

# LEL APRENDIZAJE EN EL SUR GLOBAL:

## Datos de la red PAL

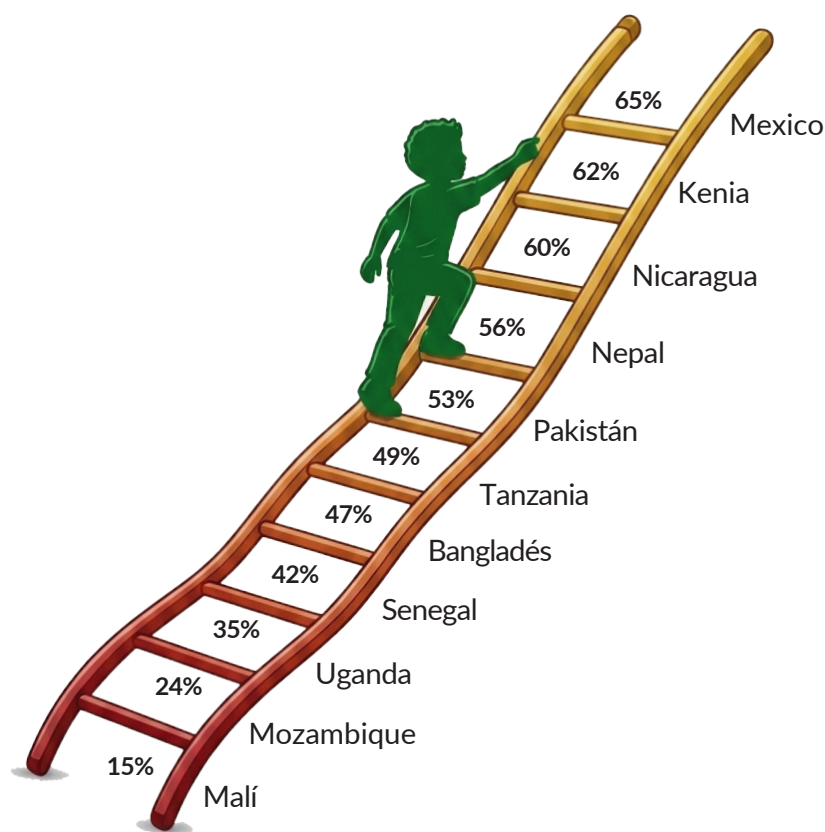
### ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

ICAN-ICAR 2025 evaluó a más de 89 000 niños en 11 países mediante evaluaciones a domicilio, llegando a los niños en sus hogares, incluidos aquellos que nunca se han matriculado o que faltan con frecuencia a clase. Este artículo destacado examina el rendimiento de los niños de 11 países en relación con el Nivel Mínimo de Competencia en matemáticas (MPL).



**PAL NETWORK**  
People's Action for Learning

## LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS BÁSICAS SIGUEN ESTANDO FUERA DEL ALCANCE DE MUCHOS NIÑOS



MPL = Nivel mínimo de competencia en matemáticas (equivalente a las competencias de 2.º de primaria). Fuente:

Evaluaciones de la Red PAL ICAN-ICAR 2025.

### CONCLUSIONES PRINCIPALES

- En más de la mitad de los países participantes, menos de la mitad de los niños alcanzan el nivel básico de competencia en matemáticas correspondiente al 2.º curso.
- Los resultados de aprendizaje varían enormemente según el contexto, oscilando entre el 15 % en Malí y el 65 % en México.
- Las grandes diferencias entre países ponen de relieve tanto la magnitud del reto como el potencial de mejora.



Escanea esto para acceder al panel de control

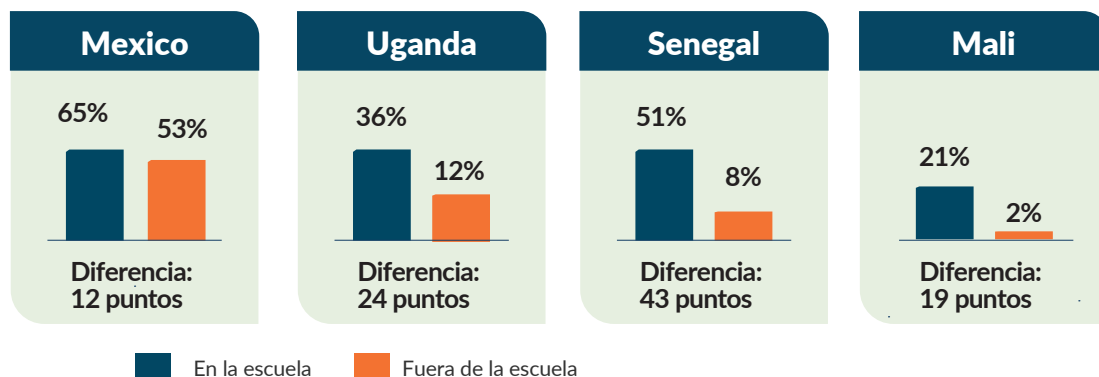
**Explora los resultados de los 11 países en nuestro panel interactivo.**

Filtra por país, situación de matriculación, edad y mucho más.

Porcentaje de niños (de 5 a 16 años) que alcanzan el nivel mínimo de rendimiento (MPL) en matemáticas: todos los niños encuestados

## LA MATRICULACIÓN ESCOLAR INFLUYE EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diferencias en los niveles mínimos de rendimiento en matemáticas entre los niños escolarizados y los no escolarizados en determinados países



### CONCLUSIONES PRINCIPALES

- En todos los países analizados, los niños no escolarizados tienen muchas menos probabilidades de alcanzar el nivel mínimo de competencia en matemáticas.
- La brecha de aprendizaje entre los niños escolarizados y los no escolarizados oscila entre 12 y 43 puntos porcentuales.
- La exclusión escolar y la privación de aprendizaje se refuerzan mutuamente.

## ESTAR EN UN CURSO SUPERIOR ES MÁS IMPORTANTE QUE SER MAYOR

Entre los niños de la misma edad de 11 países, estar en un curso superior multiplica la probabilidad de alcanzar el nivel mínimo de competencia.



ESTAR EN UN CURSO SUPERIOR  
(manteniendo constante la edad)

**4,11X**

Más probabilidades de cumplir los MPL de matemáticas

**VS**

SER UN AÑO MAYOR  
(en el mismo curso)

**1,45X**

Mayor probabilidad de alcanzar el nivel mínimo de rendimiento (MPL) en matemáticas



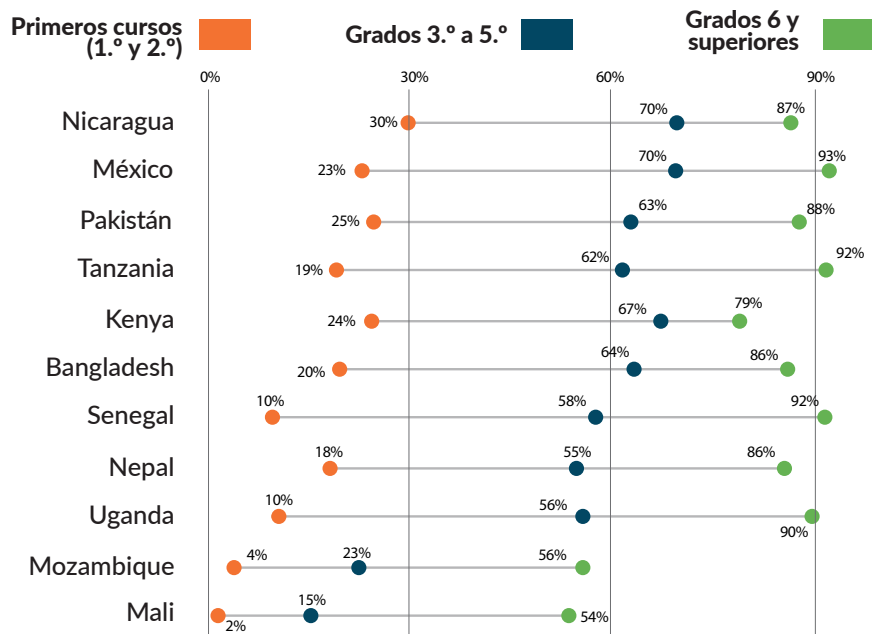
### CONCLUSIONES PRINCIPALES

- Estar en un curso superior tiene una relación mucho más estrecha con el aprendizaje que el simple hecho de ser mayor.
- La permanencia en la escuela es más importante que la edad en sí misma para los resultados de aprendizaje básicos.

Regresión logística ponderada por encuesta con efectos fijos por país. Resultado: MPL en matemáticas binario (0/1). Las razones de probabilidades (OR) corresponden a un aumento de 1 DE en el curso y la edad, respectivamente, manteniendo constante el resto de variables. OR del curso = 4,11\*\*, OR de la edad = 1,45\*\*\*, \*\*\*  $p < 0,001$ .

## MATH PROFICIENCY IMPROVES WITH GRADE PROGRESSION BUT COUNTRY GAPS PERSIST

Percentage of in-school children achieving Math MPL



### CONCLUSIONES PRINCIPALES

- La progresión del aprendizaje varía considerablemente de un país a otro: algunos muestran una mejora pronunciada a lo largo de los cursos, mientras que otros presentan trayectorias mucho más planas.
- En países como Malí y Mozambique, el dominio sigue siendo bajo incluso entre los alumnos de más edad, lo que indica que los años adicionales de escolarización por sí solos no son suficientes para garantizar el aprendizaje.
- El progreso durante los cursos 3.º a 5.º parece ser un indicador clave de los resultados de aprendizaje posteriores.
- Un buen rendimiento inicial no siempre se traduce en avances sostenidos: Nicaragua parte con ventaja en los primeros cursos, pero 90 % experimenta avances relativamente más lentos posteriormente; mientras que países con 15 % puntos de partida más bajos (como Senegal y Uganda) muestran un crecimiento del aprendizaje más pronunciado con el paso del tiempo.

## LAS OPERACIONES SIGUEN SIENDO EL MAYOR RETO EN MATEMÁTICAS BÁSICAS

Porcentaje de niños escolarizados que alcanzan cada subdominio de las matemáticas en los países seleccionados

MATEMÁTICAS  
SUBDOMINIO

2.º CURSO

Bangladesh Nepal Mozambique Malí

|                                                  |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Reconocimiento de números (1-9)                  | 95% | 93% | 67% | 51% |
| Reconocimiento de números de dos dígitos (11-99) | 65% | 65% | 33% | 26% |
| Operaciones con números                          | 31% | 15% | 7%  | 4%  |



4.º CURSO

Bangladesh Nepal Mozambique Malí

|                                                  |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Reconocimiento de números (1-9)                  | 99% | 97% | 87% | 76% |
| Reconocimiento de números de dos dígitos (11-99) | 91% | 81% | 71% | 58% |
| Operaciones con números                          | 58% | 43% | 18% | 17% |



Esta es la segunda edición de una serie de informes destacados que recogen los datos obtenidos en las evaluaciones conjuntas de ICAN-ICAR de 2025 sobre el aprendizaje básico de los niños en el Sur Global.

**Descargar el informe completo**

