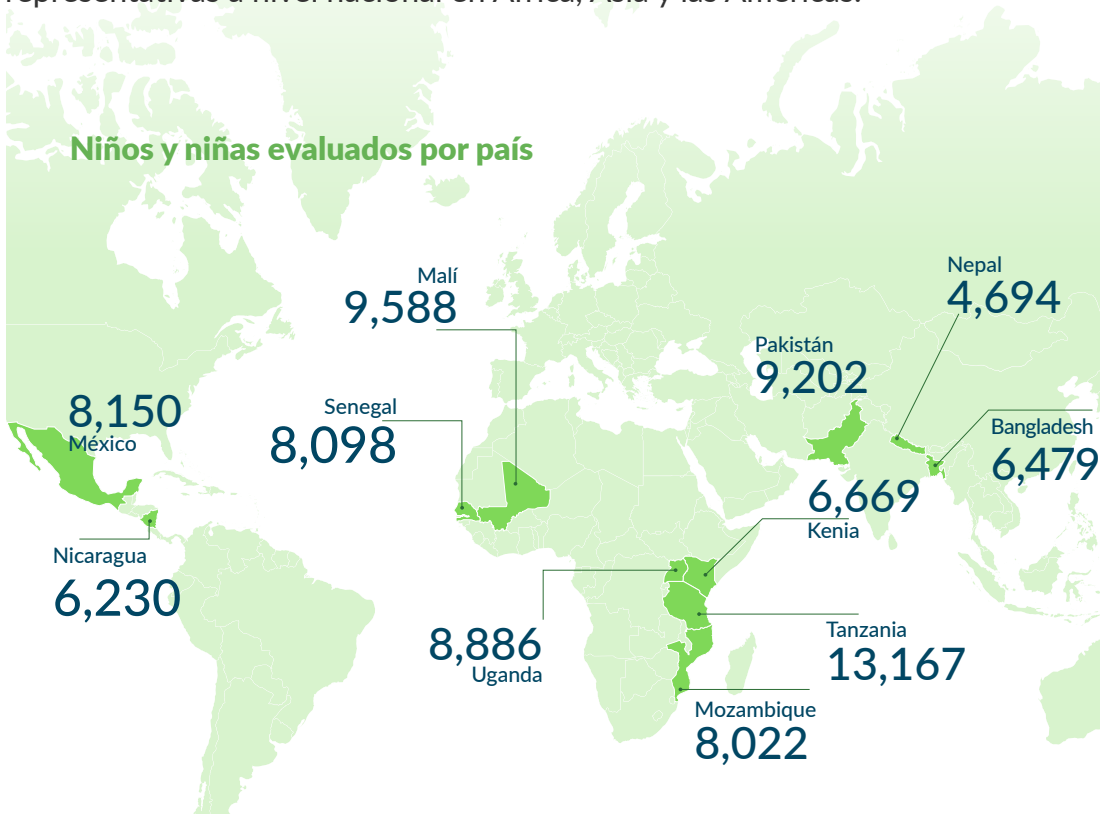




PAL NETWORK
People's Action for Learning

Exclusión educativa en el Sur Global: evidencia de la Red PAL

En 2025, la Red PAL implementó evaluaciones de hogares representativas a nivel nacional en África, Asia y las Américas.



Alcance en 2025

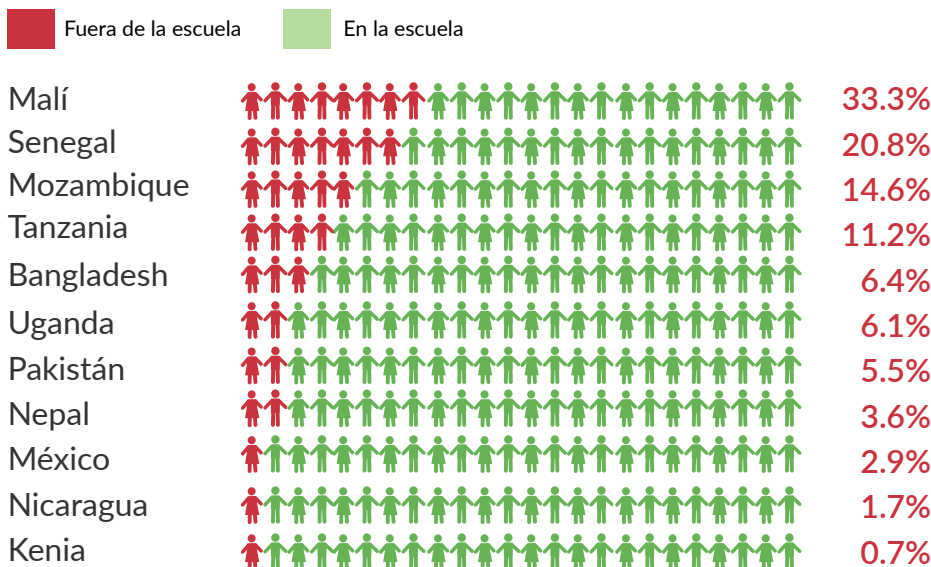
- 89,185** niños y niñas evaluados de entre 5 y 16 años de edad
- 56,913** hogares encuestados
- 2,917** comunidades alcanzadas
- 11** países participantes

¿Cuántos niños y niñas no asisten a la escuela?

Las evaluaciones en hogares permiten llegar a niños y niñas que están fuera de la escuela y que a menudo no aparecen en las estadísticas oficiales.

Tasas de escolarización representativas a nivel nacional

Porcentaje de niños y niñas de 5 a 16 años que están fuera de la escuela



Hallazgos principales

Las tasas de exclusión escolar varían considerablemente entre los países participantes.

Malí (33.3%), Senegal (20.8%) y Mozambique (14.6%) registran las mayores tasas de niños fuera de la escuela.

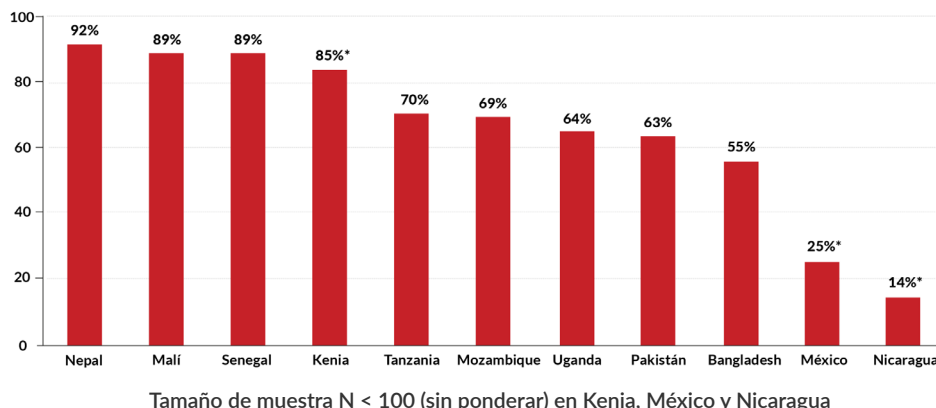
Siete países presentan tasas inferiores al 7%, con **Kenia en 0.7%**.

Las Evaluaciones Comunes Internacionales de Numeración (ICAN) y Lectura (ICAR) son evaluaciones orales e individuales, realizadas en hogares, que cumplen con los criterios globales de reporte para el indicador ODS 4.1.1(a), según la definición del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

Patrones de exclusión educativa

Los datos de ICAN-ICAR muestran dónde ocurre la exclusión entre países y cómo se acelera a lo largo de la trayectoria escolar.

Porcentaje de niños fuera de la escuela que nunca se matricularon



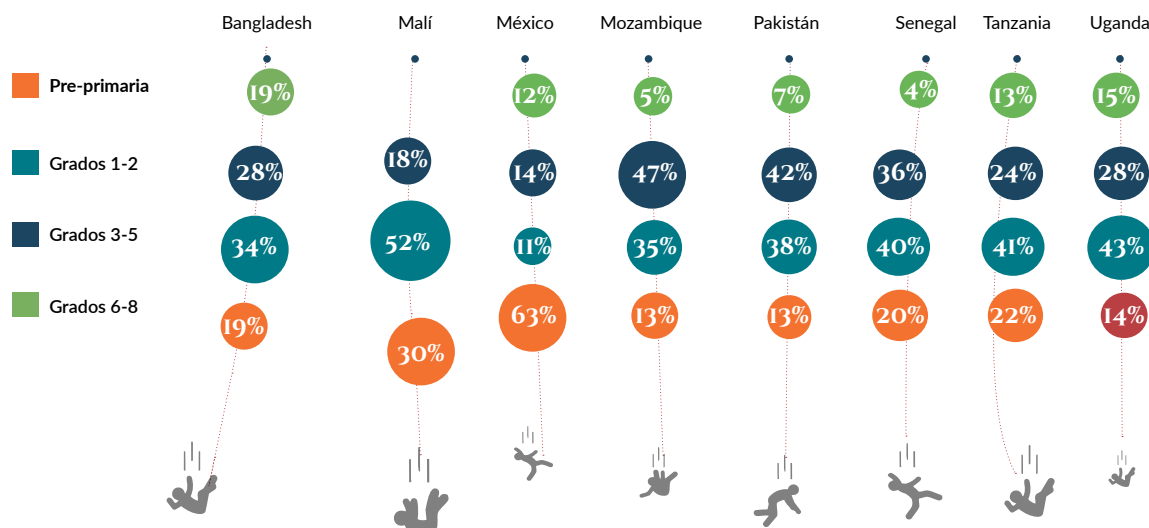
Hallazgos principales

En la mayoría de los países, la mayor parte de los niños y niñas fuera de la escuela nunca llegó a matricularse.

Entre quienes sí se matriculan, la mayoría de los abandonos ocurre durante los primeros grados (grados 1-2 o grados 3-5), lo que suigiere la posibilidad de implementar estrategias de retención desde etapas tempranas.

Último grado completado antes de abandonar la escuela

Distribución de niños y niñas que alguna vez estuvieron matriculados y actualmente se encuentran fuera de la escuela (5-16 años).



Tamaño de muestra N < 100 (sin ponderar) para las subcategorías de grado en Kenia, Nepal y Nicaragua, por lo que no se muestran en el análisis.

¿Cuál es la distribución por género entre los niños y niñas fuera de la escuela?

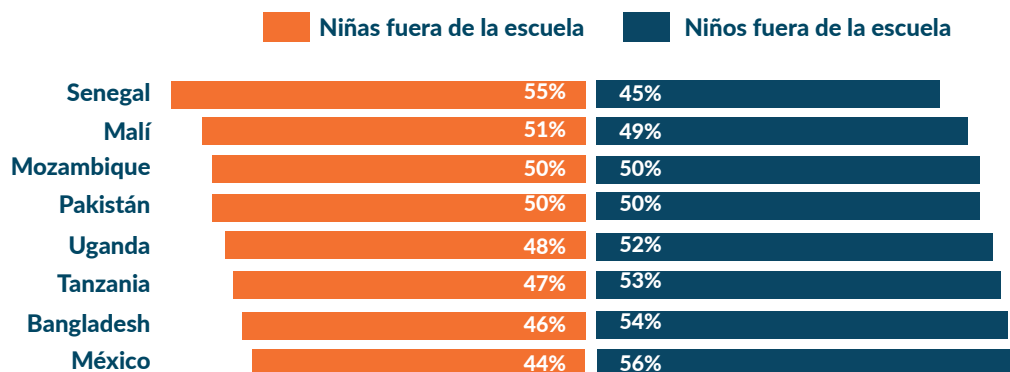
Hallazgos principales

Los estudiantes fuera de la escuela son mayormente niñas en 2 de los 11 países participantes.

Las diferencias de género varían considerablemente, pero la mayoría de los estudiantes fuera de la escuela son niños- en la mayoría de los estados.

Bangladesh y México presentan las mayores proporciones de niños fuera de la escuela.

Porcentaje de niños y niñas fuera de la escuela



Tamaño de muestra N < 100 (sin ponderar) en Kenia, Nepal y Nicaragua, por lo que no se muestran en el análisis.

Esta es la primera de una serie de notas breves que destacan evidencia generada por las evaluaciones comunes ICAN-ICAR 2025 sobre aprendizajes fundamentales en el Sur Global.

Descarga el informe completo

