

GENRE ET APPRENTISSAGE DANS LES PAYS DU SUD : Données issues du réseau PAL

ZOOM SUR LES ÉCARTS ENTRE LES SEXES DANS L'APPRENTISSAGE DE BASE

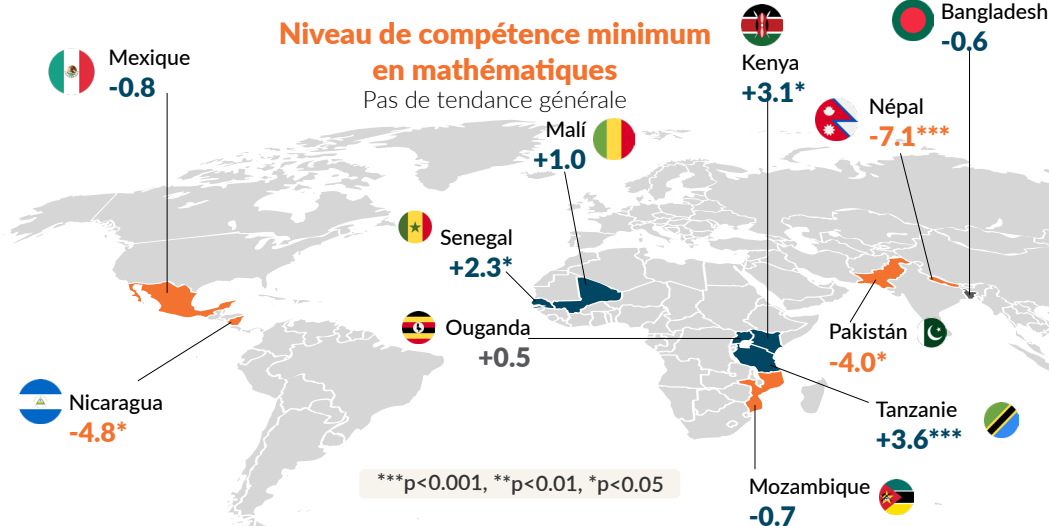
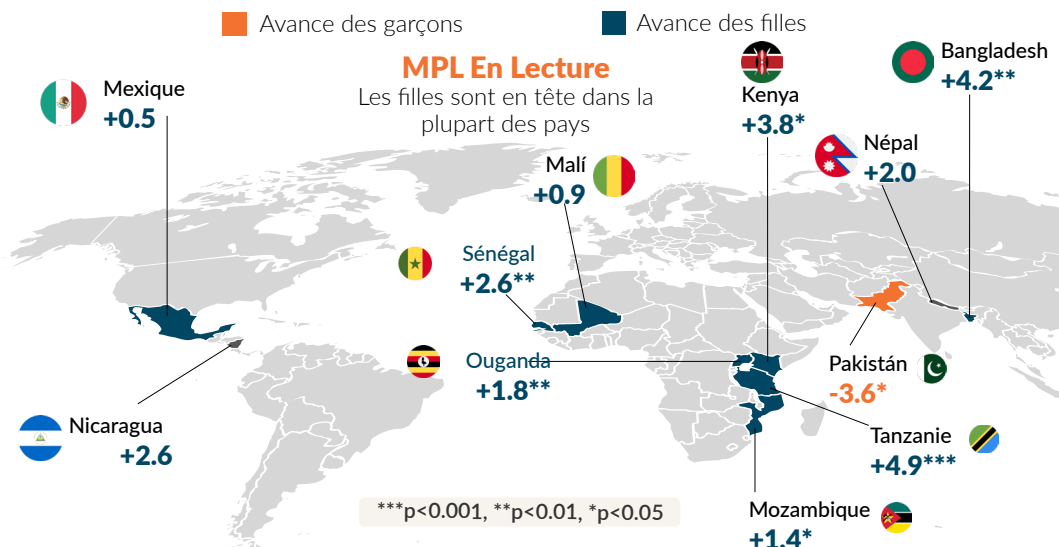
ICAN-ICAR 2025 a évalué plus de 89 000 enfants dans 11 pays à l'aide d'évaluations menées au sein des foyers, permettant ainsi d'atteindre les enfants à domicile, y compris ceux qui n'ont jamais été scolarisés ou qui sont fréquemment absents.



PAL NETWORK
People's Action for Learning

LA LECTURE ET LES MATHÉMATIQUES PRÉSENTENT DES TENDANCES DIFFÉRENTES EN MATIÈRE D'ÉCART

Part des enfants scolarisés (âgés de 5 à 16 ans) atteignant le niveau minimum de performance (MPL), par sexe Écart = filles – garçons (points de pourcentage)



POINTS CLÉS

- Différences entre les sexes dans l'apprentissage des bases ne sont pas universels.
- Les filles sont en tête en lecture dans 10 des 11 pays, et ce de manière significative dans six d'entre eux.
- Des écarts significatifs en mathématiques favorisent les garçons au Népal, au Pakistan et Nicaragua, et en faveur des filles en Tanzanie, au Kenya et au Sénégal.
- Aucun écart significatif en mathématiques La différence est observée dans cinq pays.

MPL = niveau de compétence minimum
(équivalent aux compétences de niveau 2).

L'ACCÈS À L'ÉCOLE ET L'ADÉQUATION ENTRE L'ÂGE ET LE NIVEAU SCOLAIRE N'EXPLIQUENT PAS LES ÉCARTS EN MATHÉMATIQUES

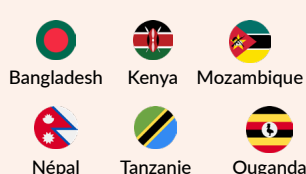
HYPOTHÈSE : Les garçons sont scolarisés à un taux plus élevé que les filles.

RÉFUTÉE : Dans 9 pays sur 11, le taux de scolarisation des filles est égal ou supérieur à celui des garçons. Dans les 2 pays, les garçons sont plus nombreux, mais la différence n'est pas significative.



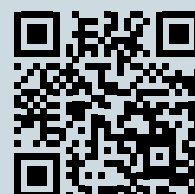
HYPOTHÈSE : Les filles sont plus susceptibles d'être trop jeunes ou trop âgées par rapport à leur niveau scolaire.

RÉFUTÉE : Dans 6 des 11 pays, les filles ont plus de chances d'être scolarisées dans la classe correspondant à leur âge. Dans les 5 autres pays, les différences ne sont



ICAN-ICAR 2025 Tableau de bord des données

Explorez les résultats des 11 pays dans notre tableau de bord interactif. Filtrez par pays, statut de scolarisation, âge, et plus encore.



LES ÉCARTS EN MATHÉMATIQUES APPARAISSENT DÈS LES PREMIÈRES ANNÉES

Écart entre les filles et les garçons en mathématiques par groupe de niveaux et par pays
Convention de signe : Garçons – Filles (points de pourcentage)

	Maternelle	Premiers niveaux (1re et 2e années)	Niveaux 3 à 5	Classes 6 et plus
Bangladesh	0pp	+5pp**	+3pp	+5pp*
Kenia	+2pp	0pp	-4pp	0pp
Malï	-1pp	0pp	+2pp	-1pp
México	0pp	+2pp	+3pp	0pp
Mozambique	-1pp	+1pp	+3pp	+3pp
Népal	+1pp	+10pp***	+8pp***	+8pp***
Nicaragua	+1pp	+11pp	+7pp*	+5pp*
Pakistân	+7pp*	+1pp	0pp	0pp
Senegal	+2pp	0pp	+3pp	+1pp
Tanzanie	0pp	0pp	-1pp	0pp
Ouganda	0pp	+1pp	+4pp	-2pp



Filles en avance de 0 point de pourcentage – Garçons en avance

PROBABILITÉS POUR LES GARÇONS D'ATTEINDRE LE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUES PAR RAPPORT AUX FILLES

1,73 ×**
Maternelle

1,21 ×**
Niveaux 1-2

1,09 ×
Niveaux 3 à 5

1,10 ×
6e et au-delà

** = estadísticamente significativa

***p<0.001, **p<0.01, *p<0.05

POINTS CLÉS

- L'avantage global des garçons est significatif en préprimaire et dans les classes 1 et 2. À partir de la 3e année, les différences agrégées entre les sexes ne sont pas statistiquement significatives.
- Lorsque des écarts en mathématiques existent (au Népal, au Pakistan et au Nicaragua), ils se manifestent le plus fortement dans les premières années de scolarité.

LES ÉCARTS ENTRE LES SEXES APPARAISSENT À DIFFÉRENTS NIVEAUX DE COMPÉTENCES

Sous-compétences fondamentales sélectionnées, regroupées pour le préscolaire et les classes de CP à CE1 Lecture : L2-L4 | Mathématiques : M1-M3 | Convention des signes : Garçons - Filles

LECTURE

Les filles sont en tête en matière de reconnaissance des lettres et de décodage des mots

L2 – Reconnaissance des lettres*

Filles Garçons



61,7% **59,8%**

L3 – Décodage des mots**

Filles Garçons



37,9% **35,1%**

L4 – Signification des mots

Filles Garçons



39,1% **37,9%**

Complexité croissante des compétences

***p<0.001, **p<0.01, *p<0.05

MATHÉMATIQUES

Les garçons sont en tête pour les nombres à deux chiffres et les opérations

M1 – Reconnaissance des nombres (1-9)

Filles Garçons



67,6% **67,6%**

M2 – Reconnaissance des nombres à deux chiffres*

Filles Garçons



35,6% **38,7%**

M3 – Opérations simples***

Filles Garçons



11,5% **14,3%**

Complexité croissante des compétences

POINTS CLÉS

- L'égalité en mathématiques disparaît à mesure que les nombres deviennent plus grands : les garçons prennent l'avantage dans la reconnaissance des nombres à deux chiffres et les opérations.
- Un enseignement précoce et ciblé des mathématiques, axé spécifiquement sur le travail avec les nombres à deux chiffres et les premières opérations pour les filles en maternelle et en CP-CE1, peut s'avérer très efficace.
- En lecture, les filles sont en tête pour la reconnaissance des lettres et le décodage des mots (L2 et L3, tous deux significatifs), avec des performances équivalentes sur les items de compréhension plus complexes.
- La différence de performance entre les filles et les garçons n'est pas significative pour la « signification des mots » et la « compréhension de textes courts et longs ».

Il s'agit du troisième d'une série de briefs Spotlight présentant les données issues des évaluations communes ICAN-ICAR 2025 sur les apprentissages fondamentaux des enfants dans les pays du Sud global.

Télécharger le rapport

