

ASEGURAR QUE TODOS
LOS NIÑOS APRENDEN:
LECCIONES DEL SUR SOBRE
INCLUSIÓN Y EQUIDAD



7 de noviembre de 2019 | Katmandú, Nepal

DECLARACIÓN DE KATMANDÚ

INTRODUCCIÓN

La Red de Acción Popular para el Aprendizaje (PAL Network) es una Coalición sur-sur cuyos países miembros trabajan en tres continentes para evaluar las competencias básicas en lectura y aritmética de los niños a través de evaluaciones dirigidas por ciudadanos, proporcionando datos inclusivos y equitativos para informar acciones dirigidas por ciudadanos con el fin de mejorar el **aprendizaje para todos** los niños.

LA CONFERENCIA

La Red PAL celebró una conferencia de dos días en Katmandú, Nepal, los días 5 y 6 de noviembre de 2019, titulada "Asegurar que todos los niños aprendan: Lecciones del sur sobre **equidad e inclusión**". Con la asistencia de más de 160 participantes de 22 países, la conferencia trató de explorar soluciones basadas en pruebas y contextualmente pertinentes para garantizar que ningún niño se quede atrás. La conferencia constituyó un foro de aprendizaje activo que conectó a investigadores, profesionales, responsables de la formulación de políticas y agentes de la sociedad civil para catalizar el aprendizaje y el intercambio de conocimientos. La conferencia:

- Exploró brechas de datos y cuestiones de equidad e inclusión poco investigadas para los **niños más difíciles de alcanzar en todo el Sur global**, construyendo una base de datos más sólida que explora la magnitud del desafío;
- Compartió programas e iniciativas de implementación basados en datos que promueven soluciones pedagógicas orientadas a la equidad para asegurar que todos los niños asistan a la escuela y aprendan; y
- Decidió emprender una nueva evaluación común en toda la Red PAL, con elementos que sean comparables y mensurables para el nivel primario inferior (meta 4.1.1.1 a), comenzando con la **Evaluación de la aritmética dirigida por ciudadanos (CLAN) en 2019**.

La Declaración de Katmandú articula la postura de la Red PAL al comprometerse a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (SDG4).

PREÁMBULO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por 193 países miembros en septiembre de 2015 representan un enfoque renovado para conseguir una **educación inclusiva, permanente y equitativa**. Desde su creación en 2015, la Red PAL ha abogado por la inclusión de un indicador de grado temprano en el nuevo conjunto de objetivos mundiales. Tras el Foro Mundial de la Educación de 2015, la Red PAL dirigió una declaración pública al Grupo de Cooperación Técnica sobre el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible en la que demostraba la idoneidad de las evaluaciones dirigidas por ciudadanos para hacer un **seguimiento del progreso de todos los niños y niñas** que han alcanzado las **destrezas fundamentales** en los primeros grados de la enseñanza primaria. Esto fue seguido por una Carta Abierta al Grupo Interinstitucional y de Expertos (IAEG, por sus siglas en inglés) sobre los Indicadores del ODS en marzo de 2016 con un llamamiento urgente para retener el borrador del indicador. La insistencia colectiva de la red, junto con otras partes interesadas clave, en la necesidad de contar con indicadores de grados tempranos en el marco posterior a 2015 aseguró que el Indicador SDG 4.1.1 incluyera **datos inclusivos y equitativos** sobre el porcentaje de niños en los grados 2º y 3º que Han alcanzado un nivel mínimo de competencias en lectura y matemáticas.

Los datos de las evaluaciones de la Red PAL dirigidas por ciudadanos contribuyeron a que el IAEG actualizara progresivamente el indicador desde un indicador de Nivel III (lo que significa que carece de una metodología establecida internacionalmente) a un indicador de Nivel II (lo que significa que existe una metodología clara pero que no se dispone de datos adecuados) en noviembre de 2018; y a que el indicador se actualizara de nuevo desde un indicador de Nivel II a uno de Nivel I (lo que significa que existe una metodología establecida internacionalmente con datos obtenidos regularmente) en octubre de 2019. La inclusión de datos de evaluación dirigida por ciudadanos en la medición del progreso en referencia al indicador 4.1.1 del SDG garantiza que los **niños más difíciles de alcanzar** sigan siendo visibles en los datos sobre educación a nivel subnacional, nacional y mundial. Esto incluye datos recopilados sobre: **niños sin escolarizar, por condición socioeconómica, género, edad, idioma y discapacidad**.

SDG 4.1.1: La proporción de niños y jóvenes que: a) cursan los grados 2/3 b) al final de la escuela primaria; y c) al final del primer ciclo de enseñanza secundaria logran por lo menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas Desglosada por sexo

NUESTRA POSTURA

Nosotros, la Red de **Acción Popular para el Aprendizaje, color** de los 260 millones de niños en todo el mundo que no aprenden habilidades básicas a pesar de haber pasado al menos cuatro años en la escuela:

- 1 Reconocemos** los esfuerzos de la comunidad educativa internacional para llamar la atención sobre la necesidad de disponer de datos equitativos e inclusivos sobre el aprendizaje para los niños más difíciles de alcanzar.
- 2 Apoyamos** las evaluaciones dirigidas por ciudadanos y basadas en el hogar como mecanismo inclusivo para hacer un seguimiento del progreso del aprendizaje de todos los niños, independientemente de su edad, género o nivel de escolaridad.
- 3 Nos** comprometemos a medir el progreso del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (SDG4) y específicamente el Indicador 4.1.1a (la proporción de niños y jóvenes en los Grados 2/3 que alcanzan por lo menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas) para asegurar que ningún niño se quede atrás.
- 4 Motivados** por la llamada a producir datos internacionalmente comparables, nos sentimos obligados a fortalecer la comparabilidad de las dimensiones comunes de la equidad por medio del diseño e implementación de una nueva Evaluación Comparativa Dirigida por Ciudadanos (CLAN, por sus siglas en inglés) en el año 2019.
- 5 Consideramos** que la evaluación CLAN es un primer paso vital para producir datos internacionalmente comparables sobre la adquisición de habilidades fundamentales en todo el Sur global en un proceso para hacer que las instituciones nacionales y globales rindan cuentas por el cumplimiento de las promesas plasmadas en el SDG 4.
- 6 Apoyamos** todos los esfuerzos, a nivel local, nacional, regional y mundial, para promover Programas de aprendizaje equitativos, incluyentes y efectivos y su seguimiento, con el fin de Mejorar las políticas y las prácticas.
- 7 Abogamos** por la continua expansión y diversificación de datos para medir el Con fines formativos desde el principio, con el fin de que se tomen medidas correctivas oportunas para asegurar mejores avances en el aprendizaje y transiciones exitosas.
- 8 Nos** comprometemos a asociarnos activamente con ciudadanos, alianzas de la sociedad civil, gobiernos, industria y socios de desarrollo para acelerar la materialización del SDG 4 para el año 2030.



ASEGURAR QUE TODOS LOS NIÑOS APRENDEN: LECCIONES DEL SUR SOBRE INCLUSIÓN Y EQUIDAD



7 de noviembre de 2019 | Katmandú, Nepal



palnetwork.org/conference

   [palnetworkHQ](https://www.palnetwork.org)