

RESSOURCES OU ROUTINES : QUELLE FORME DE SOUTIEN À LA MAISON EST LA PLUS FORTEMENT ASSOCIÉE À L'APPRENTISSAGE ?

L'étude ICAN-ICAR 2025 a évalué plus de 89 000 enfants dans 11 pays à travers des enquêtes menées au sein des foyers. Ce dossier examine comment cinq facteurs familiaux sont liés au niveau de compétence minimum, en les considérant conjointement et en tenant compte des caractéristiques des enfants et des ménages.



PAL NETWORK
People's Action for Learning

QUELS SONT LES FACTEURS LES PLUS FRÉQUENTS AU SEIN DU FOYER ?

Prévalence de chaque facteur familial chez les enfants évalués, par pays. Pourcentages arrondis au nombre entier le plus proche.

	 Bangladesh	 Kenya	 Malí	 Mexique	 Mozambique	 Népal	 Nicaragua	 Pakistan	 Sénégal	 Tanzanie	 Ouganda
 Livres pour enfants à la maison	23%	51%	30%	72%	16%	22%	59%	28%	55%	32%	19%
 Smartphone*	77%	56%	77%	96%	27%	93%	92%	73%	87%	38%	26%
 Frais de scolarité payés	55%	26%	7%	14%	6%	25%	16%	40%	17%	14%	16%
 Aide aux devoirs	60%	58%	22%	70%	39%	50%	76%	40%	43%	27%	35%
 Récits**	28%	31%	4%	24%	10%	7%	27%	12%	6%	5%	25%

*Mesure la présence d'un smartphone dans le foyer, et non l'utilisation personnelle de celui-ci par l'enfant évalué.

**Mesure la fréquence à laquelle un membre du foyer lit ou raconte des histoires à l'enfant, en utilisant le seuil de fréquence de l'enquête, à savoir au moins 1 à 2 jours par semaine.

POINTS CLÉS

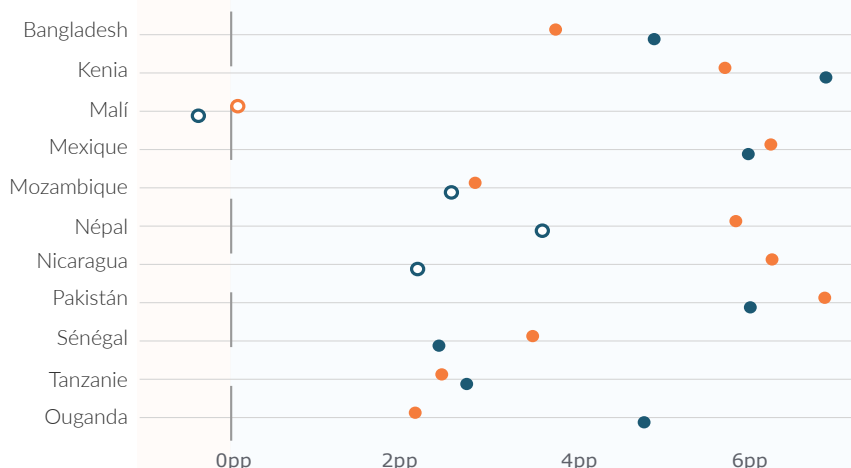
- Les smartphones sont plus répandus que les livres dans tous les pays étudiés.
- Les frais de scolarité varient considérablement, mais sont particulièrement répandus au Bangladesh et au Pakistan.
- L'aide aux devoirs est plus courante que la lecture d'histoires dans tous les pays.
- La pratique régulière de la narration reste inférieure à un tiers dans l'ensemble des 11 pays.

LA PRÉSENCE DE LIVRES POUR ENFANTS À LA MAISON PRÉSENTE LE LIEN LE PLUS CONSTANT AVEC L'APPRENTISSAGE, MAIS LA PLUPART DES ENFANTS N'EN DISPOSENT PAS

Lien entre la présence de livres à la maison et l'apprentissage après prise en compte des caractéristiques du foyer et de l'enfant. Ces liens n'établissent pas de relations de cause à effet.

Probabilité plus faible de d'atteindre le niveau MPL

Probabilité plus élevée de d'atteindre le niveau MPL



ASSOCIATIONS POSITIVES ET SIGNIFICATIVES

10/11 Lecture

7/11 Mathématiques

Non significatif sur le plan statistique ○○
Significatif ●●

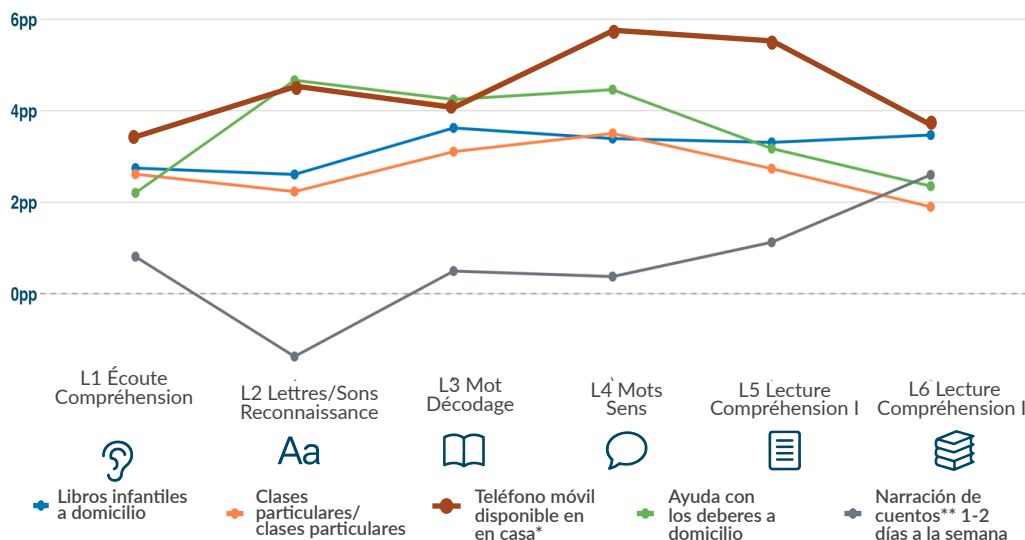
Aucun pays ne présente de corrélation négative statistiquement significative.

MPL = Niveau minimal de compétence



EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE, LA PRÉSENCE D'UN SMARTPHONE DANS LE FOYER EST ASSOCIÉE DE MANIÈRE POSITIVE AUX SIX SOUS-DOMAINES DE LA LECTURE

Association entre les facteurs liés au foyer et les sous-domaines de la lecture en Afrique subsaharienne, classés de l'écoute à la compréhension écrite.



Valeur la plus faible : +3,4 points de pourcentage de compréhension orale

Maximum : +5,7 points

de pourcentage signification des mots

À RETENIR

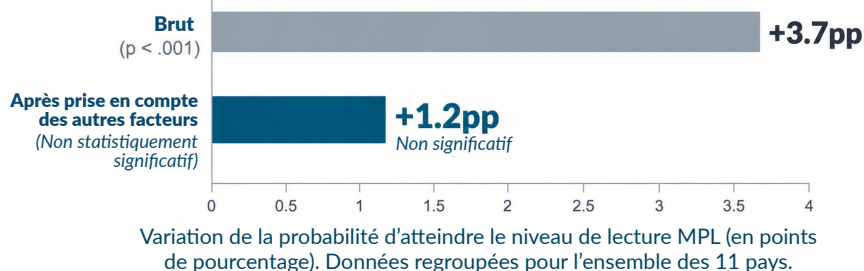
- La possession d'un smartphone est mesurée au niveau du foyer. Elle n'indique pas si les enfants ont accès à l'appareil ou l'utilisent. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour comprendre ce lien.

L'AIDE AUX DEVOIRS, LES COURS PARTICULIERS RÉMUNÉRÉS ET LA LECTURE D'HISTOIRES SONT PLUS SPÉCIFIQUES AU CONTEXTE

Leurs associations varient d'un pays à l'autre et après prise en compte d'autres facteurs, ce qui soulève différentes questions sur la manière dont chaque pratique familiale est liée à l'apprentissage.



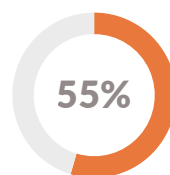
AIDE AUX DEVOIRS: L'ÉCART BRUT DIMINUE LORSQU'ON TIEN COMPTÉ D'AUTRES FACTEURS AU SEIN DU FOYER



Variation de la probabilité d'atteindre le niveau de lecture MPL (en points de pourcentage). Données regroupées pour l'ensemble des 11 pays.

La réduction observée après ajustement suggère qu'une grande partie de la différence brute reflète le type de ménages qui apportent leur aide : les enfants issus de ménages plus aisés et plus instruits sont plus susceptibles d'en bénéficier.

COURS PARTICULIERS RÉMUNÉRÉS: ZOOM SUR LE BANGLADESH



Bangladesh
+8,9 points de pourcentage
+12 points de en mathématiques

Parmi les 11 pays étudiés, c'est au Bangladesh que le recours aux cours particuliers est le plus répandu, et il est significativement associé à l'atteinte du niveau MPL tant en lecture qu'en mathématiques. Cette pratique très répandue soulève la question de savoir si les familles ont recours à ces cours pour combler des lacunes scolaires, pour répondre aux attentes sociales en matière de soutien scolaire, ou les deux.

LA NARRATION D'HISTOIRES : LA MESURE PREND EN COMPTE LA FRÉQUENCE, ET NON LA QUALITÉ

La lecture d'histoires ne présente aucun lien systématique avec l'apprentissage d'un pays à l'autre. L'enquête rend compte de la fréquence, mais pas de la qualité ni de la nature de l'interaction.

CE QUE MESURE L'ENQUÊTE MESURE
Récits au moins 1 à 2 jours par semaine



CE QU'ELLE NE MESURE PAS



PRINCIPALES CONCLUSIONS

- Les ressources que les familles peuvent acheter, telles que les livres et les smartphones, présentent des liens plus constants avec l'apprentissage que les activités que les familles pratiquent régulièrement, comme l'aide aux devoirs ou la lecture d'histoires.
- Les livres pour enfants présentent le lien le plus constant : positif et significatif pour la lecture, mais moins d'un tiers des enfants possèdent des livres à la maison dans 7 pays.
- En Afrique subsaharienne, le fait de disposer d'un smartphone à la maison est positivement associé aux six sous-domaines de la lecture. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour comprendre ce lien.

Il s'agit du quatrième d'une série de fiches thématiques présentant les résultats issus des évaluations communes 2025 de l'ICAN-ICAR sur l'apprentissage fondamental des enfants dans les pays du Sud.



Télécharger le rapport