

GÉNERO Y APRENDIZAJE EN EL SUR GLOBAL: Datos de la Red PAL

ENFOQUE EN LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE BÁSICO

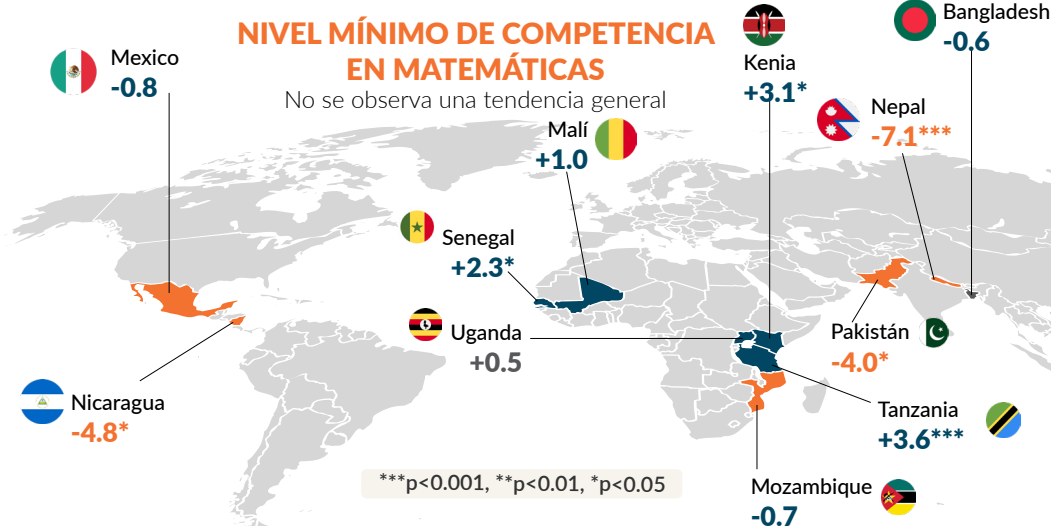
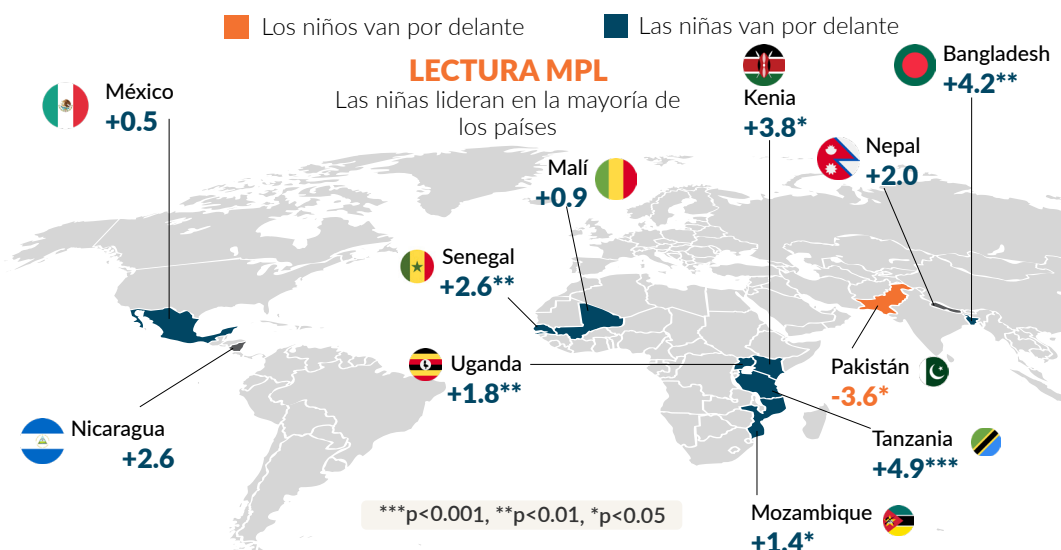
ICAN-ICAR 2025 evaluó a más de 89 000 niños y niñas de 11 países mediante evaluaciones en los hogares, llegando a los niños y niñas en sus casas, incluidos aquellos que nunca se habían matriculado o que faltaban con frecuencia a clase.



PAL NETWORK
People's Action for Learning

LA LECTURA Y LAS MATEMÁTICAS MUESTRAN PATRONES DE BRECHA DIFERENTES

Porcentaje de niños escolarizados (de 5 a 16 años) que alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje (MPL), por género. Brecha = Niñas - Niños (puntos porcentuales)



CONCLUSIONES PRINCIPALES

- Diferencias de género en el aprendizaje básico no son universales.
- Las niñas lideran la lectura en 10 de los 11 países, de forma significativa en seis de ellos.
- Las diferencias significativas en matemáticas favorecen a los chicos en Nepal, Pakistán y Nicaragua, y a las niñas en Tanzania, Kenia y Senegal.
- No se observan diferencias significativas en matemáticas. Se observa esta diferencia en cinco países.

MPL = Nivel mínimo de competencia

(equivalente a las competencias de 2.º curso).

EL ACCESO Y LA ADECUACIÓN A LA EDAD NO EXPLICAN LAS DIFERENCIAS EN MATEMÁTICAS

HIPÓTESIS: La tasa de matriculación de los chicos es superior a la de las chicas.

DESMENTIDA: En 9 de los 11 países, las chicas tienen tasas de matriculación iguales o superiores a las de los chicos. En los otros 2 países, los chicos superan a las chicas, pero la diferencia no es significativa.



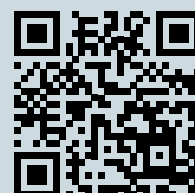
HIPÓTESIS: Las niñas tienen más probabilidades de ser demasiado jóvenes o demasiado mayores para su curso.

DESMENTIDA: En 6 de los 11 países, las niñas tienen más probabilidades de estar en el curso correspondiente a su edad. En los otros 5 países, las diferencias no son significativas.



ICAN-ICAR 2025 Cuadro de mando de datos

Explora los resultados para todos 11 países en nuestro panel interactivo. Filtra por país, situación de matriculación, edad y otros criterios.



LAS DIFERENCIAS EN MATEMÁTICAS SURGEN EN LOS PRIMEROS AÑOS

Brecha de género en matemáticas por grupo de curso y país. Convención de signos:
Chicos - Chicas (puntos porcentuales)

	Educación preescolar	Primeros cursos (1.º y 2.º)	Cursos 3.º a 5.º	6.º curso y superiores
Bangladesh	0pp	+5pp**	+3pp	+5pp*
Kenia	+2pp	0pp	-4pp	0pp
Malí	-1pp	0pp	+2pp	-1pp
México	0pp	+2pp	+3pp	0pp
Mozambique	-1pp	+1pp	+3pp	+3pp
Nepal	+1pp	+10pp***	+8pp***	+8pp***
Nicaragua	+1pp	+11pp	+7pp*	+5pp*
Pakistán	+7pp*	+1pp	0pp	0pp
Senegal	+2pp	0pp	+3pp	+1pp
Tanzania	0pp	0pp	-1pp	0pp
Uganda	0pp	+1pp	+4pp	-2pp

Ventaja de las niñas: 0 pp. Ventaja de los niños

PROBABILIDADES DE QUE LOS CHICOS ALCANCEN EL NIVEL MÍNIMO DE MATEMÁTICAS EN COMPARACIÓN CON LAS CHICAS

1.73 ×**
Educación preescolar

1.21 ×**
1.º y 2.º de

1.09 ×
primaria
3.º a 5.º

1.10 ×
6.º curso y superiores

** = estadísticamente significativa

***p<0.001, **p<0.01, *p<0.05

CONCLUSIONES PRINCIPALES

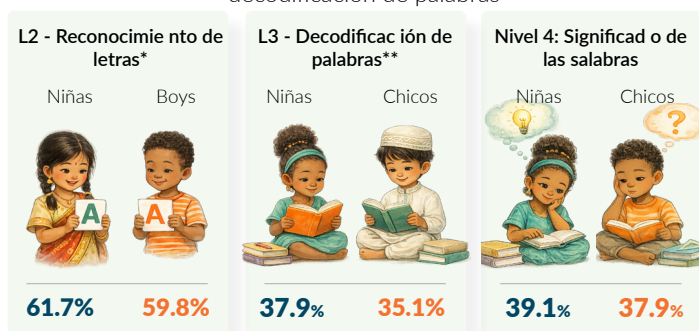
- La ventaja combinada de los chicos es significativa en Educación Infantil y en los cursos 1.º y 2.º. A partir de 3.º, las diferencias de género combinadas no son estadísticamente significativas.
- Cuando existen diferencias en matemáticas (Nepal, Pakistán y Nicaragua), estas se manifiestan con mayor intensidad en los primeros años.

LAS BRECHAS DE GÉNERO SURGEN EN DIFERENTES NIVELES DE COMPETENCIA

Subcompetencias fundamentales seleccionadas, agrupadas entre Educación Infantil y los cursos 1.º y 2.º Lectura: L2-L4 | Matemáticas: M1-M3 | Convención de signos: Niños - Niñas

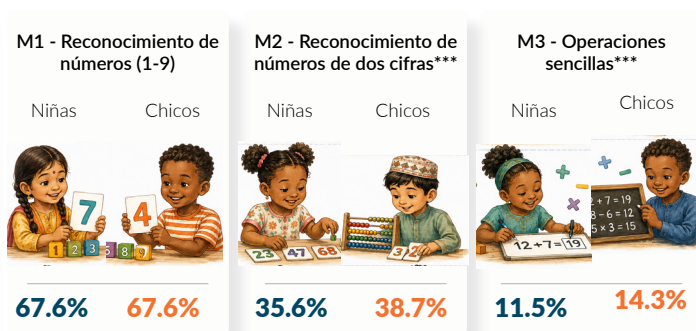
LECTURA

Las niñas destacan en el reconocimiento de letras y la decodificación de palabras



MATEMÁTICAS

Los chicos lideran en números de dos dígitos y operaciones



Aumento de la complejidad de las habilidades

***p<0.001, **p<0.01, *p<0.05

Aumento de la complejidad de las habilidades

CONCLUSIONES PRINCIPALES

- La paridad en matemáticas desaparece a medida que los números se hacen más grandes: la ventaja de los chicos en matemáticas se pone de manifiesto en el reconocimiento de números de dos cifras y en las operaciones.
- Una enseñanza matemática temprana específica, centrada especialmente en el trabajo con números de dos cifras y las primeras operaciones para las niñas en educación infantil y en los cursos 1.º y 2.º de primaria, puede resultar muy beneficiosa.
- En lectura, las niñas lideran en el reconocimiento de letras y la decodificación de palabras (L2 y L3, ambas significativas), con igualdad en las tareas de comprensión más difíciles.
- La diferencia de rendimiento entre niños y niñas no es significativa en «Significado de las palabras» y «Comprensión de pasajes cortos y largos».

Este es el tercero de una serie de informes destacados que presentan los datos obtenidos en las evaluaciones comunes de 2025 de ICAN-ICAR sobre el aprendizaje básico de los niños en el Sur Global.
Descargar el informe

