

# L'APPRENTISSAGE DANS LES PAYS DU SUD :

## Données issues du réseau PAL

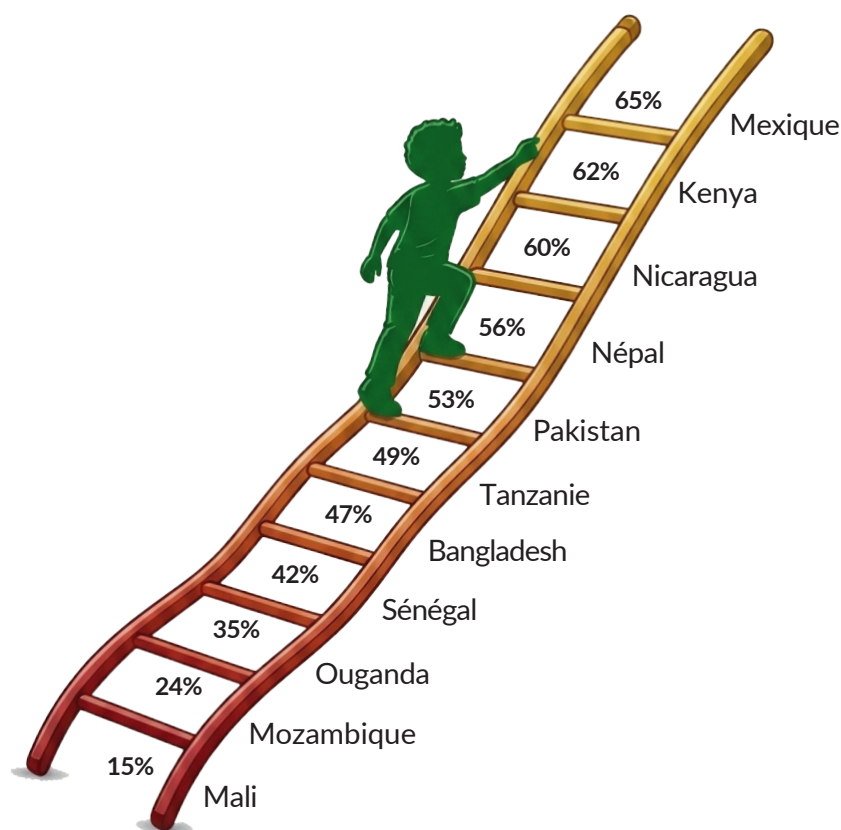
### ZOOM SUR L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES

L'étude ICAN-ICAR 2025 a évalué plus de 89 000 enfants dans 11 pays à l'aide des évaluations à domicile, permettant ainsi d'atteindre les enfants chez eux, y compris ceux qui n'ont jamais été scolarisés ou qui sont fréquemment absents. Ce dossier examine les performances des enfants de ces 11 pays par rapport au niveau de compétence minimum en mathématiques (MPL).



**PAL NETWORK**  
People's Action for Learning

## LES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES DE BASE RESTENT HORS DE PORTÉE POUR DE NOMBREUX ENFANTS



MPL = niveau de compétence minimum en mathématiques (équivalent aux compétences de CE1).

Source : évaluations ICAN-ICAR 2025 du réseau PAL.

### POINTS CLÉS

- Dans plus de la moitié des pays participants, moins de la moitié des enfants atteignent le niveau de compétence de base en mathématiques correspondant au CE1.
- Les résultats d'apprentissage varient considérablement d'un contexte à l'autre, allant de 15 % au Mali à 65 % au Mexique.
- Les importantes disparités entre les pays soulignent à la fois l'ampleur du défi et le potentiel d'amélioration.



Scannez ce code pour accéder au tableau de bord

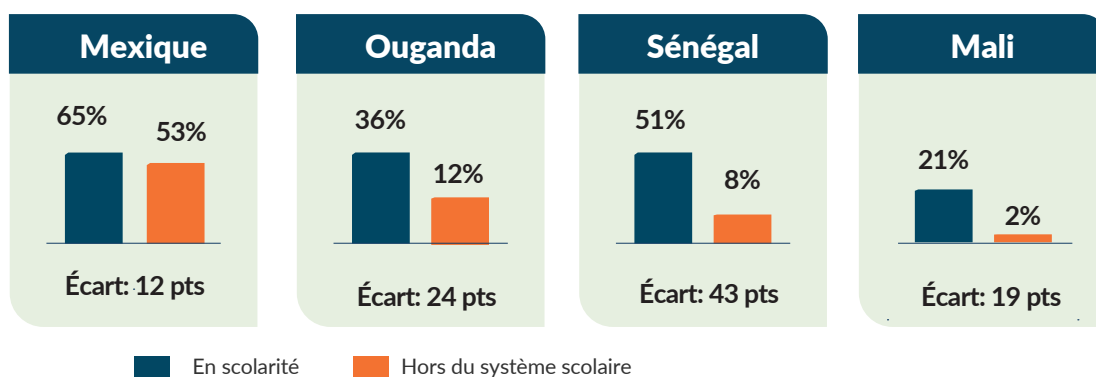
**Découvrez les résultats pour l'ensemble des 11 pays** dans notre tableau de bord interactif.

Filtrez par pays, statut de scolarisation, âge et plus encore.

Pourcentage d'enfants (âgés de 5 à 16 ans) atteignant le niveau minimal de performance en mathématiques (MPL) – tous les enfants interrogés

## LA SCOLARISATION A UNE INCIDENCE SUR LES RÉSULTATS SCOLAIRES

Écarts par rapport aux MPL en mathématiques entre les enfants scolarisés et non scolarisés dans certains pays



### POINTS CLÉS

- Dans tous les pays étudiés, les enfants non scolarisés ont nettement moins de chances d'atteindre le niveau de compétence de base en mathématiques.
- L'écart de niveau entre les enfants scolarisés et non scolarisés varie de 12 à 43 points de pourcentage.
- L'exclusion scolaire et la privation d'apprentissage se renforcent mutuellement.

## ÊTRE DANS UNE CLASSE SUPÉRIEURE A PLUS D'IMPORTANCE QUE D'ÊTRE PLUS ÂGÉ

Parmi les enfants du même âge dans 11 pays, le fait d'être dans une classe supérieure multiplie les chances d'atteindre le niveau de compétence minimum.



ÊTRE DANS UNE CLASSE SUPÉRIEURE  
(à âge constant)

**4,11fois**

Plus de chances d'atteindre  
le niveau MPL en mathématiques

**VS**

AVOIR UN AN DE PLUS  
(dans la même classe)

**1,45fois**

Plus susceptibles d'atteindre le niveau  
minimum requis en mathématiques



### POINTS CLÉS

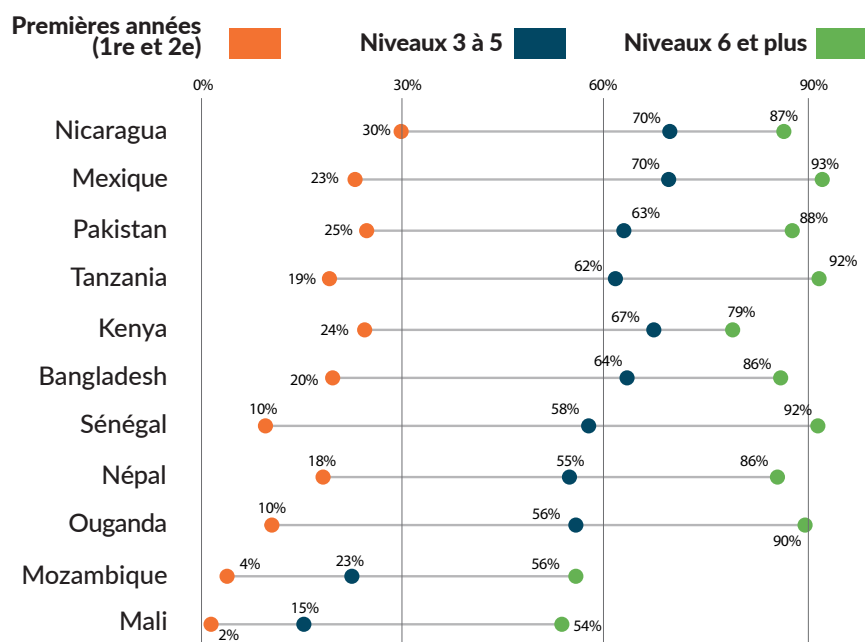
- Being in a higher grade has a much larger association with learning than simply being older.
- Staying in school matters more than age itself for foundational learning outcomes.

Régression logistique pondérée par l'enquête avec effets fixes par pays. Résultat : niveau de maîtrise en mathématiques (MPL) binaire (0/1). Les rapports de cotes (RC) correspondent à une augmentation de 1 écart-type du niveau scolaire et de l'âge respectivement, toutes autres variables étant constantes.

RC pour le niveau scolaire = 4,11\*\*, RC pour l'âge = 1,45\*\*\*, \*\*\*  $p < 0,001$ .

## LES COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES S'AMÉLIORENT AVEC LA PROGRESSION SCOLAIRE, MAIS LES ÉCARTS ENTRE LES PAYS PERSISTENT

Pourcentage d'enfants scolarisés atteignant le niveau de maîtrise en mathématiques (MPL)

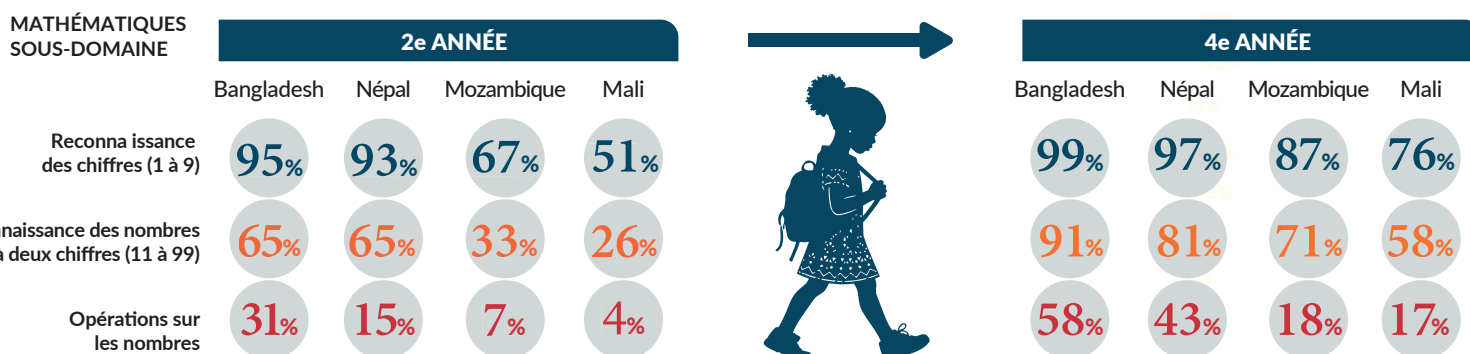


### POINTS CLÉS

- La progression des acquis varie considérablement d'un pays à l'autre : certains affichent une forte amélioration d'une classe à l'autre, tandis que d'autres présentent des trajectoires beaucoup plus plates.
- Dans des pays tels que le Mali et le Mozambique, le niveau de maîtrise reste faible même chez les élèves plus âgés, ce qui indique que le simple fait d'ajouter des années de scolarité ne suffit pas à garantir l'apprentissage.
- Les progrès réalisés entre la 3e et la 5e année semblent être un indicateur déterminant des résultats scolaires ultérieurs.
- De bons résultats initiaux ne se traduisent pas toujours par des progrès durables : le Nicaragua part en tête dans les premières classes mais enregistre ensuite des progrès relativement plus lents ; à l'inverse, les pays dont le niveau de départ est plus faible (comme le Sénégal et l'Ouganda) affichent une progression plus marquée au fil du temps.

## LES OPÉRATIONS RESTENT LE PRINCIPAL DÉFI EN MATHÉMATIQUES DE BASE

Pourcentage d'élèves scolarisés atteignant chaque sous-domaine des mathématiques dans certains pays



Il s'agit de la deuxième édition d'une série de fiches thématiques présentant les résultats des évaluations conjointes menées en 2025 par l'ICAN et l'ICAR sur l'apprentissage fondamental des enfants dans les pays du Sud.

Télécharger le rapport complet

