

# GÊNERO E APRENDIZAGEM NO SUL GLOBAL: Dados da Rede PAL

## FOCO NAS DESIGUALDADES DE GÊNERO NA APRENDIZAGEM BÁSICA

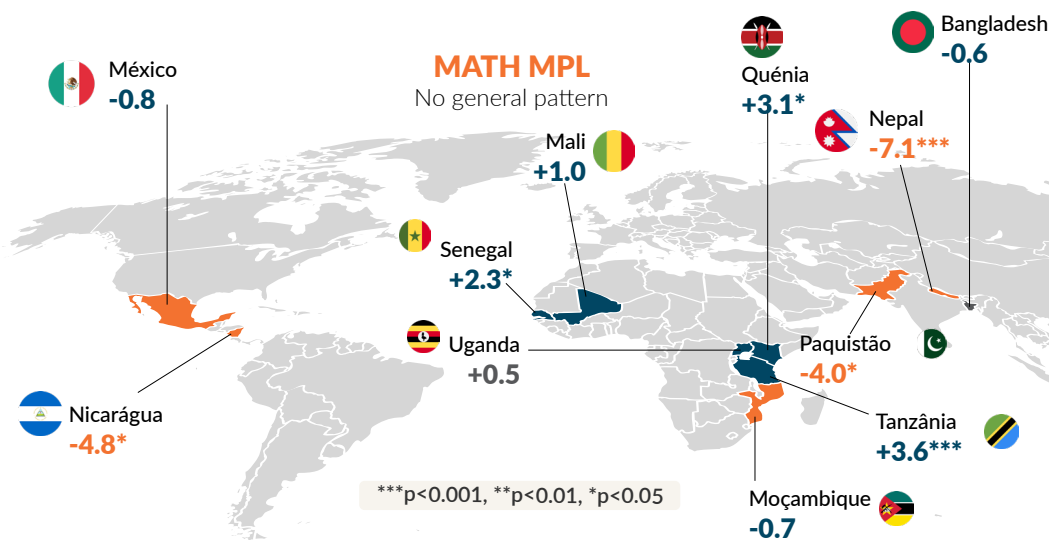
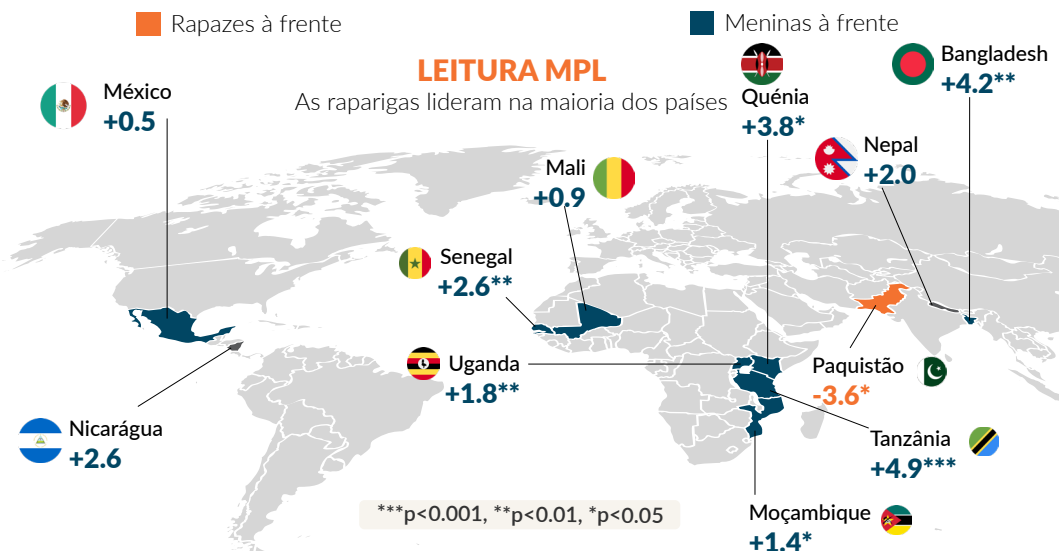
O ICAN-ICAR 2025 avaliou mais de 89 000 crianças em 11 países através de avaliações realizadas nos lares — chegando às crianças em casa, incluindo aquelas que nunca foram matriculadas ou que faltam frequentemente às aulas.



**PAL NETWORK**  
People's Action for Learning

## A LEITURA E A MATEMÁTICA APRESENTAM PADRÕES DE DISPARIDADE DIFERENTES

Percentagem de crianças em idade escolar (5-16 anos) que atingem o MPL, por género. Disparidade = Raparigas - Rapazes (pontos percentuais)



## PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- Diferenças de género na aprendizagem básica não são universais.
- As raparigas lideram na leitura em 10 dos 11 países, de forma significativa em seis.
- Existem diferenças significativas em matemática a favor dos rapazes no Nepal, no Paquistão e Nicarágua, e a favor das raparigas na Tanzânia, no Quênia e no Senegal.
- Não se observam diferenças significativas em matemática. A diferença verifica-se em cinco países.

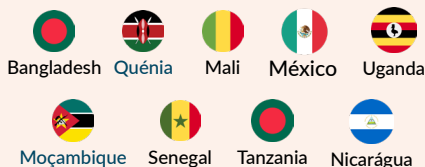
MPL = Nível Mínimo de Proficiência

(equivalente às competências do 2.º ano).

## O ACESSO E A CORRESPONDÊNCIA ENTRE A IDADE E O NÍVEL ESCOLAR NÃO EXPLICAM AS DIFERENÇAS EM MATEMÁTICA

**SUPosição:** Os rapazes têm taxas de matrícula mais elevadas do que as raparigas.

**DESMENTIDO:** In 9 of 11 countries, girls are enrolled at equal or higher rates than boys. In the other 2 countries, boys lead but the difference is not significant.



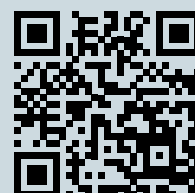
**SUPosição:** É mais provável que as raparigas tenham idades inferiores ou superiores à idade normal para o seu ano de escolaridade.

**DESMENTIDO:** Em 6 dos 11 países, as raparigas têm mais probabilidades de frequentar o ano escolar esperado para a sua idade. Nos outros 5 países, as diferenças não são significativas.



## ICAN-ICAR 2025 Painel de dados

Explorar resultados para todos 11 países no nosso painel interativo. Filtre por país, situação de matrícula, idade e muito mais.



AS DIFERENÇAS EM MATEMÁTICA SURGEM NOS PRIMEIROS ANOS

Diferenças de género em matemática por grupo etário e país  
Convenção de sinais: Rapazes - Raparigas (pontos percentuais)

|            | Pré-primário | 1.º e 2.º anos | 3.º a 5.º anos | 6.º ano e seguintes |
|------------|--------------|----------------|----------------|---------------------|
| Bangladesh | 0pp          | +5pp**         | +3pp           | +5pp*               |
| Quênia     | +2pp         | 0pp            | -4pp           | 0pp                 |
| Mali       | -1pp         | 0pp            | +2pp           | -1pp                |
| México     | 0pp          | +2pp           | +3pp           | 0pp                 |
| Moçambique | -1pp         | +1pp           | +3pp           | +3pp                |
| Nepal      | +1pp         | +10pp***       | +8pp***        | +8pp***             |
| Nicarágua  | +1pp         | +11pp          | +7pp*          | +5pp*               |
| Paquistão  | +7pp*        | +1pp           | 0pp            | 0pp                 |
| Senegal    | +2pp         | 0pp            | +3pp           | +1pp                |
| Tanzânia   | 0pp          | 0pp            | -1pp           | 0pp                 |
| Uganda     | 0pp          | +1pp           | +4pp           | -2pp                |



As raparigas estão 0 pp à frente Os rapazes estão à frente

PROBABILIDADE DOS RAPAZES ATINGIREM O NÍVEL DE COMPETÊNCIA EM MATEMÁTICA EM RELAÇÃO ÀS RAPARIGAS

1,73 ×\*\*  
Pré-primária

1,21 ×\*\*  
1.º e 2.º anos

1,09 ×  
3.º a 5.º anos

1,10 ×  
6.º ano e seguintes

\*\* = statistically significant

\*\*\*p<0.001, \*\*p<0.01, \*p<0.05

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- A vantagem agregada dos rapazes é significativa na pré-primária e nos anos de escolaridade 1.º e 2.º anos. A partir do 3.º ano, as diferenças agregadas entre os sexos não são estatisticamente significativas.
- Nos casos em que existem disparidades em matemática (Nepal, Paquistão e Nicarágua), estas manifestam-se com maior intensidade nos primeiros anos de escolaridade.

AS DISPARIDADES DE GÉNERO MANIFESTAM-SE EM DIFERENTES NÍVEIS DE COMPETÊNCIA

Subcompetências fundamentais selecionadas, agrupadas entre o pré-primário e os 1.º e 2.º anos  
Leitura: L2-L4 | Matemática: M1-M3 | Convenção de símbolos: Rapazes - Raparigas

LEITURA

As raparigas destacam-se no reconhecimento de letras e na decodificação de palavras

L2 – Reconhecimento de letras\*

Raparigas Rapazes



61,7% 59,8%

L3 – Decifração de palavras\*\*

Raparigas Rapazes



37,9% 35,1%

L4 – Significado das palavras

Raparigas Rapazes



39,1% 37,9%

MATEMÁTICA

Os rapazes destacam-se nos números de dois dígitos e nas operações

M1 – Reconhecimento de números (1-9)

Raparigas Rapazes



67,6% 67,6%

M2 – Reconhecimento de números de dois algarismos\*\*\*

Raparigas Rapazes



35,6% 38,7%

M3 – Operações simples\*\*\*

Raparigas Rapazes



11,5% 14,3%

Aumento da complexidade das competências

\*\*\*p<0.001, \*\*p<0.01, \*p<0.05

Aumento da complexidade das competências

PRINCIPAIS CONCLUSÕES

- A paridade na matemática termina à medida que os números se tornam maiores: a vantagem dos rapazes na matemática surge no reconhecimento e nas operações com números de dois algarismos.
- Um ensino precoce da matemática direcionado, que se concentre especificamente no trabalho com números de dois algarismos e nas operações iniciais para as meninas na pré-primária e nos 1.º e 2.º anos, pode ter um impacto significativo.
- Na leitura, as meninas lideram no reconhecimento de letras e na decodificação de palavras (L2 e L3, ambos significativos), com equilíbrio nos itens de compreensão mais difíceis.
- A diferença de desempenho entre rapazes e raparigas não é significativa nas categorias «Significado das Palavras» e «Compreensão de Passagens Curtas e Longas».

This is the third in a series of spotlight briefs showcasing evidence generated by the 2025 ICAN-ICAR common assessments of children’s foundational learning in the Global South.

Download the Report

