a nuestra estrategia para 2025-2030, nuestra misión está más clara que nunca: debemos seguir situando el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro de las políticas. Los resultados de 2025 confirman que la crisis del aprendizaje sigue siendo grave. Sin embargo, nuestra capacidad colectiva para medir y analizar esta crisis nunca ha sido tan sólida.”

Dra. Claudia Uribe Presidenta de la Junta Directiva | Profesora Distinguida de Educación, Tecnológico de Monterrey, México



A nuestros miembros, socios y a la comunidad educativa mundial:

Es un gran honor dirigirme a ustedes como presidenta de la Junta Directiva de la Red PAL. Al reflexionar sobre los hitos de 2025, celebramos un hito histórico: PAL@10. Este décimo aniversario no es meramente un hito cronológico; es una celebración de un movimiento que ha redefinido fundamentalmente la rendición de cuentas educativa en todo el Sur Global.

Hace diez años, se creó la Red PAL para unificar un colectivo cada vez mayor de organizaciones dedicadas al aprendizaje básico. Lo que comenzó como iniciativas locales se ha convertido en una sofisticada fuerza global. Esta trayectoria se ha caracterizado por un compromiso inquebrantable con el «niño en su totalidad», garantizando que las habilidades académicas vayan de la mano del bienestar social y emocional.

Durante demasiado tiempo, los niños y las niñas de entornos con pocos recursos —especialmente los que no asisten a la escuela o viven en comunidades marginadas— permanecieron invisibles en los sistemas de datos oficiales. Nuestro movimiento cambió eso. Al realizar evaluaciones dirigidas por los ciudadanos (CLA) directamente en los hogares de los niños y las niñas, hemos acortado la brecha entre los datos y la realidad. Con la publicación del informe «El estado del Aprendizaje Fundacional en el Sur Global: Informe 2025», proporcionamos evidencia representativa a nivel nacional de los resultados de aprendizaje en 11 países. Al vincular nuestras herramientas ICAN-ICAR con el Marco Global de Competencias y alinearlas con los estándares del ODS 4.1.1(a), hemos contribuido a que las voces de los más marginados sean reconocidas en la escena mundial como una métrica de alta calidad para la presentación de informes.

De cara a nuestra estrategia para 2025-2030, nuestra misión está más clara que nunca: debemos seguir situando el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro de las políticas. Los resultados de 2025 confirman que la crisis del aprendizaje sigue siendo grave. Sin embargo, nuestra capacidad colectiva para medir y analizar esta crisis nunca ha sido tan sólida.

A través de una colaboración reforzada, estamos dotando a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones a nivel internacional de las pruebas fiables y comparables necesarias para la reforma de las políticas y la asignación específica de recursos. Nuestro movimiento ha pasado de contribuir a la adopción del ODS 4 a dar forma al Llamamiento a la Acción global para Transformar el Aprendizaje Básico. Creemos que todos los niños y niñas pueden aprender. Al trasladar la responsabilidad de la educación de la escuela a toda la sociedad, estamos contribuyendo a un mundo en el que todos los niños y las niñas alcancen las competencias básicas necesarias para el éxito a lo largo de toda la vida.

Gracias por formar parte de esta década de impacto. Juntos, nos aseguraremos de que ningún niño se quede atrás.

Mensaje del director ejecutivo

“Al concluir mi discurso, quiero expresar mi más profunda gratitud a los niños y niñas que nos inspiran, a los padres que confían en nosotros, a los voluntarios que nos guían y a nuestros miembros, gobiernos, donantes y socios que nos apoyan. La voz de la gente debe ser escuchada, y es una voz que exige un futuro mejor para todos los niños y niñas.”

Armando Ali, director ejecutivo de
PAL Network



Hay un poder profundo y silencioso en la unión que trasciende fronteras e idiomas. Es el poder que impulsa un movimiento global para garantizar que todos los niños y las niñas, independientemente de su origen, tengan las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En el corazón de la Red PAL hay una creencia sencilla pero radical: que la responsabilidad de la educación de un niño nos pertenece a todos.

En 2025, al celebrar el décimo aniversario de PAL, recordé el espíritu único de nuestras Evaluaciones Dirigidas por Ciudadanos (CLAs). Nuestro proceso no se define por estadísticas frías, sino por el sonido rítmico de los pies golpeando el suelo mientras ciudadanos voluntarios dedicados llaman puerta tras puerta en los rincones más recónditos de África, Asia y América. He sido testigo de primera mano del compromiso de estos voluntarios, personas que dedican su tiempo a sentarse en el suelo o en una estera para comprobar si un niño o niña es realmente capaz de leer una frase sencilla o realizar operaciones matemáticas básicas.

En estos momentos, suele haber una aprensión palpable por parte de los padres y cuidadores. Observan con el aliento contenido, con sus esperanzas y ansiedades reflejadas en sus ojos mientras esperan a ver si su hijo o hija es capaz de superar la evaluación. Se trata de una interacción humana y vulnerable que ningún examen escolar tradicional puede replicar. Además de las familias y los voluntarios, también es importante reconocer la incansable dedicación de los dirigentes y el personal de la Red PAL de nuestras 17 organizaciones miembros, así como del personal de la Secretaría de la Red PAL en todas las unidades, que trabajan como una fuerza unificada.

El alcance de las herramientas de ICAN-ICAR no tiene precedentes, ya que han generado datos representativos a nivel nacional en 11 países para acortar la brecha de los niños y las niñas que han permanecido invisibles para los sistemas oficiales durante años. Sin embargo, los resultados del Informe sobre el Estado del Aprendizaje Básico de 2025 no dejan lugar a la complacencia.

Hemos constatado que la crisis del aprendizaje sigue en un nivel crítico, una cruda realidad que debería sacudirnos hasta lo más profundo. No podemos permitirnos estar contentos o conformarnos cuando millones de niños y niñas siguen teniendo dificultades con las habilidades más básicas de lectura y matemáticas. No se puede negar a otros niños y niñas las habilidades que nos han permitido estar aquí hoy.

Tanto si eres un responsable político en una oficina dentro de un rascacielos, un investigador en un laboratorio o un donante al otro lado del océano, también eres padre, madre o cuidador. No se trata solo de «datos»; son nuestros hijos e hijas. Hago un llamado a cada uno de ustedes para que dejen de lado la indiferencia profesional. Debemos abordar esta crisis con la misma urgencia con la que lo haríamos si fuera nuestro propio hijo o hija quien no pudiera leer ni una sola palabra. Nuestra humanidad compartida exige que nos neguemos a estar tranquilos hasta que el niño «invisible» sea visto, educado y valorado.

De cara al futuro, reafirmamos que el movimiento CLA es un complemento esencial de los esfuerzos gubernamentales, no un sustituto. Estamos aquí para aportar datos fiables y detallados que ayuden a mejorar los sistemas. Estamos reforzando nuestro compromiso con la inclusividad adaptando nuestras herramientas a los niños y las niñas con discapacidad y a aquellos que se encuentran en situaciones de emergencia. Además, seguiremos impulsando el cambio a través del proyecto «Mi Aldea» (My Village), abordando la crisis mundial de la educación de pueblo en pueblo.

Al concluir mi discurso, quiero expresar mi más profunda gratitud a los niños y niñas que nos inspiran, a los padres que confían en nosotros, a los voluntarios que nos guían y a nuestros miembros, gobiernos, donantes y socios que nos apoyan. La voz de la gente debe ser escuchada, y es una voz que exige un futuro mejor para todos los niños y niñas.

Board of Directors



Dra. Claudia Uribe
 Presidenta de la Junta Directiva |
 Profesora Distinguida de Educación,
 Tecnológico de Monterrey, México



Dra. Kadiatou Baby Maiga
 Coordinadora nacional,
 BID/EAA



Dr. Daniel Mwaring
 Profesor, Universidad Técnica
 de Mombasa



Faith Gitonga
 Directora de Tecnología y
 Transformación Digital,
 Instituto Tony Blair para el
 Cambio Global



Dra. Radhika Iyengar
 Directora de Educación e
 Investigadora en el Instituto
 de la Tierra de la Universidad
 de Columbia



Baela Raza Jamil
 Directora ejecutiva de Idara-e-
 Taleem-o-Aagahi y ASER
 Pakistán



Zaida Mgalla
 Exdirectora ejecutiva de
 Uwezo Tanzania



Rose Mwaura
 Directora general, Rockville
 Consulting Limited



Armando Ali
 Director general, Red PAL

Advisory Group



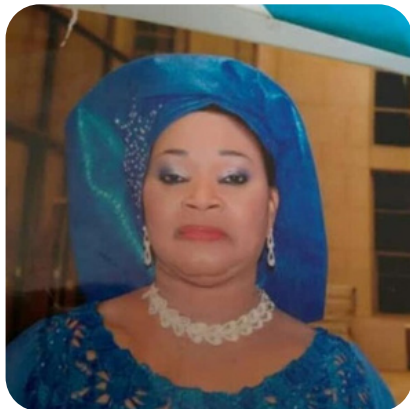
Dr. Suman Bhattacharjea
Presidenta del Grupo Asesor |
Directora de Investigación,
Centro del Informe Anual sobre
el Estado de la Educación (ASER)



David Njeng'ere
Director ejecutivo, Consejo
Nacional de Exámenes de
Kenia (KNEC)



Noam Angrist
Director ejecutivo y
cofundador, Youth Impact



Binta Rassouloula AW/SALL
Inspectora de Educación
Primaria, LARTES-IFAN



Sylvia Schmelkes
Investigadora en educación,
Universidad Iberoamericana,
Ciudad de México



Dr. Nguyan Shaku Feese
Asesora estratégica senior,
Programa de Desarrollo
Docente



**Carla Yeneris Caballero
Mondragón**
ABACOnRed



Rajib Timalisina
Director, Informe Anual sobre
el Estado de la Educación
(ASER) Nepal

Un mundo en el que todos los niños tengan una base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida

La Red de Acción Popular para el Aprendizaje (PAL) es una alianza Sur-Sur formada por 17 organizaciones miembros que trabajan para promover el aprendizaje fundacional de los niños y las niñas en África, Asia y América. Los miembros de la Red PAL llevan a cabo evaluaciones dirigidas por ciudadanos (CLA) y programas de intervención educativa (Acción) destinados a mejorar los resultados del aprendizaje.

Nuestros principios

Principios de evaluación	Principios de acción
Nos centramos en las habilidades básicas...	
<p>Evaluamos las habilidades básicas, incluyendo la lectura y la aritmética simple.</p> <p>Si los niños y niñas no saben leer, no pueden avanzar, ni en la escuela ni en la vida.</p>	<p>Utilizamos evaluaciones sencillas para comprender y hacer un seguimiento del progreso de aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>Es imposible comprender el progreso de aprendizaje de los niños y niñas sin evaluaciones periódicas que permitan adaptar la enseñanza al nivel adecuado.</p>
...Prestando atención a cada niño y niña de forma individual...	
<p>Evaluamos a los niños y las niñas oralmente, de forma individual.</p> <p>Las evaluaciones con lápiz y papel dan por sentado que el niño o niña ya sabe leer. Nosotros no partimos de esa premisa.</p>	<p>Partimos del nivel de aprendizaje de cada niño y niña para ayudarlo a progresar.</p> <p>No damos por sentado que los niños y niñas de la misma edad estén al mismo nivel y aprendan al mismo ritmo.</p>
...Asegurándonos de que ningún niño y niña se quede atrás.	
<p>Evaluamos a los niños y niñas en sus hogares.</p> <p>El mejor lugar para encontrar una muestra representativa de todos los niños y niñas, estén o no escolarizados, es su hogar.</p>	<p>Nos aseguramos de que todos los niños y niñas reciban apoyo para adquirir las habilidades básicas.</p> <p>Creemos que todos los niños y niñas pueden aprender, por lo que desarrollamos y aplicamos métodos de enseñanza adaptados al nivel y las necesidades de cada niño.</p>

Diez años de crecimiento y cambio

La Red PAL se constituyó oficialmente con una secretaría dedicada a unificar a los miembros, amplificar la voz colectiva de la Eed y dar a conocer su labor a nivel mundial.

2015

Se puso en marcha el programa de becas de investigación, junto con la publicación de los primeros artículos de investigación importantes que utilizaban datos de varios países para ofrecer una perspectiva sobre la educación desde el Sur Global.

2016

Se publicó el informe «De la evaluación a la acción», que presenta 17 estudios de caso de programas de intervención implementados por los miembros y establece oficialmente una nueva frontera en la oferta de soluciones basadas en la evidencia para abordar los bajos resultados de aprendizaje, llegando a más de 200.000 niños y niñas hasta la fecha.

2017

Se lanzaron a nivel mundial la herramienta y el informe de la Evaluación Común Internacional de Aritmética (ICAN), que proporcionan una evaluación sólida y multilingüe de la aritmética para generar datos comparables entre países.

2020

Se inició una serie de Diálogos sobre Políticas para examinar cómo las reformas educativas actuales abordan la exclusión por motivos geográficos, de género y de calidad en el Sur Global.

2019

La red lanzó el Marco de Estándares de Calidad de Datos de la Red PAL para garantizar datos rigurosos y supervisados por pares entre todos los miembros.

2018

La red publicó su primer libro, Ensuring All Children Learn, que se presentó en la segunda conferencia de la red, Building Better, en la que se reunieron participantes de 40 países para debatir sobre la continuidad del aprendizaje.

2021

La intervención educativa Mi Aldea se puso en marcha como un proyecto de toda la red, llegando a más de 39.000 niños y niñas de 300 aldeas en su primera fase, con el objetivo de combatir la crisis mundial del aprendizaje, aldea por aldea.

2022

La Evaluación Común Internacional de Aritmética (ICAN) de la Red PAL fue galardonada con el Premio WISE por su enfoque innovador y liderado por los ciudadanos para proporcionar datos fiables y comparables en 13 países con el fin de abordar la pobreza educativa y alinearse con los estándares globales del ODS 4.

2023

2025

Se llevó a cabo la primera evaluación del aprendizaje a gran escala en 11 países utilizando las herramientas ICAR e ICAN para proporcionar datos rigurosos y representativos a nivel nacional sobre los resultados del aprendizaje en los países miembros de la Red PAL. Esto culminó con la presentación del informe «El estado del Aprendizaje Fundacional en el Sur Global: Informe 2025» durante el Foro «Evidencia a la Acción» celebrado en Nairobi.

2024

La Red PAL desempeñó un papel central en la primera Conferencia Regional de Educación de la EAC y lanzó la campaña mundial «Medir pronto, medir a todos, medir bien» para salvaguardar el indicador SDG 4.1.1(a).

A large orange diamond shape is centered on a dark blue background. The diamond is oriented with its vertices pointing up, down, left, and right.

Aspectos destacados

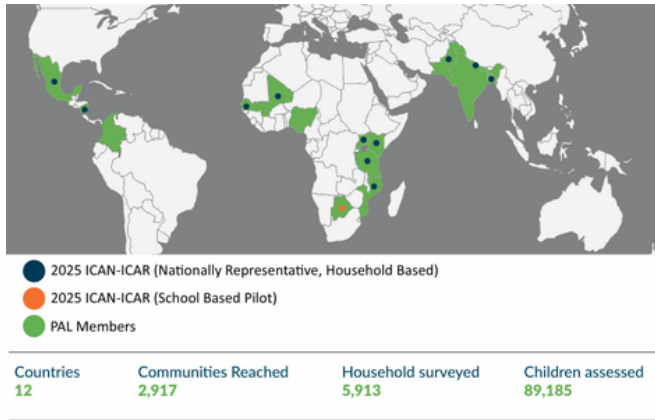


Table 2.2: Sample Description

Countries	Enumeration Areas (n)	Household surveyed (n)	Children Surveyed (n)	Children Assessed (n)
Bangladesh	275	5,499	6,664	6,479
Kenya	222	4,459	7,076	6,669
Mali	200	3,882	10,091	9,588
Mexico	334	5,480	8,351	8,150
Mozambique	255	5,082	8,255	8,022
Nepal	191	3,820	4,801	4,694
Nicaragua	361	6,731	7,310	6,230
Pakistan	283	6,318	10,510	9,202
Senegal	202	4,059	9,117	8,098
Tanzania	372	7,220	14,796	13,167
Uganda	222	4,363	9,531	8,886

Informe sobre el estado del aprendizaje básico en el Sur Global

Los niños y niñas que viven en entornos con escasos recursos, especialmente aquellos que no asisten a la escuela o que residen en comunidades marginadas, han permanecido «invisibles» en los sistemas de datos oficiales durante años. A través de los datos de ICAN-ICAR, la Red PAL ha contribuido a acortar esta brecha, garantizando que los datos recopilados por iniciativa ciudadana en los hogares de los niños y las niñas de África, Asia y América se reconozcan como un indicador de alta calidad para la elaboración de informes a nivel mundial. El lanzamiento de «El estado del Aprendizaje Fundamental en el Sur Global: Informe 2025» (en noviembre del mismo año supone un hito que consolida aún más a la Red PAL como referente mundial en materia de promoción y acción basadas en datos empíricos.

Implementado a una escala sin precedentes en 11 países, genera datos representativos a nivel nacional sobre los niveles de aprendizaje básico de los niños y niñas en lectura y matemáticas.

Para garantizar que estos datos tengan peso en la escena mundial, las herramientas ICAN-ICAR se han correlacionado con el Marco Global de Competencias (GPF) de la Red Internacional de Evaluación de la Alfabetización y se han alineado con los Criterios para el uso de una evaluación para informar sobre el ODS 4.1.1(a) publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO. Al cumplir rigurosos estándares internacionales de comparabilidad, fiabilidad y validez de constructo, la Red PAL ofrece una visión sólida y detallada del aprendizaje básico.

Si bien los resultados de 2025 confirman que la crisis del aprendizaje sigue en un nivel crítico, nuestra capacidad colectiva para medirla y analizarla se ha fortalecido significativamente. A través de una mayor colaboración en todo el Sur Global, la Red PAL no solo está identificando las brechas de aprendizaje, sino que también está dotando a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones a nivel internacional de evidencia fiable y comparable para fundamentar la reforma de políticas y la asignación específica de recursos.



Celebrando un movimiento: redefiniendo la rendición de cuentas en la educación global

El año 2025 marcó un hito histórico para la Red PAL: la celebración de **PAL@10** como red global y una reflexión sobre un movimiento que ha redefinido la rendición de cuentas educativa en todo el Sur Global. Antes de que se consolidara la Red PAL, las organizaciones fueron pioneras en un cambio en el discurso global, logrando situar la calidad del aprendizaje en el centro de la agenda educativa. Desde contribuir a la adopción del ODS 4 hasta dar forma al Llamado a la Acción para Transformar los resultados del aprendizaje fundacional, el movimiento ha transformado el activismo de base en una sofisticada fuerza global. Esta evolución culminó en el desarrollo de herramientas sólidas y comparables, ICAN e ICAR, que han marcado un antes y un después, pasando de la recopilación de datos localizados al seguimiento de los estándares de competencia globales.



La riqueza del movimiento quedó demostrada en el **Foro «Evidencia a la Acción»**, que sirvió de escenario global para la presentación del informe «El estado del Aprendizaje Fundacional en el Sur Global: Informe 2025».



Transformar el aprendizaje básico a través del proyecto «Mi Aldea»

El proyecto Mi Aldea sigue siendo la piedra angular de la intervención de aprendizaje impulsada por la comunidad de la Red PAL. La **tercera fase** del proyecto se llevó a cabo en 69 aldeas (18 en Nepal y 51 en Tanzania) con el objetivo de abordar la crisis del aprendizaje mediante un enfoque multifacético que incluye evaluaciones, campamentos de aprendizaje, participación de los padres y bibliotecas locales. En Tanzania, **la Oficina de Educación del Distrito de Ludewa amplió su apoyo a 10 escuelas locales**. Participaron 123 voluntarios (39 de Nepal y 84 de Tanzania), llegando a más de **3.000 niños y niñas**.

Las evaluaciones de impacto de la fase 2 en Tanzania y Nepal han proporcionado pruebas convincentes de la eficacia del programa, especialmente para los alumnos más marginados. Tras participar en los campamentos de aprendizaje, **más del 90 % de los niños y las niñas con peor rendimiento mejoraron al menos un nivel de competencia en lectoescritura o aritmética**. El programa también **redujo las brechas de aprendizaje basadas en la riqueza** y desafió las disparidades de género tradicionales. En Tanzania, los resultados revelaron que las niñas superaban sistemáticamente a los niños en tareas avanzadas, mientras que en Nepal el progreso se mantuvo equilibrado entre ambos sexos. Los datos pusieron de relieve a los niños y niñas no escolarizados de Tanzania, que obtuvieron buenos resultados en tareas avanzadas cuando se les proporcionaron entornos inclusivos y apoyados por la comunidad.

El proyecto también subrayó el papel fundamental del entorno familiar para mantener el éxito educativo. Los resultados iniciales identificaron **la educación materna y la riqueza del hogar como factores clave** para predecir el aprendizaje, pero también destacaron el profundo impacto de la implicación paterna. **La participación de los padres** en el aprendizaje de sus hijos e hijas se reveló como un factor transformador, lo que pone de relieve la necesidad de un cuidado compartido y de una mayor implicación del hogar. Al integrar sesiones de habilidades para la vida y apoyo a los padres a través de SMS, Mi Aldea puso de relieve la importancia de trasladar la responsabilidad de la educación de la escuela a toda la comunidad. Estos resultados demuestran que, con estrategias inclusivas y un esfuerzo colectivo, es posible crear un mundo en el que todos los niños y niñas, independientemente de su origen o situación escolar, adquieran las habilidades fundamentales necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

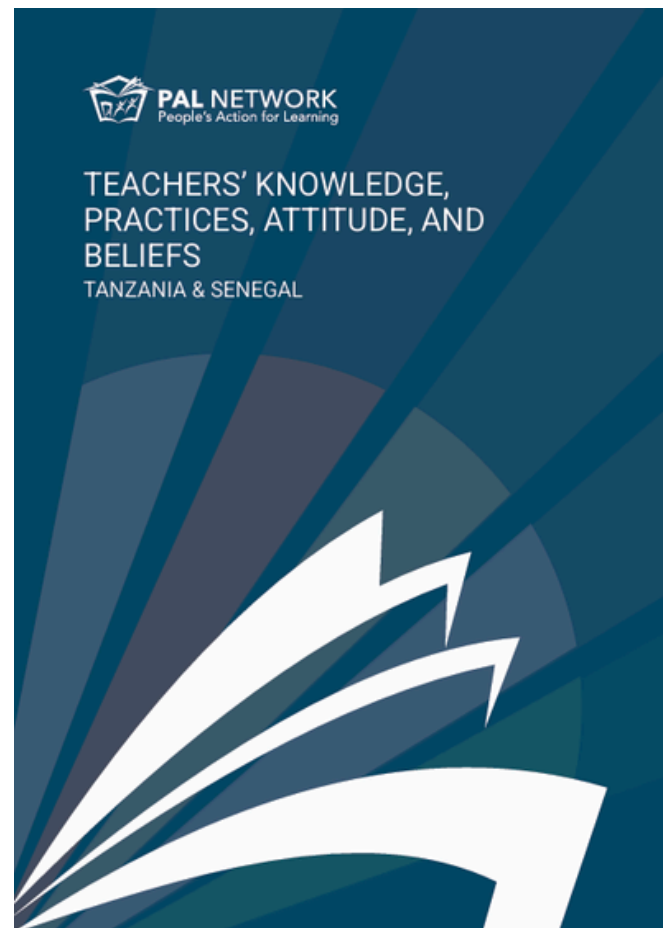


De la creencia a la práctica: conclusiones del estudio multinacional KAPB

Se ha concluido el estudio multinacional que analiza los **conocimientos, actitudes, prácticas y creencias (KAPB)** de los docentes de los primeros cursos de primaria que participan en programas de pedagogía estructurada, concretamente «Mi Aldea» en Tanzania y «Ndaw Wune» en Senegal. Con la coordinación de Uwezo Tanzania y LARTES Senegal, la [investigación](#) contó con la participación de más de 560 docentes de 235 escuelas y utilizó un enfoque de recopilación de datos de métodos mixtos que incluyó encuestas, grupos focales y observaciones en el aula. Al comparar Tanzania, donde la formación se llevó a cabo un año antes, con Senegal, donde concluyó apenas dos meses antes, el estudio proporcionó evidencia fundamental sobre cómo los cambios pedagógicos se arraigan y se mantienen a lo largo del tiempo.

Los resultados revelaron una profunda «brecha entre las creencias y la práctica». Si bien la formación específica logró cambiar las mentalidades, lo que condujo a un **aumento del 22 % en los comportamientos activos centrados en el alumno** en Senegal y a una renovada convicción en Tanzania de que todos los niños y niñas pueden aprender, este optimismo a menudo se enfrentaba a una «fricción» significativa al trasladarse a la realidad diaria del aula. El estudio reveló que, si bien los docentes adoptaron con éxito rutinas visibles, como agrupar a los alumnos por capacidad y utilizar nuevos materiales didácticos, las prácticas adaptativas más complejas, como la retroalimentación diferenciada, seguían siendo un reto. Los docentes informaron de que su nueva motivación se veía frecuentemente puesta a prueba por barreras sistémicas, entre ellas las aulas superpobladas, la falta de materiales consistentes y la falta de alineación con la dirección de la escuela.

El estudio KAPB subraya una lección fundamental para la estrategia 2025-2030 de la Red: el cambio pedagógico efectivo no es un acontecimiento puntual, sino un proceso longitudinal. Para convertir la convicción en acción, el informe aboga por inversiones institucionales, como la capacitación continua, las redes de aprendizaje entre pares y la implicación de los directores, con el fin de salvar la brecha entre lo que los docentes saben y lo que están habilitados para hacer.



560 docentes

235 escuelas

22% en los **comportamientos activos centrados**

Pioneros en la inclusión a través de un marco de evaluación adaptativa: el aprendizaje socioemocional

A lo largo del año, la Red PAL amplió el alcance de sus herramientas de evaluación para abarcar el desarrollo integral del niño, reconociendo que la alfabetización y la aritmética básicas están profundamente entrelazadas con el bienestar social y emocional del niño o niña. En 2025 se puso en marcha una importante iniciativa para integrar **el aprendizaje socioemocional (SEL)** en los marcos de evaluación de PAL, garantizando que se midan no solo las habilidades académicas, sino también las competencias básicas como la resiliencia, la empatía y la autorregulación, esenciales para el éxito a lo largo de toda la vida. Esto es especialmente vital para los alumnos más marginados, incluidos los niños y niñas de regiones afectadas por crisis y aquellos que actualmente no asisten a la escuela, cuyas trayectorias educativas suelen verse marcadas por graves factores de estrés social y emocional. Las herramientas se pondrán a prueba en **Bangladesh y Uganda** durante el próximo año.

Para garantizar que estas nuevas herramientas tengan una base cultural y sean contextualmente relevantes, se celebró un taller en el que participaron representantes de 15 países miembros con el fin de identificar los ámbitos prioritarios del SEL adaptados a las realidades locales en todo el Sur Global. Estas ideas se están sintetizando ahora en un marco compartido pero adaptable que respeta la diversidad local al tiempo que permite el aprendizaje global. Al mismo tiempo, la Red se ha centrado en mejorar la inclusividad de sus **herramientas ICAN e ICAR** existentes. Esto incluye el desarrollo de adaptaciones especializadas para la **Educación en Situaciones de Emergencia (EeE)** y la creación de formatos accesibles para niños y niñas con discapacidades, como aquellos con deficiencias visuales o auditivas.

Fomento del talento global a través de la Beca de Investigación de la Red PAL

En un paso importante hacia el fortalecimiento de la base empírica para el aprendizaje fundacional, la Red PAL puso en marcha su **Programa de Becas de Investigación 2025**. La iniciativa, diseñada para fomentar una nueva generación de investigadores del Sur Global, despertó un gran interés, con un total de **60 propuestas** recibidas de todos nuestros países miembros. Se seleccionaron cuatro becarios excepcionales que se integraron en las unidades centrales de Evaluación, Acción e Investigación de la Red.

Los becarios obtuvieron los siguientes resultados: en primer lugar, establecieron un marco de documentación exhaustivo y llevaron a cabo una revisión documental para verificar y consolidar todos los programas de acción de la Red; en segundo lugar, proporcionaron apoyo técnico para el análisis, la gestión y la presentación de informes de datos para proyectos de la Red, incluidas las evaluaciones ICAN-ICAR, el proyecto PAL-ELANA y el proyecto Mi Aldea; y, en tercer lugar, prestaron apoyo en el desarrollo de módulos de evaluación especializados para el aprendizaje socioemocional (SEL), la educación en situaciones de emergencia y la inclusión de personas con discapacidad.

Amplificando la voz de la Red

La Red PAL amplió sus esfuerzos de promoción y comunicación, aprovechando la narración multimedia para llevar las perspectivas basadas en datos de nuestros miembros a una audiencia global. Estas iniciativas se diseñaron para tender un puente entre los datos y las historias humanas de esperanza y resiliencia que definen el trabajo de la red en todo el Sur Global.

All Children Learning (Todos los Niños Aprenden): el documental de la Red PAL cuenta la historia de un movimiento global de ciudadanos dedicados a garantizar que ningún niño se quede atrás. Al seguir a los voluntarios en hogares de diversos países, el documental capta el riguroso proceso de realización de evaluaciones dirigidas por los ciudadanos (CLA) y las profundas interacciones con las familias que se producen a continuación. Destaca los retos sistémicos a los que se enfrentan los niños y las niñas para acceder a una educación de calidad, al tiempo que muestra el poder transformador de la acción colectiva y la participación comunitaria a la hora de identificar y abordar las brechas de aprendizaje.

La serie **de podcasts Evidence Compass** tenía como objetivo profundizar el diálogo global sobre la equidad educativa. La serie de seis episodios amplifica las voces de las organizaciones miembros de PAL en 15 países, proporcionando una plataforma para que los profesionales compartan sus estrategias locales para cerrar las brechas de aprendizaje fundamentales. Al documentar dos décadas de avances liderados por la comunidad, el podcast sirve como un archivo de cómo los ciudadanos están generando los datos necesarios para exigir responsabilidades a los sistemas y defender el derecho de cada niño y niña a una base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Fortalecimiento de la resiliencia organizativa mediante una gobernanza sólida para la estrategia 2025-2030

Se establecieron estructuras de gobernanza sólidas para supervisar la implementación del plan estratégico 2025-2030. Un elemento central de esta transformación fue el nombramiento de **nuevos miembros de la Junta Directiva** y de un **nuevo presidente de la Junta**, lo que aportó nuevos conocimientos especializados y perspectivas regionales diversas al más alto nivel de supervisión de la Red. Para garantizar una integración fluida y un alto nivel de rendimiento, la Junta Directiva recibió **una formación exhaustiva en materia de gobernanza** y se sometió a **rigurosas evaluaciones**, lo que reforzó una cultura de transparencia, rendición de cuentas y liderazgo estratégico.

Tras la aprobación de la Junta, la **Estrategia 2025-2030** se presentó a los miembros en la **7.ª Asamblea General Anual** celebrada en abril de 2025. Para llevar a cabo la estrategia, también se aprobó un **organigrama** revisado, que optimiza la coordinación y la capacidad del personal, garantizando que la Secretaría esté plenamente equipada para facilitar la implementación de su misión en tres continentes.

Ampliación de las alianzas globales a través de colaboraciones

La Red PAL profundizó sus colaboraciones académicas y técnicas formalizando un nuevo nivel de colaboración académica. La Red estableció compromisos estratégicos con tres instituciones de investigación: **DataFirst de la Universidad de Ciudad del Cabo, la Universidad de York y el Instituto de Desarrollo y Alternativas Económicas (IDEAS)** de Pakistán. Estas asociaciones están diseñadas para ir más allá de la recopilación tradicional de datos, centrándose en cambio en la cocreación de conocimiento y el análisis secundario riguroso de nuestros conjuntos de datos multinacionales.

Un elemento central de esta expansión fue la firma de un memorando de entendimiento (MoU) con DataFirst, una asociación dedicada específicamente a promover las prácticas de datos abiertos. Esta colaboración garantiza que nuestros datos de la Evaluación Dirigida por los Ciudadanos (CLA) se gestionen con los más altos estándares técnicos, lo que los hace más accesibles para un análisis más profundo por parte de investigadores de todo el mundo. La Red ha avanzado en las conversaciones con la Universidad de York para formalizar un acuerdo y sigue colaborando con IDEAS para identificar áreas concretas de colaboración. Estas colaboraciones garantizarán que la evidencia generada por los proyectos a nivel comunitario se traduzca en conocimientos políticos de alto nivel necesarios para impulsar un cambio sistémico en la alfabetización y la aritmética básicas.



Diversificación del panorama de la financiación: movilización estratégica de recursos y ampliación del grupo de donantes

A lo largo del año, la Red PAL reforzó su sostenibilidad financiera mediante el fomento de un ecosistema de donantes más diverso. Uno de los momentos más destacados del año fue la Mesa Redonda de Donantes, celebrada durante el Foro «Evidencia a la Acción» de PAL en Nairobi. Este encuentro reunió a socios actuales y potenciales, y proporcionó una plataforma para que los donantes reafirmaran su confianza en la misión de la Red.

Este año también se formalizaron alianzas fundamentales con tres fundaciones globales destacadas, cada una de las cuales aporta una experiencia única a nuestra misión:

Fundación Hempel: Esta asociación se centra en profundizar el impacto regional, apoyando nuestro trabajo en las evaluaciones a gran escala y garantizando que los datos locales conduzcan a acciones localizadas. Esta colaboración respalda nuestros esfuerzos de promoción para garantizar que los datos y las intervenciones de la Red PAL estén directamente alineados con las prioridades educativas locales y globales.

Fundación Porticus: La asociación con Porticus se centra en el desarrollo de módulos de evaluación especializados. Esta colaboración tiene como objetivo perfeccionar la forma en que los investigadores miden el «niño en su totalidad», incluyendo las competencias sociales y emocionales junto con el aprendizaje básico, prestando atención a todos los niños y niñas marginados.

Education Cannot Wait (ECW): Nuestra colaboración con ECW ha sido fundamental para adaptar las herramientas de la Red PAL a la Educación en Situaciones de Emergencia (EeE). Además de la alineación técnica, esta asociación ha reforzado nuestras salvaguardias institucionales, y la red ha implementado con éxito marcos integrales de notificación y campañas de sensibilización sobre la Protección contra la Explotación y el Abuso Sexuales (PEAS) en todas nuestras plataformas digitales.

Avances estratégicos en materia de intencionalidad de género e inclusión

La Red ha logrado avances significativos en el desarrollo de su **Estrategia de Género**, una hoja de ruta diseñada para transformar la Red de una organización sensible al género en una organización intencional en materia de género. Partiendo del reconocimiento por parte de la Red de las distintas barreras estructurales a las que se enfrentan niñas y niños, **la Fase Uno** concluyó con un ejercicio exhaustivo de mapeo. Esto incluyó un análisis documental de las tendencias globales, consultas bilaterales con la Secretaría y una encuesta en línea a las 17 organizaciones miembros para identificar las mejores prácticas existentes y las carencias de recursos.

Un taller presencial celebrado durante la Asamblea General Anual de abril permitió a los miembros validar el [informe de la encuesta](#) y, posteriormente, se elaboró un [informe del taller](#) que proporcionó las ideas fundamentales utilizadas para cocrear la visión y la misión de la estrategia. En la Fase Dos, se finalizó un borrador de estrategia alineado con el Plan Estratégico 2025-2030 más amplio, incorporando una hoja de ruta detallada en materia de género y «cuadros de mando de género» interseccionales para supervisar las disparidades en el acceso a la educación y el rendimiento.





Actualizaciones de los miembros

ASER Nepal: Creación de ecosistemas de aprendizaje



ASER Nepal puso en marcha «Mi Aldea», un programa comunitario diseñado para abordar la brecha persistente en las habilidades básicas de lectura y matemáticas entre los niños y las niñas de 5 a 16 años, a pesar de su matriculación escolar. El programa opera actualmente en 15 aldeas del distrito de Sarlahi, llegando a más de 1.800 niños y niñas con el apoyo de 30 voluntarios locales comprometidos. Una característica clave de la iniciativa son los **Campamentos de Aprendizaje Acelerado (ALC)**, que ofrecen sesiones intensivas de 60 días de alfabetización y aritmética para niños y niñas con dificultades, marginados y que no asisten a la escuela. El programa también utiliza bibliotecas móviles comunitarias, mensajes de texto semanales y asesoramiento telefónico para los cuidadores, así como sesiones de habilidades para la vida dirigidas a adolescentes.

Estas intervenciones han dado lugar a resultados cuantificables: el porcentaje de niños y niñas incapaces de reconocer el alfabeto ha descendido por debajo del 1 %, mientras que el de aquellos que no saben identificar números de un solo dígito se ha reducido al 1,29 %. Al empoderar a los jóvenes y voluntarios locales como facilitadores, ASER Nepal está fomentando ecosistemas de aprendizaje comunitarios sostenibles, en los que los padres y los representantes de la comunidad participan activamente en el apoyo al progreso educativo de los niños y las niñas.

A través de Mi Aldea ASER Nepal sigue demostrando que las intervenciones dirigidas a nivel local, inclusivas y específicas pueden mejorar significativamente los resultados del aprendizaje fundacional y crear una cultura de apropiación de la educación dentro de las comunidades.



ASER Pakistán: Abordar la emergencia educativa.



ASER Pakistán siguió liderando el seguimiento de la alfabetización y la aritmética básicas (FLN) entre los niños y niñas de 5 a 16 años, revelando tendencias fundamentales en la trayectoria de aprendizaje del país. Los datos longitudinales de 2012 a 2025 indican una trayectoria positiva en la alfabetización en inglés, con unos resultados que alcanzaron un máximo del 54 % entre los varones y del 49 % entre las mujeres capaces de leer al menos palabras en los últimos ciclos. Del mismo modo, las habilidades numéricas han mostrado una recuperación prometedora tras el descenso anterior; actualmente, aproximadamente el 49 % de los niños y el 45 % de las niñas demuestran capacidad para resolver restas de dos dígitos. A pesar de estos avances, los esfuerzos de 2025 siguen centrados en gran medida en reducir la brecha de género en la escolarización, ya que los datos recientes ponen de relieve las disparidades regionales existentes, con una matriculación masculina del 58 % frente al 42 % de las niñas en las escuelas públicas.

ASER Pakistán también ha reforzado su compromiso con las iniciativas globales de medición del aprendizaje vinculando los datos de evaluación generados localmente y dirigidos por la ciudadanía con los debates internacionales sobre el aprendizaje básico. Además, a través de la colaboración con el Gobierno y los socios internacionales, Pakistán está avanzando en su participación en las métricas globales de aprendizaje en el marco del ODS 4.1.1a.



Centro TEP: Empoderamiento de los docentes



El Centro TEP impulsó su misión en toda el África Subsahariana tendiendo un puente entre las evaluaciones del aprendizaje y la enseñanza en el aula mediante el desarrollo profesional específico de los docentes. Partiendo de tres intervenciones piloto —el Proyecto Integrado de Desarrollo de la Capacidad Docente (ITCDP), el Proyecto de Enseñanza Basada en la Evaluación (A-I-I) y el Proyecto de Uso de la Evaluación para el Aprendizaje (Análisis de Errores) para Mejorar la Enseñanza de la Aritmética—, la organización se centró en dotar a los educadores de las habilidades necesarias para interpretar los datos formativos del aula y alejarse de manera decisiva de los modelos de enseñanza uniformes y estandarizados.

Estas iniciativas han transformado con éxito la forma en que los docentes abordan las deficiencias del aprendizaje fundacional. Mediante la planificación de clases basada en datos y una pedagogía participativa, los educadores lograron avances cuantificables en la implicación y las habilidades de los alumnos. Un resultado clave en 2025 fue el aumento de la confianza de los docentes a la hora de diagnosticar errores específicos de los alumnos, lo que les permitió utilizar los errores como oportunidades de enseñanza personalizada.

Este cambio en el enfoque pedagógico ha tenido un impacto tangible en los resultados del aprendizaje. Los docentes están ahora mejor preparados para adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno, garantizando que aquellos que tienen dificultades con los conceptos básicos reciban un apoyo específico en lugar de quedarse atrás debido a unos planes de estudios que se rigen por el ritmo. Al cerrar la brecha entre los datos de evaluación y la práctica en el aula, el Centro TEP está formando una generación de educadores que no solo están más capacitados, sino que también tienen más confianza en su capacidad para impulsar avances de aprendizaje significativos y cuantificables para todos los niños y las niñas.



IID: Promoción de la rendición de cuentas impulsada por los jóvenes



En 2025, el Instituto de Informática y Desarrollo (IID) continuó su labor de apoyo a unos sistemas educativos más responsables e inclusivos en Bangladés a través de datos empíricos impulsados por los ciudadanos, la participación de los jóvenes y el diálogo sobre políticas. En colaboración con la Red PAL, el IID implementó la Evaluación Común Internacional de Aritmética y Lectura (ICAN-ICAR), contribuyendo a uno de los retratos comunitarios más amplios del país sobre el aprendizaje básico. La evaluación abarcó las 8 divisiones, los 64 distritos y las 275 aldeas, encuestando a 5.499 hogares y evaluando a 6.479 niños y niñas. El IID también incorporó estos hallazgos a los debates sobre políticas nacionales, involucrando a representantes gubernamentales, responsables políticos, miembros del Parlamento y partes interesadas del sector educativo para ayudar a mantener visibles el aprendizaje básico y las realidades del aula en las discusiones de reforma en curso.

El IID también trabajó con los jóvenes en cuestiones de derechos, inclusión y rendición de cuentas a través de iniciativas como el «Policy Hackathon» y la «Policy Action Grant». Estos procesos involucraron a más de 500 jóvenes, contribuyendo al desarrollo de 13 soluciones con arraigo local y 15 planes de acción cocreados. Varias iniciativas respaldaron cambios prácticos a nivel comunitario, incluida la formación de comités contra el acoso en 21 escuelas, el apoyo para que más de 300 estudiantes indígenas volvieran a conectar con sus lenguas maternas y el apoyo educativo que llegó a más de 400 niños y niñas que viven en barrios marginales urbanos.

El Manifiesto de la Juventud proporcionó una plataforma para que los jóvenes articularan colectivamente las prioridades para una sociedad más inclusiva y justa, basándose en las expresiones de la juventud que surgieron durante el movimiento de julio de 2024. Paralelamente a su labor programática, el IID también inició una auditoría interna sobre igualdad de género e inclusión social (GESI) a finales de 2025 para reforzar la inclusión dentro de la organización y en todas sus actividades.



Usawa Agenda: en defensa de la justicia educativa



En 2025, Usawa Agenda llevó a cabo su segunda Evaluación de Alfabetización y Aritmética Básicas (FLANA), una evaluación dirigida por la ciudadanía diseñada para medir las habilidades de lectura, escritura y aritmética entre los niños y las niñas de 10 a 15 años, así como entre los alumnos de 3.º a 9.º curso hasta los 17 años. La evaluación abarcó los 47 condados de Kenia, llegando a 41.156 hogares y evaluando a más de 49.835 niños y niñas de 1.527 escuelas primarias, lo que la convierte en una de las evaluaciones independientes del aprendizaje más exhaustivas del país.

La evaluación examinó cómo los factores escolares y los factores del hogar influyen en los resultados de aprendizaje en todo el sector de la educación básica. Los resultados revelan que Kenia sigue enfrentándose a retos de aprendizaje: solo 4 de cada 10 alumnos de 5.º curso pueden leer y comprender un relato en inglés de nivel de 3.º curso, y este porcentaje desciende a 2 de cada 10 alumnos en regiones marginadas como el noreste de Kenia. Usawa Agenda puso de relieve una grave escasez de profesores de STEM, ya que el 79 % de los profesores de primaria tienen formación en humanidades, lo que deja al 35 % de estas escuelas sin un solo profesor de ciencias. Estos resultados subrayan la urgente necesidad de medidas políticas e inversiones sostenidas para promover la equidad educativa, garantizando que todos los niños y niñas de Kenia, independientemente de su ubicación, origen o tipo de escuela, adquieran las habilidades fundamentales necesarias para prosperar.



Uwezo Tanzania: Reducir la brecha de riqueza



Uwezo Tanzania puso en marcha el proyecto «Mi Aldea» (Kijiji Changu), que utilizó el enfoque inspirado en la enseñanza al nivel adecuado, una pedagogía centrada en el alumno que agrupa a los niños y niñas por nivel de competencia en lugar de por curso.

Los resultados de los ciclos 2024-2025 mostraron que 30 días de instrucción específica basada en el juego dieron lugar a una mejora de 24 puntos porcentuales en aritmética y de 25 puntos porcentuales en alfabetización entre los participantes. Un análisis más profundo de los datos reveló que la intervención redujo las brechas de equidad, ya que el 86 % de los niños y niñas de los hogares más pobres avanzaron al menos un nivel de competencia.



Conferencia (inter)nacional sobre lo que funciona en la educación de las niñas: «Romper barreras, construir futuros: Evidencia y acción para la educación de las niñas»



En octubre de 2025, Uwezo Uganda organizó la primera Conferencia Nacional sobre «Qué funciona en la educación de las niñas» en Kampala (Uganda), en colaboración con la Facultad de Educación [de la Universidad de Kyambogo](#), el [Centro](#) de Investigación para el Acceso Equitativo y el Aprendizaje ([REAL](#)), de la Universidad de Cambridge y la sección ugandesa de la Iniciativa Regional de Aprendizaje Educativo de África ([RELI-África](#)). Inaugurada por el ministro de Estado de Educación Primaria de Uganda y clausurada por el secretario permanente del Ministerio de Educación y Deportes, la conferencia reunió a 237 participantes de 22 países y 111 organizaciones. Más de 100 ponencias presentaron datos empíricos y estrategias innovadoras para mejorar los resultados educativos, especialmente para las niñas. El [comunicado](#) de la conferencia y el informe completo están disponibles [aquí](#).



MIA A.C. Rompiendo el ciclo de la violencia



MIA A.C. México logró avances significativos en el fomento de la igualdad de género y los derechos humanos para erradicar la violencia escolar a través de su innovadora propuesta metodológica. Reconociendo que, si bien los planes de estudio oficiales incluyen habilidades socioemocionales, los docentes a menudo carecen de herramientas claras para su implementación, MIA A.C. desarrolló materiales y estrategias accesibles para que los centros educativos cubran esta brecha.

El progreso del programa se vio resaltado por varios logros clave, empezando por su impacto metodológico. La iniciativa pasó con éxito de la evaluación a la acción al formar a estudiantes de secundaria y bachillerato para que actuaran como facilitadores, quienes a su vez dirigieron ferias escolares y talleres en escuelas primarias locales. Este enfoque impulsó una participación acelerada, con una implicación que superó las expectativas, ya que el número de participantes aumentó en casi un 300 %.

El programa proporcionó mejoras demostradas en el aprendizaje; las evaluaciones comparativas mostraron un cambio notable en los conocimientos, ya que la mayoría de los participantes que inicialmente solo habían respondido correctamente a cuatro preguntas en la prueba previa alcanzaron siete u ocho respuestas correctas en la prueba posterior. La innovación digital también desempeñó un papel crucial, ya que las redes sociales —concretamente WhatsApp— se integraron con éxito como herramienta para impartir actividades educativas a niños, niñas y adolescentes.



Centro ASER: medición de las competencias digitales



El Centro ASER publicó el Informe Anual sobre el Estado de la Educación (ASER) 2024, realizado en 29 estados y territorios de la Unión de la India. Este abarcó 605 distritos y 17.997 aldeas, evaluando a casi 650.000 niños y niñas para proporcionar información fundamental sobre la recuperación del aprendizaje tras la COVID. Uno de los aspectos más destacados del informe de 2024 es la clara recuperación en lectura y los importantes avances en aritmética entre los alumnos de tercer curso en comparación con los niveles de 2022.

El ASER 2024 incluyó tareas realizadas con teléfonos inteligentes para evaluar las competencias digitales de los jóvenes de entre 14 y 16 años. Este módulo reveló que una amplia mayoría de los jóvenes es capaz de realizar con éxito tareas digitales, como buscar vídeos instructivos o navegar en busca de información.



La excelencia mundial de MIA en la prevención de la pérdida de aprendizaje y la recuperación de las competencias básicas



Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) México ha avanzado en su misión de reducir las brechas de aprendizaje y la pobreza en la educación básica a través de su innovadora iniciativa «Campamentos de Aprendizaje MIA», alcanzando un hito significativo al ser reconocida como una de las dieciséis mejores iniciativas educativas a nivel mundial. Tras una exitosa expansión entre 2020 y 2024, durante la cual la competencia en lectura y matemáticas aumentó un 9 % y un 13 %, respectivamente, entre 318.266 niños (en términos de la magnitud del efecto sobre el rendimiento, avanzaron aproximadamente un año académico en lectura y un año y medio en matemáticas en un periodo de tres meses), para 2025-2026 el programa atenderá a más de 61.270 estudiantes en los estados de Veracruz, Chihuahua y Guerrero.

Para promover la inclusión de los niños, niñas y adolescentes indígenas, MIA puso en marcha los Campamentos de Aprendizaje en lengua tsotsil (bats'i k'op), utilizando métodos de enseñanza culturalmente relevantes para ayudar a reducir la desigualdad educativa y mejorar las habilidades básicas de aprendizaje.

MIA también experimentó un importante giro estratégico hacia la integración sistémica mediante la transferencia de las capacidades técnicas de su metodología al sistema de educación formal. Esta iniciativa cuenta con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Unidad del Sistema de Carrera Docente (USICAMM). Para facilitar este cambio, la iniciativa ha capacitado a más de 70.170 educadores a través de la plataforma virtual México X, a más de 4.945 mediante el Sistema de Gestión del Aprendizaje y a más de 7.720 en entornos presenciales y sincrónicos. Esto permite a los docentes obtener certificaciones para su desarrollo profesional al tiempo que dominan el enfoque de la enseñanza al nivel adecuado (TaRL), lo que garantiza el impacto a largo plazo del programa



GLOT: Promoción de la alfabetización para la paz



GLOT Colombia ha logrado avances significativos en el desarrollo de su iniciativa «Kit LiteracyPaz: Jugando por la paz, escribiendo el futuro», que evolucionó a partir del prototipo original del Kit Literacy+ desarrollado en 2020. Esta metodología centrada en el alumno promueve el derecho a la educación mediante la enseñanza de la lectura a través del juego, incorporando un enfoque pedagógico orientado a la construcción de la paz. El kit integra la memoria histórica, la perspectiva de género, la paz y la reconciliación, así como enfoques territoriales que responden a las realidades y necesidades del contexto colombiano.

Durante el año, GLOT continuó fortaleciendo alianzas con actores clave a nivel nacional e internacional, y participó en diversos espacios de formación e intercambio en México, Chile y Brasil, promoviendo la cooperación y el aprendizaje compartido con socios estratégicos de toda la región. Además, GLOT ha estado trabajando en el desarrollo de su Centro de Investigación en Alfabetización, destinado a generar evidencia, fortalecer la innovación pedagógica y contribuir al avance de prácticas de alfabetización inclusivas y basadas en el contexto.



Las bibliotecas comunitarias de OMAES como motores del aprendizaje en Malí



En respuesta a la crisis educativa en Malí, OMAES ha ampliado su innovadora iniciativa «Yeelenkènè», una red de bibliotecas comunitarias transformadas en espacios de aprendizaje dinámicos y accesibles para los niños y las niñas. Evaluaciones anteriores han puesto de relieve una realidad preocupante: muchos alumnos, especialmente los de segundo curso, eran incapaces de leer una simple frase. La iniciativa Yeelenkènè se diseñó para abordar este reto mediante la creación de entornos de aprendizaje accesibles donde los niños y niñas puedan reforzar sus habilidades básicas de lectura fuera del ámbito escolar.

Para hacer frente a este reto, OMAES ha desarrollado un enfoque que sitúa a la comunidad en el centro de la mejora de la calidad de la educación. A través de Yeelenkènè, las bibliotecas comunitarias se transforman en centros de aprendizaje gestionados por voluntarios locales y respaldados por comités de gestión escolar. Este modelo fomenta la implicación local y anima a los padres y a los líderes comunitarios a participar en el apoyo al aprendizaje de los niños y las niñas, incluso fuera del entorno escolar tradicional.

Los resultados observados durante el último año son alentadores, especialmente en el ámbito del aprendizaje acelerado. Tras solo un año de programa, los niños y las niñas que participaban en las actividades de Yeelenkènè mostraron un progreso significativo en la lectura básica: el 59,1 % de los niños y niñas había adquirido el reconocimiento de letras o sonidos, en comparación con el 53,1 % de aquellos que no tenían acceso a la iniciativa. Uno de los puntos fuertes del programa reside en su enfoque educativo centrado en el niño. Gracias a los kits educativos, que incluyen libros de cuentos, juegos educativos y materiales didácticos adaptados al contexto local, los niños y las niñas aprenden a través de actividades interactivas y divertidas. La experiencia de Yeelenkènè demuestra que, cuando las comunidades se implican y el aprendizaje se vuelve participativo, es posible lograr un progreso rápido y sostenible.



Facilidade-ICDS: Reducción del absentismo



Facilidade – ICDS en Mozambique logró avances significativos en 2025 en la mejora de la calidad de los resultados educativos, involucrando a los ciudadanos en la reducción del absentismo entre el profesorado y los gestores escolares a través de su innovador sistema de seguimiento «SMS-Alerta». Esta iniciativa, que opera en la provincia de Nampula, refuerza la capacidad de los consejos escolares para supervisar la asistencia y la puntualidad de los docentes y los directores de escuela, comunicando los datos en tiempo real a las autoridades gubernamentales, incluidos los Servicios Distritales de Educación, Juventud y Tecnología (SDEJT) y la Dirección Provincial de Educación (DPE).

Los datos de 2024-2025 muestran un impacto transformador: el absentismo docente se redujo en un 50 % en tan solo un año de implementación en centros específicos, como la Escuela Primaria Metocheria, en el distrito de Monapo. Los resultados comparativos entre finales de 2023 y 2024 muestran que los niveles de absentismo mensual se redujeron del 100 % a aproximadamente el 60 %. Al promover un diálogo basado en datos entre los ciudadanos y los responsables de la toma de decisiones, FACILIDADE – ICDS está aumentando la transparencia y reforzando la rendición de cuentas de todas las partes interesadas en el sistema educativo y de aprendizaje.



LARTES-IFAN: aplicación de un enfoque multilingüe



LARTES-IFAN ha alcanzado un hito significativo en Senegal al establecer un sistema de evaluación continua que realiza un seguimiento del progreso de los alumnos desde la guardería hasta la escuela primaria. Como parte de la evaluación nacional ICAN/ICAR 2025, realizada entre 4.000 hogares de las 14 regiones del país, una de las innovaciones clave fue la integración de un protocolo de evaluación bilingüe que abarcaba el francés y seis lenguas nacionales: wolof, pulaar, seereer, soninké, mandinka y diola.

Los datos revelaron que, cuando se les dio a elegir, el 39 % de los más de 8.000 niños y niñas evaluados en el marco de ICAN/ICAR optó por realizar la prueba en una lengua nacional en lugar de en francés. Este resultado se debe en gran medida a la introducción gradual de la enseñanza en lenguas nacionales en las escuelas primarias senegalesas durante los últimos ocho años, con una adopción especialmente generalizada en las regiones de Diourbel, Louga y Matam.

Esta evaluación proporciona una base empírica única para el seguimiento del ODS 4.1.1(a) y sirve de base directa para la política nacional sobre educación bilingüe.



El programa VidA se expande a nivel nacional gracias a Genuine Cooperation



El programa VidA, gestionado por la Fundación Pedagógica «Cooperación Genuina» (FUPECG) y ejecutado a través de Aprendizajes Basados en la Cooperación Genuina (ÁBACOenRed), amplió su alcance en 2025 al completar su primera evaluación nacional a gran escala utilizando las herramientas internacionales ICAN-ICAR. Desarrollado inicialmente como una experiencia piloto en Estelí, el proceso se extendió a todo el país, llegando a 6.227 niños de 6.725 hogares. Este avance se basa en la filosofía de la Cooperación Genuina, que integra la valoración, la innovación y la articulación educativa.

Un factor clave en los logros de este proceso fue la cooperación del Ministerio de Educación (MINED), a través de la Dirección de Formación Docente y las ocho Escuelas Normales Públicas de Educación Superior del país. Esta articulación permitió la participación de 439 estudiantes de magisterio voluntarios y 115 educadores profesionales, quienes llevaron a cabo las evaluaciones del aprendizaje en los hogares. También contó con el apoyo de 361 líderes de las comunidades visitadas.

Los datos generados por ICAR-ICAN 2025 contribuirán al diálogo sobre políticas y prácticas educativas a nivel local, nacional y mundial, y aportarán información relevante a los indicadores internacionales de competencia mínima establecidos en el ODS 4.1.1(a).



Youth Impact: ampliar el aprendizaje básico basado en la evidencia con los gobiernos

En 2025, Youth Impact impulsó programas de alfabetización y aritmética básicas basadas en la evidencia en colaboración con los gobiernos de cinco países. Su labor se guía por tres pilares: la juventud, la evidencia y la ampliación a través de los sistemas gubernamentales.

En Botsuana, Youth Impact llegó a la décima de sus diez regiones y ahora se encamina hacia la escala nacional. En virtud de su acuerdo con el Gobierno de Botsuana, Enseñanza al Nivel Correcto (TaRL) se está integrando en todas las escuelas primarias del país. En Namibia, Youth Impact apoyó la expansión de TaRL de cinco a nueve regiones en 2025, lo que supone un avance hacia la cobertura nacional. Youth Impact también está ampliando TaRL y/o ConnectEd —un programa de instrucción específica por teléfono— en Filipinas, Sudáfrica y la India a través de colaboraciones con los gobiernos. En el estado de Karnataka, en India, se formó a más de 50.000 docentes en 2025 para impartir instrucción específica por teléfono como parte de una implantación a nivel estatal. La organización también implementó con éxito programas piloto en Etiopía y Afganistán.

En 2025, Youth Impact continuó con una rigurosa evaluación y experimentación en todos sus programas. Un análisis reciente demostró el «efecto TaRL», que muestra que el programa cuadruplica las tasas de aprendizaje: en solo 20 días, los estudiantes avanzaron una media de 1,2 niveles de aprendizaje, en comparación con los 0,28 de la enseñanza escolar estándar. Youth Impact también llevó a cabo pruebas A/B trimestrales para optimizar su programación FLN, apoyó a los socios en la realización de pruebas A/B y contribuyó a la evaluación multinacional ICAN/ICAR de PAL mediante un informe sobre el estado del aprendizaje en Botsuana.



Mizizi Elimu Afrika: Medición de las habilidades para la vida y los valores

Mizizi Elimu Afrika (antes Fundación Zizi Afrique) impulsó la iniciativa ALIVE (Acción para las habilidades para la vida y los valores en África Oriental), pasando de la evaluación regional a la integración sistémica en Kenia, Uganda y Tanzania. Un logro fundamental de este periodo fue el establecimiento de colaboraciones formales con instituciones nacionales de currículo y de formación del profesorado, incorporando las habilidades para la vida y los valores directamente en los marcos nacionales oficiales.

El impacto de la iniciativa ha sido generalizado, con más de 1.039 actores del sistema formados para diseñar y utilizar evaluaciones de habilidades para la vida de alta calidad. Este esfuerzo de desarrollo de capacidades cuenta con el apoyo de la Academia ALIVE y una plataforma de código abierto que ya ha despertado interés a nivel mundial. Además, Zizi Afrique ha fomentado una profunda implicación de la comunidad al involucrar a más de 17.000 padres y 30.000 directores de escuela en la promoción de la iniciativa, tendiendo un puente entre las políticas y la práctica en el aula.



A large orange diamond shape is centered on a dark blue background. The diamond is oriented with its vertices pointing up, down, left, and right.

Donantes destacados



Echidna Giving, socio clave en el crecimiento institucional, apoya nuestra eficacia organizativa, la rigurosa implementación de las evaluaciones a gran escala de ICAN e ICAR, y el desarrollo de la primera estrategia integral de género de la red.



Centrada en la defensa de causas y el impacto regional, la Fundación Hempel respalda nuestro trabajo en materia de evaluaciones, garantizando que los datos locales se traduzcan en acciones concretas a nivel local. La fundación apoya el desarrollo de capacidades a nivel de la secretaría para potenciar la voz colectiva de los miembros de la Red PAL.



Defensora del desarrollo integral de todos los niños y niñas, Porticus apoya la integración del Aprendizaje Socioemocional (SEL) en nuestros marcos de trabajo, garantizando que nuestras evaluaciones reflejen al «niño en su totalidad». Defienden nuestra agenda de inclusión en lo que respecta a la evaluación del aprendizaje básico.



Nuestra colaboración con ECW se centra en la Educación en Situaciones de Emergencia (EeE), ayudándonos a adaptar nuestras herramientas para llegar a los niños en zonas afectadas por crisis y garantizando los más altos estándares de protección y salvaguardia.



Con sede en la Universidad de Oxford, el Hub colabora con nosotros en iniciativas de investigación, utilizando los datos de la Red PAL para identificar las intervenciones más eficaces y rentables para mejorar el aprendizaje básico.

Gates Foundation

Su apoyo es fundamental para nuestras iniciativas de promoción y colaboración, con un enfoque específico en la eficacia organizativa, el posicionamiento de CLA en plataformas globales y el fortalecimiento de la capacidad de los países miembros de toda África para analizar sus datos y comunicar las pruebas.



Al proporcionar un apoyo organizativo general fundamental, Wellspring permite a la Secretaría mantener una base estable y flexible, lo que garantiza que la Red PAL pueda responder rápidamente a los retos y oportunidades emergentes. Ha permitido impartir una formación integral en liderazgo al equipo directivo.



A través de la iniciativa PAL-ELANA (Evaluación del Aprendizaje Temprano y la Aritmética), el IDRC apoya nuestra investigación sobre el desarrollo de herramientas de evaluación del aprendizaje básico, contribuyendo a la creación de la herramienta ICAR utilizada en la evaluación a gran escala en 12 países.



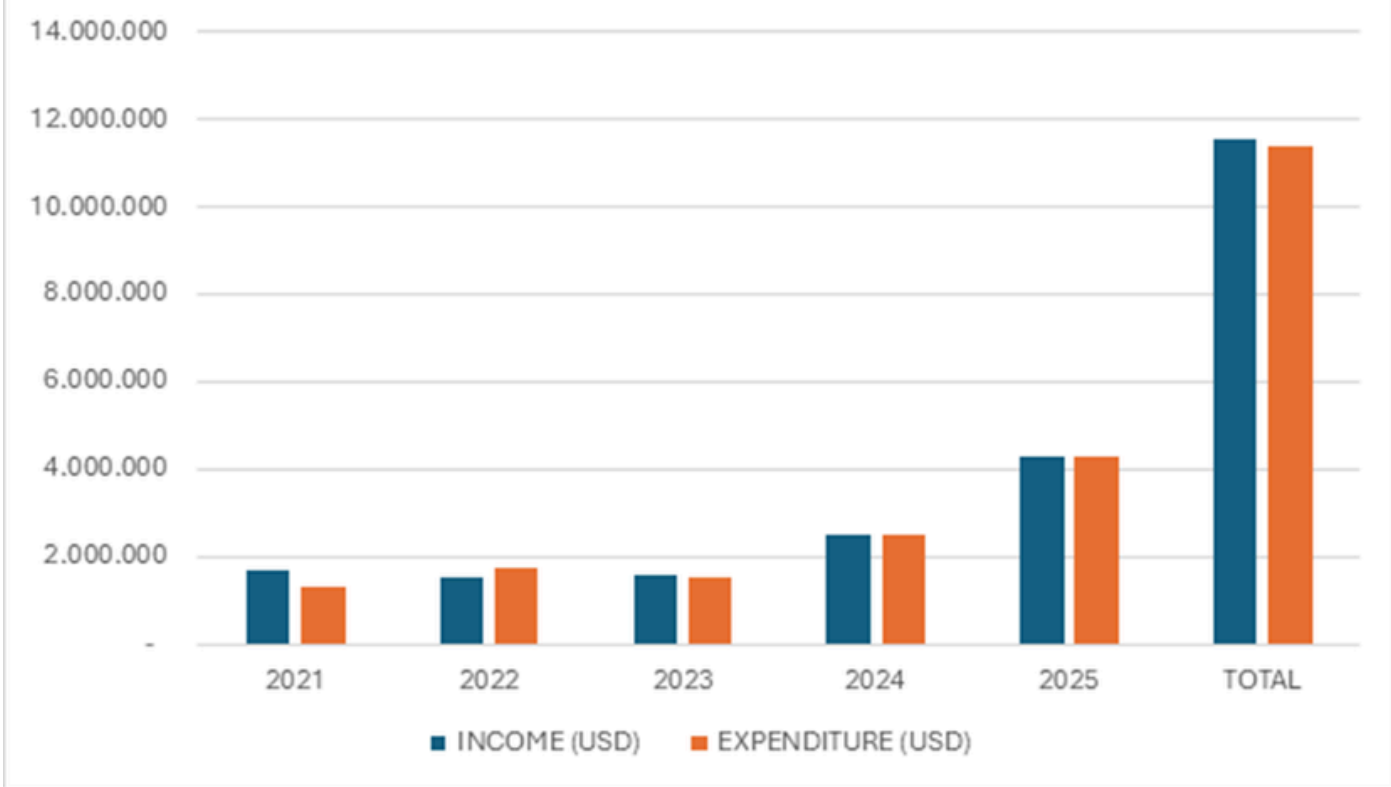
La FCDO proporciona un apoyo organizativo esencial y es uno de los principales patrocinadores de las evaluaciones a gran escala de ICAN e ICAR, garantizando que nuestras herramientas cumplan con los más altos estándares globales de fiabilidad de datos. Apoyó nuestros esfuerzos para posicionar las CLA como herramientas fiables para el seguimiento del ODS 4.1.1a



**Aspectos
financieros
destacados**

INGRESOS	Ejercicio fiscal 2025 (USD)	Ejercicio fiscal 2024 (USD)
Subvenciones recibidas	4,205,823	2,350,191
Otros ingresos	97,909	160,571
TOTAL INGRESOS	4,303,732	2,510,762
GASTOS	Ejercicio fiscal 2025 (USD)	Ejercicio fiscal 2024 (USD)
COSTES DEL PROGRAMA		
Áreas prioritarias		
Evaluación: Se elaboran y analizan periódicamente datos desglosados, fiables e inclusivos sobre el estado del aprendizaje básico a través de las CLA.	2,458,145	831,523
Acción: Se documentan, comparan y refuerzan los esfuerzos de la red para mejorar el aprendizaje básico mediante la puesta en marcha y la ampliación de acciones impulsadas por ciudadanos.	150,185	176,845
Subtotal de áreas de interés	2,608,330	1,008,368
Áreas de interés (transversales)		
Investigación: Los datos de las CLA y las acciones impulsadas por ciudadanos dan lugar a informes y publicaciones adicionales que contribuyen a la base de datos global sobre el estado del aprendizaje fundacional y las medidas eficaces para mejorarlo.	405,315	324,771
Comunicación y promoción: Los datos y las conclusiones de las CLA y las acciones lideradas por los ciudadanos se publican periódicamente y se difunden ampliamente para promover cambios en las políticas y prácticas a nivel regional y mundial.	284,353	128,161
Subtotal de áreas prioritarias (transversales)	689,668	452,932
Factores facilitadores		
Gobernanza eficaz	141,609	164,898
Recursos financieros adecuados	9,225	10,855
Gestión financiera eficiente	9,879	0
Miembros comprometidos y activos	39,025	40,462
Secretaría altamente cualificada	2,605	0
Supervisión, evaluación, aprendizaje e intercambio eficaces (MELS)	1,152	4,247
Subtotal de facilitadores	203,495	220,462
COSTE TOTAL DEL PROGRAMA	3,501,493	1,681,762
Personal y Administración		
Personal: contar con el personal adecuado para garantizar los resultados y los impactos de los programas	731,907	720,584
Administración: gastos operativos, administrativos y otros gastos indirectos contratados y abonados puntualmente	70,332	108,416
TOTAL COSTOS OPERATIVOS	802, 239	829,000
GASTOS TOTALES	4,303,732	2,510,762
Superávit del fondo del ejercicio	0	0
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA	Ejercicio fiscal 2025 (USD)	Ejercicio fiscal 2024 (USD)
ACTIVOS		
Activos no corrientes	17,339	23,110
Efectivo y equivalentes de efectivo	1,824,224	1,118,531
Activos corrientes	138,350	139,580
Subtotal de activos	1,979,913	1,281,221
PASIVOS		
Menos: Cuentas por pagas	251,102	79,536
Menos: Pasivo corriente y subvenciones diferidas	778,704	343,536
Subtotal de pasivos	1,029,806	423,072
ACTIVO NETO	950,108	858,150
REPRESENTADO POR:	Ejercicio fiscal 2025 (USD)	Ejercicio fiscal 2024 (USD)
Saldo del Fondo General	439,540	628,597
Fondos de la organización sin restricciones	510,568	229,553
TOTAL	950,108	858,150

Datos financieros destacados de los últimos 5 años



INFORME ANUAL 2025



PAL NETWORK
People's Action for Learning

Daykio Plaza, First floor, Room
1.5, Ngong Lane, Nairobi, Kenya

info@palnetwork.org

+254 741 059 150