

APRENDIZAGEM NO SUL GLOBAL:

Dados da Rede PAL

FOCO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

O ICAN-ICAR 2025 avaliou mais de 89 000 crianças em 11 países, utilizando avaliações realizadas no domicílio — alcançando as crianças em casa, incluindo aquelas que nunca frequentaram a escola ou que faltam frequentemente. Este destaque analisa o desempenho das crianças em 11 países relativamente ao Nível Mínimo de Proficiência em matemática (MPL).



PAL NETWORK
People's Action for Learning

AS COMPETÊNCIAS BÁSICAS DE MATEMÁTICA CONTINUAM FORA DO ALCANCE DE MUITAS CRIANÇAS



MPL = Nível Mínimo de Proficiência em matemática (equivalente às competências do 2.º ano).

Fonte: Avaliações da Rede PAL ICAN-ICAR 2025.

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- Em mais de metade dos países participantes, menos de metade das crianças atinge a proficiência básica em matemática do 2.º ano.
- Os resultados de aprendizagem variam enormemente consoante os contextos, oscilando entre 15% no Mali e 65% no México.
- As grandes diferenças entre países destacam tanto a dimensão do desafio como o potencial de melhoria.



Digitalize isto para
aceder ao painel

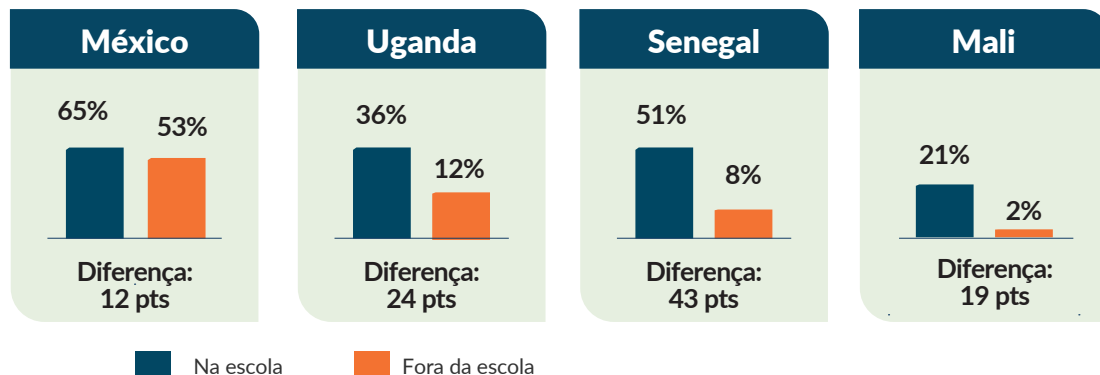
Explore os resultados
para todos os 11 países
no nosso painel
interativo.

Filtre por país, situação
de matrícula, idade e
muito mais.

Percentagem de crianças (com idades entre os 5 e os 16 anos) que atingem o MPL em Matemática — todas as crianças inquiridas

A MATRÍCULA ESCOLAR É IMPORTANTE PARA OS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Disparidades nos MPL de matemática entre crianças escolarizadas e não escolarizadas em países selecionados



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- Em todos os países analisados, as crianças que não frequentam a escola têm uma probabilidade substancialmente menor de atingir a proficiência básica em matemática.
- A diferença de aprendizagem entre crianças escolarizadas e não escolarizadas varia entre 12 e 43 pontos percentuais.
- A exclusão escolar e a privação de aprendizagem reforçam-se mutuamente.

ESTAR NUMA SÉRIE MAIS AVANÇADA É MAIS IMPORTANTE DO QUE TER MAIS IDADE

Entre crianças da mesma idade em 11 países, estar numa série mais avançada multiplica a probabilidade de atingir o nível mínimo de proficiência.



ESTAR NUMA SÉRIE MAIS AVANÇADA
(mantendo a idade constante)

4,11X

Mais provável de cumprir os MPL de Matemática

VS

TER MAIS UM ANO DE IDADE
(na mesma série)

1,45X

Maior probabilidade de atingir o MPL de Matemática



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

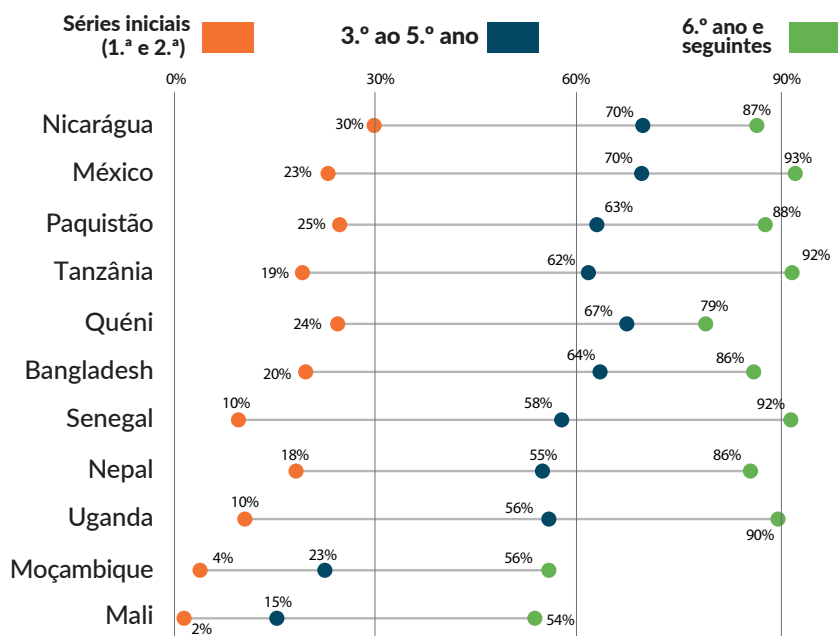
- Estar num ano de escolaridade mais avançado tem uma associação muito maior com a aprendizagem do que simplesmente ser mais velho.
- A permanência na escola é mais importante do que a própria idade para os resultados de aprendizagem fundamentais.

Regressão logística ponderada por inquérito com efeitos fixos por país. Resultado: MPL em Matemática binário (0/1). As razões de odds (OR) referem-se a um aumento de 1 desvio-padrão na série e na idade, respetivamente, mantendo as outras variáveis constantes.

OR da série = 4,11***, OR da idade = 1,45***, *** $p < 0,001$.

A PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA MELHORA COM A PROGRESSÃO NA SÉRIE, MAS AS DISPARIDADES ENTRE PAÍSES PERSISTEM

Percentagem de crianças escolarizadas que atingem o MPL em Matemática



PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- A progressão da aprendizagem difere substancialmente entre os países: alguns apresentam uma melhoria acentuada ao longo dos anos de escolaridade, enquanto outros apresentam trajetórias muito mais planas.
- Em países como o Mali e Moçambique, a proficiência permanece baixa mesmo entre os alunos mais velhos, indicando que o simples aumento do número de anos de escolaridade não é suficiente para garantir a aprendizagem.
- O progresso durante os 3.º ao 5.º anos parece ser um indicador crítico dos resultados de aprendizagem posteriores.
- Um bom desempenho inicial nem sempre se traduz em ganhos sustentados: a Nicarágua começa em vantagem nos primeiros anos de escolaridade, mas regista ganhos relativamente mais lentos posteriormente; por outro lado, países com pontos de partida mais baixos (como o Senegal e o Uganda) apresentam um crescimento de aprendizagem mais acentuado ao longo do tempo.

AS OPERAÇÕES CONTINUAM A SER O MAIOR DESAFIO NA MATEMÁTICA BÁSICA

Percentagem de crianças escolarizadas que atingem cada subdomínio da matemática em países selecionados

MATEMÁTICA
SUBDOMÍNIO

2.º ANO

Bangladesh Nepal Moçambique Mali

Reconhe cimento de números (1-9)	95%	93%	67%	51%
Reconhecimento de números de dois dígitos (11-99)	65%	65%	33%	26%
Number operations	31%	15%	7%	4%



4.º ANO

Bangladesh Nepal Moçambique Mali

Reconhe cimento de números (1-9)	99%	97%	87%	76%
Reconhecimento de números de dois dígitos (11-99)	91%	81%	71%	58%
Number operations	58%	43%	18%	17%



Esta é a 2.ª edição de uma série de resumos em destaque que apresentam os resultados das Operações numéricas % avaliações conjuntas de 2025 da ICAN-ICAR sobre a aprendizagem básica das crianças no Sul Global.

Descarregue o relatório completo

