

RECURSOS FRENTE A RUTINAS: ¿QUÉ TIPO DE APOYO EN EL HOGAR ESTÁ MÁS ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON EL APRENDIZAJE?

El estudio ICAN-ICAR 2025 evaluó a más de 89 000 niños de 11 países mediante evaluaciones realizadas en los propios hogares. Este artículo de la serie «En primer plano» analiza cómo se relacionan cinco factores del entorno familiar con el nivel mínimo de competencia, considerándolos en conjunto y teniendo en cuenta las características de los niños y de los hogares.



PAL NETWORK
People's Action for Learning

¿QUÉ FACTORES SON LOS MÁS PREVALENTES EN EL HOGAR?

Prevalencia de cada factor doméstico entre los niños evaluados, por país. Porcentajes redondeados al número entero más cercano.

	 Bangladesh	 Kenia	 Malí	 México	 Mozambique	 Nepal	 Nicaragua	 Pakistán	 Senegal	 Tanzania	 Uganda
 Libros infantiles de « » en casa	23%	51%	30%	72%	16%	22%	59%	28%	55%	32%	19%
 Teléfono inteligente*	77%	56%	77%	96%	27%	93%	92%	73%	87%	38%	26%
 Matrícula pagada	55%	26%	7%	14%	6%	25%	16%	40%	17%	14%	16%
 Ayuda con los deberes	60%	58%	22%	70%	39%	50%	76%	40%	43%	27%	35%
 Narración**	28%	31%	4%	24%	10%	7%	27%	12%	6%	5%	25%

PUNTOS CLAVE CONCLUSIONES

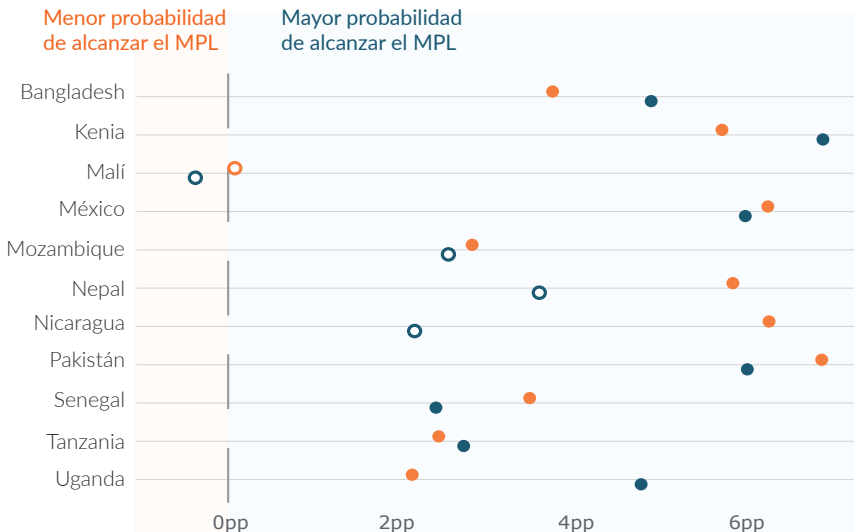
- Los teléfonos inteligentes son más frecuentes que los libros en todos los países encuestados.
- Las clases particulares varían en gran medida, pero es especialmente frecuente en Bangladés y Pakistán.
- La ayuda con los deberes es más habitual que contar cuentos en todos los países.
- La narración habitual de cuentos sigue siendo inferior un tercio en los 11 países.

* Mide si hay un smartphone disponible en el hogar , no si el niño evaluado lo utiliza personalmente.

** Mide la frecuencia con la que alguien del hogar lee o cuenta cuentos al niño, utilizando el umbral de frecuencia de la encuesta de al menos 1-2 días a la semana.

LOS LIBROS INFANTILES EN CASA MUESTRAN LA ASOCIACIÓN MÁS CONSISTENTE CON EL APRENDIZAJE, PERO LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS NO LOS TIENEN

Asociación entre la presencia de libros en el hogar y el aprendizaje, tras tener en cuenta las características del hogar y del niño. Las asociaciones no establecen efectos causales.



ASOCIACIONES POSITIVAS Y SIGNIFICATIVAS

10/11 Lectura
7/11 Matemáticas

No estadísticamente significativo ○
Significativo ●

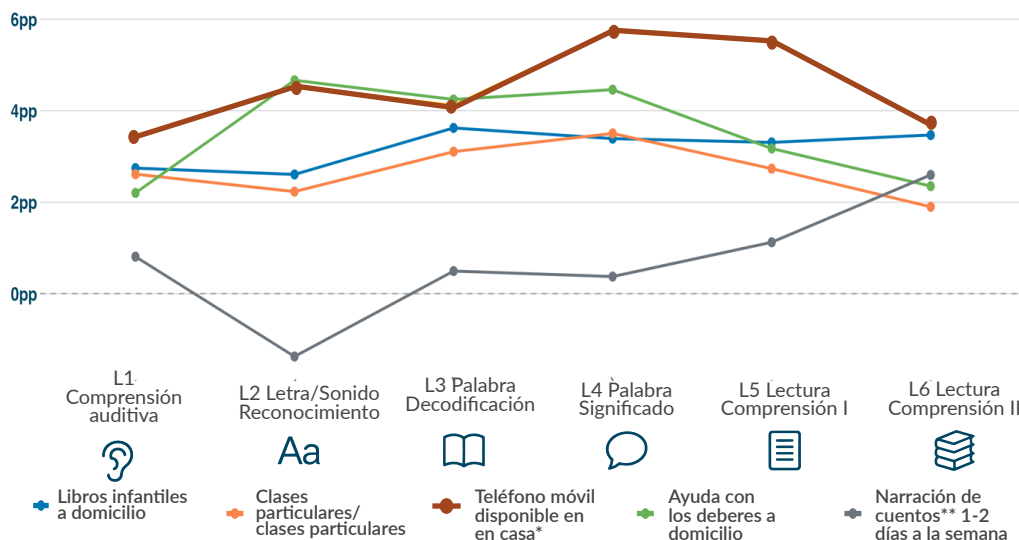
Ningún país muestra una asociación negativa estadísticamente significativa.

MPL = Nivel mínimo de competencia



EN ÁFRICA SUBSAHARIANA, DISPONER DE UN SMARTPHONE EN EL HOGAR SE ASOCIA POSITIVAMENTE CON LOS SEIS SUBDOMINIOS DE LECTURA

Asociación entre los factores del hogar y los subdominios de lectura en África subsahariana, ordenados desde la comprensión auditiva hasta la comprensión lectora.



Mínimo: +3,4 pp
comprensión auditiva

Máximo: +5,7 pp
Significado de las palabras

¡A TENER EN CUENTA

- La posesión de un smartphone se mide a nivel de hogar. No indica si los niños acceden al dispositivo o lo utilizan. Se necesitan más investigaciones para comprender esta relación.

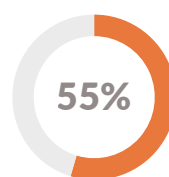
LA AYUDA CON LOS DEBERES, LAS CLASES PARTICULARES DE PAGO Y LA NARRACIÓN DE CUENTOS SON ACTIVIDADES MÁS ESPECÍFICAS DE CADA CONTEXTO

Sus asociaciones varían de un país a otro y, una vez tenidos en cuenta otros factores, ponen de relieve diferentes cuestiones sobre cómo se relaciona cada práctica familiar con el aprendizaje.



La reducción tras el ajuste sugiere que gran parte de la diferencia bruta refleja qué hogares proporcionan ayuda: los niños de hogares más ricos y con mayor nivel educativo tienen más probabilidades de recibirla.

CLASES PARTICULARES: ENFOQUE EN BANGLADESH



Bangladesh
+8.9pp en lectura,
+12pp en matemáticas

Las clases particulares son más habituales en Bangladesh que en los otros 11 países estudiados, y están significativamente asociadas con alcanzar el nivel MPL tanto en lectura como en matemáticas. Su uso generalizado plantea dudas sobre si las familias recurren a las clases particulares para subsanar las carencias de la enseñanza escolar, para cumplir con las expectativas sociales de recibir clases extra, o ambas cosas.

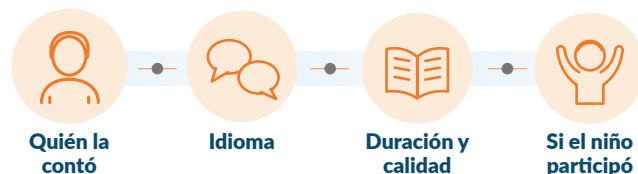
LA NARRACIÓN DE CUENTOS: LA MEDIDA CAPTA LA FRECUENCIA, NO LA CALIDAD

Contar historias no muestra una asociación consistente con el aprendizaje en los distintos países. La encuesta recoge la frecuencia, pero no la calidad ni la naturaleza de la interacción.

LO QUE MIDE LA ENCUESTA MIDE
Contar historias al menos 1-2 días a la semana



LO QUE NO CAPTA



PRINCIPALES CONCLUSIONES

- Los recursos que las familias pueden adquirir, como libros y teléfonos inteligentes, muestran una relación más constante con el aprendizaje que las actividades que las familias realizan habitualmente, como ayudar con los deberes o contar cuentos.
- Los libros infantiles muestran la asociación más consistente: positiva y significativa para la lectura; sin embargo, menos de un tercio de los niños tienen libros en casa en siete países.
- En África subsahariana, disponer de un smartphone en casa se asocia positivamente con los seis subdominios de la lectura. Se necesitan más investigaciones para comprender esta asociación.

Este es el cuarto de una serie de informes destacados que presentan los datos obtenidos en las evaluaciones conjuntas de 2025 de ICAN-ICAR sobre el aprendizaje básico de los niños en el Sur Global.



Descargar el informe