

CONFÉRENCE DU RÉSEAU PAL 2021 DÉCLARATION



2021 Conférence du
Réseau **PAL**

MIEUX CONSTRUIRE: ASSURER LA
CONTINUITÉ DE L'APPRENTISSAGE POUR TOUS
Le 2 à 4 Novembre 2021 | Virtuel



INTRODUCTION

Le Réseau d'action du peuple pour l'apprentissage (Réseau PAL) est un partenariat sud-sud de 15 organisations travaillant sur trois continents pour évaluer les compétences de base en lecture et en calcul des enfants par le biais d'évaluations menées par les citoyens, fournissant ainsi des données visibles, inclusives et équitables pour informer les actions menées par les citoyens afin d'améliorer l'apprentissage pour TOUS les enfants.

Le Réseau PAL organise une conférence internationale bisannuelle invitant les chercheurs, les praticiens, les décideurs et les acteurs de la société civile à discuter des progrès, des défis et des opportunités liés à l'apprentissage fondamental des enfants. ASER Pakistan et ASER Népal ont accueilli la première conférence internationale biennale du Réseau PAL à Katmandou, au Népal, en 2019. La conférence, intitulée " Veiller à ce que tous les enfants apprennent : leçons sur l'équité et l'inclusion dans le Sud " a accueilli 160 participants de 22 pays.

La Déclaration de Katmandou 2019, adoptée lors de la première conférence du réseau PAL, s'engage à garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, conformément au quatrième objectif de développement durable (ODD4).

LA CONFÉRENCE DE 2021

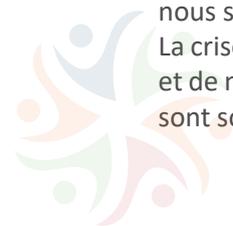
La conférence de 2021 a été organisée conjointement par UWEZO Tanzanie, Facilidade Mozambique et le pôle d'Afrique orientale et australe (ESA) du réseau PAL. Le thème était "Mieux construire : Assurer la continuité de l'apprentissage pour tous", la conférence s'est tenue virtuellement du 2 au 4 novembre 2021, à un moment où # pays s'efforcent de retrouver la stabilité de leurs institutions éducatives après des fermetures prolongées d'écoles dues au COVID-19. Plus de 500 participants de 40 pays ont pris part à cette conférence. La conférence a abordé 4 sous-thèmes : L'apprentissage des enfants et leur bien-être ; Langue, culture et apprentissage ; Systèmes, apprentissage et technologie ; et Mise à l'échelle et rôle des partenariats.

Les discours d'ouverture, les documents de conférence et les panels ont mis en évidence les effets de COVID-19 sur l'enseignement primaire, notamment les mauvaises compétences de base, les pertes d'apprentissage et les problèmes de santé mentale des enfants, ainsi que les écarts croissants en matière d'équité dans l'accès au matériel d'apprentissage et à l'éducation, en particulier chez les plus vulnérables, les filles, les enfants déplacés et les enfants handicapés.

L'engagement positif des parents à l'égard de l'éducation des enfants a été bien mis en évidence dans les articles, en particulier celui des mères. Bien que les activités ludiques à la maison puissent fournir des solutions à coût perdu, des lacunes subsistent dans la capacité des parents à faire participer les enfants en utilisant une pédagogie appropriée pour la petite enfance.

Les technologies numériques influencent l'auto-apprentissage et l'apprentissage entre pairs, mais il faut tenir compte du contexte local et de l'accès aux appareils numériques afin de fournir des solutions efficaces d'apprentissage à domicile et en communauté. L'accessibilité aux appareils technologiques et à la connectivité Internet reste un défi majeur pour les personnes vulnérables, en particulier les filles.

Les partenariats entre les OSC ont produit des dividendes positifs sous la forme d'évaluations citoyenne (EC) et la mise en œuvre de programmes correctifs, mais la crise du COVID-19 a créé de graves contraintes financières pour soutenir des partenariats cohérents. Comme cela a été dit avec force, le fossé entre ce que nous savons ... et ce que nous faisons dans l'éducation est au cœur d'une crise mondiale de l'apprentissage. La crise de l'apprentissage exige une amélioration radicale et urgente du système. Malgré d'énormes progrès et de nombreuses initiatives importantes, les communautés de la recherche, de la politique et de la pratique sont souvent des îlots d'activités indépendantes qui tentent de combler les écarts de manière louable, mais



non coordonnée. C'est encore plus vrai lorsque l'on considère les preuves qui émergent des organisations de la société civile axées sur l'application et le perfectionnement des interventions. Leurs expériences sont rarement prises en compte dans les choix politiques ou de mise en œuvre". En ces temps de COVID-19, ces lacunes doivent retenir l'attention de tous.

PREAMBULE (Les défis de l'éducation dans un monde post COVID - 19)

Avant la pandémie de COVID -19, 617 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'avaient pas les compétences minimales en lecture et en mathématiques de base ; le COVID-19 et les fermetures d'écoles qui en découlent ont encore aggravé la crise de l'apprentissage. La Banque mondiale estime que la pauvreté d'apprentissage pourrait augmenter de 10 points de pourcentage, passant de 53 % à 63 % dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Les données de l'UNESCO révèlent que 1,25 milliard d'enfants ont été touchés par les fermetures, avec un triple impact sur la santé, l'éducation et les revenus. Le développement humain mondial, une mesure combinée de l'éducation, de la santé et du niveau de vie dans le monde, pourrait diminuer pour la première fois depuis son introduction en 1990.

Selon l'étude de l'ISU intitulée Perturbations de la scolarité et nécessité d'une reprise, dans de nombreux pays en développement, le pourcentage d'enfants considérés comme compétents en matière d'apprentissage augmentait de deux points de pourcentage par an avant COVID-19, mais les perturbations scolaires ont entraîné des pertes d'apprentissage équivalentes à tous les gains d'apprentissage réalisés au cours des deux dernières décennies. La reprise pourrait avoir lieu d'ici 2024, mais seulement si des efforts exceptionnels sont consacrés à cette tâche par le biais de stratégies de rattrapage et de correction.

Avant le COVID-19, le déficit de financement annuel de l'OMD4 était passé à 148 milliards de dollars jusqu'en 2030. Les pays doivent agir immédiatement pour s'assurer que la pandémie ne creuse pas davantage le déficit de financement. Les gouvernements des pays à faible revenu et des pays à revenu intermédiaire inférieur doivent résister aux pressions visant à réduire les budgets de l'éducation en raison d'un environnement fiscal difficile. (Postes de médias sociaux du rapport GEM de l'UNESCO)

Au cours de la dernière décennie, nous avons assisté à un changement d'orientation des mesures axées sur les intrants vers les résultats de l'apprentissage des enfants. Aujourd'hui plus que jamais, la communauté éducative mondiale doit s'unir pour assurer la continuité de l'apprentissage des enfants. Les perturbations de COVID-19 n'ont fait que renforcer notre détermination à le faire.

La conférence 2021 du réseau PAL a été un forum de débats mondiaux fondés sur des données probantes concernant la mise en place de systèmes de soutien résilients, apportant un soutien actif et attentif à l'apprentissage des enfants en ces temps troublés. Chercheurs, influenceurs politiques, praticiens et représentants d'agences gouvernementales, donateurs et autres parties prenantes ont convenu qu'il était crucial de continuer à mettre l'accent sur :

- Concevoir des stratégies efficaces de remédiation et de rattrapage pour la littératie et la numératie de base (FLN) afin d'assurer la continuité de l'apprentissage et la récupération accélérée des pertes d'apprentissage.
- Soutenir un apprentissage équitable et inclusif pour TOUS les enfants par des approches hybrides
- Produire des données FLN comparables et solides sur l'apprentissage pour des actions ciblées à l'échelle.
- Investir et innover pour améliorer l'apprentissage fondé sur des données probantes dans les premières années de la vie.
- Réaliser des recherches afin d'explorer et d'interroger la manière dont l'engagement communautaire et l'implication des parents affectent le développement de l'enfant et les résultats d'apprentissage et utiliser les résultats pour construire de meilleurs systèmes qui peuvent favoriser un enseignement de qualité pour de meilleurs résultats d'apprentissage.



NOTRE POSITION

Nous, le Réseau d'action du peuple pour l'apprentissage, sommes conscients des 260 millions d'enfants dans le monde qui ne parviennent pas à acquérir les compétences de base, bien qu'ils aient passé au moins quatre ans à l'école, et des 101 millions d'enfants qui sont passés sous le seuil minimum de compétence en raison de la pandémie de COVID - 19 :

1. Reconnaître

les efforts de la communauté internationale de l'éducation pour attirer l'attention sur les besoins d'apprentissage complexes et urgents d'un monde post COVID-19, en particulier dans les pays à faible et moyen revenu.

2. Approuver

les évaluations menées par les citoyens dans les ménages et les institutions en tant que mouvement de responsabilisation inclusif permettant de suivre les progrès de l'apprentissage de TOUS les enfants, indépendamment de l'âge, du sexe, de la classe sociale, de la géographie ou du statut scolaire, conformément aux ODD 4.1 et 4.2, dans les systèmes éducatifs perturbés par le COVID 19.

3. Appeler

à un Pacte mondial pour les compétences de base en alphabétisation et calcul (FLN) jusqu'à ce que chaque enfant apprenne bien.

4. Prendre

l'engagement de mettre en place des interventions de rattrapage pour atteindre un niveau de compétence adéquat en FLN grâce à des approches d'enseignement et d'apprentissage accélérées, en tenant compte du contexte local et de la maîtrise de la langue maternelle.

5. S'engager

à continuer à produire des données comparables au niveau international sur les FLN par le biais d'outils robustes et novateurs, adaptés aux normes de compétence mondiales et aux dimensions communes de l'équité et de l'inclusion en tant que bien public mondial.

6. Soutenir

toutes les initiatives, aux niveaux local, national, régional et mondial, visant à combler le fossé de l'apprentissage et du numérique pour TOUS les enfants, en particulier les plus pauvres, les filles, les enfants handicapés et les personnes déplacées - les groupes les plus vulnérables dans le monde du COVID et de l'après COVID-19.

7. Plaidoyer

pour l'expansion continue, la visualisation de données désagrégées pour mesurer les progrès d'apprentissage dès le début, pour des mesures correctives opportunes afin d'assurer des gains d'apprentissage et des transitions réussies.

8. Concentrer

Continuer à permettre et à mobiliser des partenariats soutenus par le système entre les gouvernements, les communautés, l'industrie, les universités et les organisations/fondations de développement soutenus par la société civile, l'apprentissage et les alliances EdTech, afin d'accélérer l'actualisation de l'ODD 4 en particulier 4.1.1 (a) d'ici 2030.

9. Mettre l'accent

sur la promotion de l'éducation des filles afin de minimiser les inégalités entre les sexes dans l'éducation (ODD 5), qui pourraient s'être encore accentuées avec la crise du COVID 19.

10. Nos engagements envers le monde

continuer à plaider pour le FLN ; adopter et adapter des solutions d'apprentissage qui répondent efficacement au besoin d'apprentissage de chaque enfant de manière inclusive et équitable.

