



LA RED PAL
Acción Ciudadana por el Aprendizaje

DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA PAL 2021



2021 Conferencia de
la Red PAL

CONSTRUIR MEJOR: GARANTIZAR LA
CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE PARA TODOS
Del 2 al 4 de Noviembre de 2021 | Virtual



INTRODUCCIÓN

La Red de Acción Popular para el Aprendizaje (PAL) es una asociación sur-sur de 15 organizaciones que trabajan en tres continentes para evaluar las competencias básicas de lectura y aritmética de los niños a través de evaluaciones dirigidas por los ciudadanos, proporcionando datos visibles inclusivos y equitativos para informar la acción dirigida por los ciudadanos para mejorar el aprendizaje de TODOS los niños.

La red PAL celebra una conferencia internacional bienal en la que se invita a investigadores, profesionales, responsables políticos y actores de la sociedad civil a debatir sobre los avances, los retos y las oportunidades relacionados con el aprendizaje básico de los niños. ASER Pakistán y ASER Nepal acogieron la primera conferencia internacional bienal de PAL en Katmandú, Nepal, en 2019. La conferencia titulada "Garantizar que todos los niños aprendan: Lecciones sobre equidad e inclusión en el Sur" acogió a 160 participantes de 22 países

La Declaración de Katmandú 2019 adoptada en la primera conferencia de la Red PAL se comprometió a garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y a promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4(ODS4).

LA CONFERENCIA DE 2021

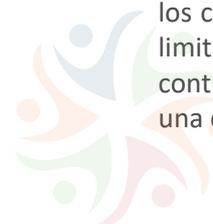
La conferencia de 2021 fue organizada conjuntamente por UWEZO Tanzania, Facilitade Mozambique y el Centro de África Oriental y Meridional (ESA) de la Red PAL. El tema era "Construir mejor: Garantizar la continuidad del aprendizaje para todos", la conferencia se celebró virtualmente del 2 al 4 de noviembre de 2021, en un momento en el que los #países se esfuerzan por recuperar la estabilidad de sus instituciones educativas tras los prolongados cierres de escuelas debidos al COVID-19. Más de 500 participantes de 40 países tomaron parte en la conferencia. La conferencia abordó 4 subtemas El aprendizaje de un niño y su bienestar; Lenguaje, cultura y aprendizaje; Sistemas, aprendizaje y tecnología; y La ampliación y el papel de las asociaciones

Tres discursos de apertura, 17 ponencias y dos mesas redondas pusieron de manifiesto los efectos del COVID-19 en la educación primaria, entre los que se encuentran la falta de aptitudes básicas, las pérdidas de aprendizaje y los problemas de salud mental de los niños, así como el aumento de las diferencias de equidad en el acceso al material didáctico y a la educación, especialmente entre los más vulnerables, las niñas, los niños desplazados y los niños con discapacidad.

El compromiso positivo de los padres con la educación de los niños fue bien recogido en los documentos, especialmente de las madres. Aunque las actividades basadas en el juego en el hogar pueden proporcionar soluciones de coste perdido, siguen existiendo lagunas en la capacidad de los padres para involucrar a los niños utilizando una pedagogía adecuada para los primeros años mientras que las madres con problemas de alfabetización no pueden ayudar a los niños a mejorar sus habilidades de lectura.

La tecnología digital influye en el autoaprendizaje y en el aprendizaje entre iguales, pero es necesario tener en cuenta el contexto local y el acceso a los dispositivos digitales para ofrecer soluciones eficaces de aprendizaje en el hogar y en la comunidad. La accesibilidad a los dispositivos tecnológicos y a la conectividad a Internet sigue siendo un reto importante para las personas vulnerables, especialmente las niñas y para los que se encuentran en lugares rurales remotos, por lo que se amplía la brecha de la desigualdad en el aprendizaje.

Las asociaciones entre las OSC han producido dividendos positivos en forma de evaluaciones dirigidas por los ciudadanos y la aplicación de programas de recuperación, pero la crisis de COVID-19 ha creado graves limitaciones financieras para mantener asociaciones coherentes. Tal y como se ha expresado de forma contundente, la brecha entre lo que sabemos... y lo que hacemos en educación se encuentra en el centro de una crisis global de aprendizaje. La crisis del aprendizaje exige una mejora drástica y urgente del sistema. A



pesar de los enormes avances y de las numerosas e importantes iniciativas, las comunidades de investigación, política y práctica son a menudo islas independientes de actividad que realizan intentos valiosos, pero descoordinados, para colmar las lagunas. Esto es aún más cierto cuando se consideran las pruebas que surgen de las organizaciones de la sociedad civil centradas en la aplicación y el perfeccionamiento de las intervenciones. Sus experiencias rara vez se reflejan en las decisiones políticas o de aplicación". En tiempos de COVID-19, estas lagunas necesitan la atención de todos. La catástrofe del aprendizaje necesita un apoyo urgente y sostenido.

PREÁMBULO (Desafíos de la educación en un mundo post COVID - 19)

Antes de la pandemia de COVID -19, 617 millones de niños y adolescentes de todo el mundo no tenían un dominio mínimo de la lectura y las matemáticas básicas; el COVID -19 y los cierres de escuelas relacionados con él han agravado aún más la crisis de aprendizaje. El Banco Mundial estima que la pobreza de aprendizaje podría aumentar en 10 puntos porcentuales, pasando del 53% al 63% en los países de ingresos bajos y medios. Los datos de la UNESCO revelan que 1.250 millones de niños se vieron afectados por los cierres, con un triple impacto en la salud, la educación y los ingresos. El desarrollo humano global, una medida combinada de la educación, la salud y el nivel de vida del mundo, podría disminuir por primera vez desde su introducción en 1990.

Según el UIS Los trastornos de la escolarización y la necesidad de recuperación , en muchos países en desarrollo el porcentaje de niños considerados competentes en el aprendizaje aumentaba dos puntos porcentuales al año antes de la COVID-19, pero las interrupciones de la escolarización han provocado pérdidas de aprendizaje equivalentes a todas las ganancias de aprendizaje de las dos últimas décadas. La recuperación podría producirse antes de 2024, pero sólo si se dedican esfuerzos excepcionales a la tarea mediante estrategias de recuperación y puesta al día.

Antes de COVID-19, el déficit de financiación anual para el #SDG4 había aumentado a 148.000 millones de dólares hasta 2030. Los países deben actuar inmediatamente para garantizar que la pandemia no amplíe aún más el déficit de financiación. Los gobiernos de los países bajos y medios bajos deben resistirse a la presión de recortar los presupuestos de educación debido a los difíciles entornos fiscales. (Publicaciones del Informe GEM de la UNESCO en las redes sociales)

A lo largo de la última década hemos asistido a un cambio de enfoque, pasando de las medidas basadas en los insumos a los resultados del aprendizaje de los niños. Ahora más que nunca, la comunidad educativa mundial debe unirse para garantizar la continuidad del aprendizaje de los niños. Los trastornos de COVID-19 no han hecho sino reforzar nuestra determinación de hacerlo.

La Conferencia 2021 de la Red PAL fue un foro de debates mundiales basados en la evidencia sobre la construcción de sistemas de respaldo que sean resistentes, proporcionando un apoyo activo y cuidadoso al aprendizaje de los niños en estos tiempos difíciles. Los investigadores, los responsables de las políticas, los profesionales y los representantes de los organismos gubernamentales, los donantes y otras partes interesadas coincidieron en que era fundamental seguir centrándose en:

- Rediseñar y ampliar las estrategias eficaces de recuperación y puesta al día de la alfabetización y la aritmética básica para garantizar la continuidad del aprendizaje y la recuperación acelerada de las pérdidas de aprendizaje
- Apoyar el aprendizaje equitativo e inclusivo para TODOS los niños mediante enfoques híbridos
- Producir datos sólidos y comparables sobre el aprendizaje de la FLN para acciones específicas a escala.
- Invertir e innovar para mejorar el aprendizaje basado en pruebas en los
- Llevar a cabo investigaciones para explorar e interrogar cómo el compromiso de la comunidad y la participación de los padres afectan al desarrollo del niño y a los resultados del aprendizaje, y utilizar los resultados para construir mejores sistemas que puedan fomentar la enseñanza de calidad para mejorar los resultados del aprendizaje.



NUESTRA POSICIÓN

Nosotros, la Red de Acción Popular para el Aprendizaje y TODOS los participantes de la Conferencia 2021, conscientes de los 260 millones de niños en todo el mundo que no están aprendiendo las habilidades básicas, a pesar de haber pasado al menos cuatro años en la escuela y los 101 millones de niños que se movieron por debajo del umbral mínimo de competencia como resultado de la pandemia:

1. Reconocemos

los esfuerzos de la comunidad educativa internacional para llamar la atención sobre las complejas y urgentes necesidades de aprendizaje de un mundo post COVID-19, especialmente en los países de ingresos bajos y medios.

2. Endorsamos

las evaluaciones dirigidas por los ciudadanos en los hogares y las instituciones como un movimiento inclusivo de rendición de cuentas para el seguimiento del progreso del aprendizaje de TODOS los niños, independientemente de la edad, el género o la situación de la escolarización, en consonancia con los ODS 4.1 y 4.2.

3. Pedir

un Pacto Mundial para la Alfabetización y Aritmética Básica (FLN) hasta que todos los niños aprendan bien.

4. Nos comprometemos

a realizar intervenciones de recuperación y puesta al día para alcanzar un nivel de competencia adecuado en FLN a través de enfoques de enseñanza-aprendizaje acelerados, teniendo en cuenta el contexto local y el dominio de la lengua materna

5. Prometemos

a seguir produciendo datos comparables a nivel internacional sobre la RL a través de herramientas sólidas e innovadoras que se ajusten a las normas mundiales de competencia y a las dimensiones comunes de la equidad y la inclusión como un Bien Público Mundial.

6. Apoyamos

todos los esfuerzos, a nivel local, nacional, regional y mundial, para reducir la brecha digital y de aprendizaje para TODOS los niños, especialmente los más pobres, las niñas, los niños con discapacidades y los desplazados, los grupos más vulnerables en el mundo COVID y post COVID-19.

7. Abogamos

por la expansión continua, la visualización de datos desglosados para medir el progreso del aprendizaje desde el principio, para las medidas correctivas oportunas para garantizar los beneficios del aprendizaje y las transiciones exitosas.

8. Enfocar

Seguimos habilitando y movilizamos asociaciones apoyadas por el sistema entre los gobiernos, las comunidades, la industria, la academia y las organizaciones/fundaciones de desarrollo respaldadas por la sociedad, el aprendizaje y las alianzas de EdTech, para acelerar la actualización del ODS 4 especialmente 4.1.1 a para 2030.

9. Nos centramos

en la promoción de la educación de las niñas para minimizar la desigualdad de género en la educación (ODS 5), que puede haberse ampliado aún más por la crisis COVID 19.

10. Nuestro compromiso con el mundo

Seguir abogando por la FLN; adoptar y adaptar soluciones de aprendizaje que respondan eficazmente a la necesidad de aprendizaje de cada niño de forma inclusiva y equitativa.

