



Le 9 juillet 2020

ICAN

Evaluation Commune Internationale du Calcul

Contexte, Caractéristiques et Mise en Œuvre à grande échelle

Contenu

- A propos des évaluations citoyennes
- Pourquoi l'ICAN ?
- Qu'est-ce que l'ICAN ?
- L'ICAN 2019 : Mise en œuvre à grande échelle au niveau des ménages
- Comparaisons illustratives utilisant les données de l'ICAN 2019



Nigeria



Tanzania



Mexico



Nepal



Pakistan

L'approche de l'évaluation citoyenne (EC) innovée en Inde en 2005

Adoptée et adaptée dans d'autres contextes du Sud

Le Réseau d'Action du Peuple pour l'Apprentissage (PAL) formalisé en 2015

L'approche de l'EC est pertinente pour le Sud

Principales caractéristiques des EC :

- Menées dans les **ménages** pour inclure tous les enfants, quel que soit leur statut scolaire
- Mises en œuvre de **façon orale et individuelle** car de nombreux enfants n'ont pas de compétences de base en lecture
- Couvrent les contenus **d'apprentissage fondamentaux** enseignés dans les premières années du primaire
- Administrent des **outils et des processus simples à utiliser** et produisent des **données faciles à comprendre** pour assurer un engagement plus large
- Assurent la **collaboration avec les acteurs locaux** pour sensibiliser et alimenter l'action locale

Objectif global pour l'éducation : ODD 4

- L'ODD 4 vise à assurer « une éducation inclusive et équitable de qualité et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».
- Dans le cadre de la cible 4.1, le premier indicateur (ODD 4.1.1) suit la « proportion d'enfants et de jeunes atteignant au moins un niveau minimum de compétences en (i) lecture et (ii) mathématiques, selon le genre ».

(a) en 2e ou 3e année

Il est essentiel de mesurer l'apprentissage à un stade précoce afin que des mesures correctives puissent être mises en œuvre

- Des données solides et régulières sur les résultats de l'apprentissage sont nécessaires dans le temps et entre les pays
- Pertinence limitée des données existantes pour suivre les progrès vers l'ODD 4.1.1 pour

L'ICAN – Une évaluation comparable pour le Sud

Le descripteur de niveau de compétence minimum pour le calcul selon l'ODD 4.1.1 pour les 2e ou 3e années exige que les élèves démontrent des compétences en sens des nombres et en calcul, en reconnaissance de formes et en orientation spatiale.

Aperçu des domaines et des tâches dans l'outil d'évaluation de l'ICAN

50%

LA CONNAISSANCE DES CHIFFRES

- Compter, comparer le nombre d'objets
- Reconnaissance des chiffres
- Opérations (sans et avec report, emprunt et reste)
- Les problèmes du monde réel

50%

LA GEOMETRIE

- La position et la direction
- Les formes et les figures

LA MESURE

- La longueur et la capacité
- L'heure et le calendrier

L'AFFICHAGE DE DONNEES

- La récupération des données simples

Exemples de tâches de l'outil d'évaluation de l'ICAN

Tâches d'espace, de forme et de mesure

Q1 Sur cette photo, quel chat se trouve dans la boîte ?

Q3 Sur cette photo, quel est le crayon le plus court ?

Q11 Laquelle est une ligne droite ?

Tâches de connaissance des chiffres (reconnaissance, problèmes d'opérations et de mots)

Q15 Reconnaissez les chiffres.

Au moins 4 sur 5 chiffres doivent être corrects

Résolvez les questions suivantes.

Q17

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Q22

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Q25 Écoutez attentivement la question, résolvez et répondez.

Il y avait 43 enfants dans le parc. Parmi eux, 25 sont rentrés chez eux. Combien d'enfants reste-t-il dans le parc maintenant ?

Tâches appliquées (Lire l'heure, dire le jour et la date à partir d'un calendrier, affichage des données)

Q7 Quelle heure est-il sur cet horloge ?

Regardez attentivement le tableau ci-dessous.

15			
14			
13			
12		🍎	
11		🍎	
10		🍎	
9		🍎	
8	🍌	🍎	
7	🍌	🍎	
6	🍌	🍎	
5	🍌	🍎	🍊
4	🍌	🍎	🍊
3	🍌	🍎	🍊
2	🍌	🍎	🍊
1	🍌	🍎	🍊
0	🍌	🍎	🍊
	BANANE	POMME	ORANGE

Q5 Combien de pommes y a-t-il ?

Q6 Combien de bananes y a-t-il en plus que d'oranges ?

Regardez le calendrier ci-dessous.

MARS 2019						
DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Q9 Quel est le jour du 5 mars ?

Q10 Quelle est la date du deuxième lundi de mars ?

L'ICAN 2019 : Mise en œuvre à grande échelle au niveau des ménages

- Démonstration de faisabilité - possibilité d'utiliser des outils communs dans différents contextes nationaux
- L'ICAN 2019 a conservé toutes les principales caractéristiques de l'architecture des EC
- La traduction, la formation, et les procédures de collecte de données basées sur le Cadre des normes de qualité des données (CNQD) du Réseau PAL dans tous les pays participants
- Mise en œuvre par les organisations membres du PAL en collaboration avec les organisations partenaires locales



Réalisé dans 13 pays

**60 communautés rurales sélectionnées au hasard
dans 1 district par pays**

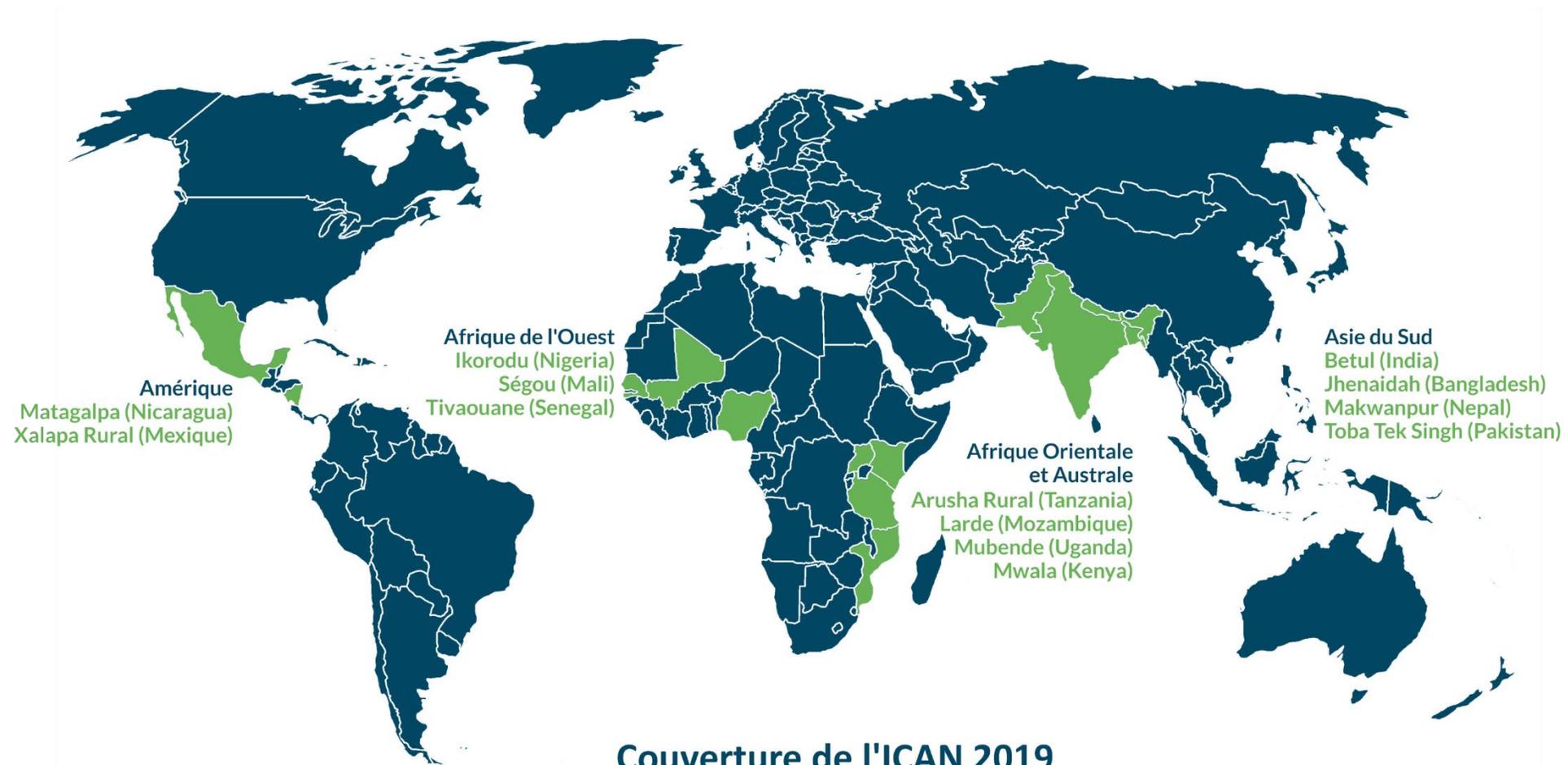
**Le district n'est pas une exception en termes de
résultats d'apprentissage**



**Administré dans des ménages sélectionnés au hasard
à des enfants âgés de 5 à 16 ans**

**Chaque enfant évalué oralement, de façon
individuelle**

L'ICAN 2019 : Les districts échantillonnés et la portée



Couverture de l'ICAN 2019

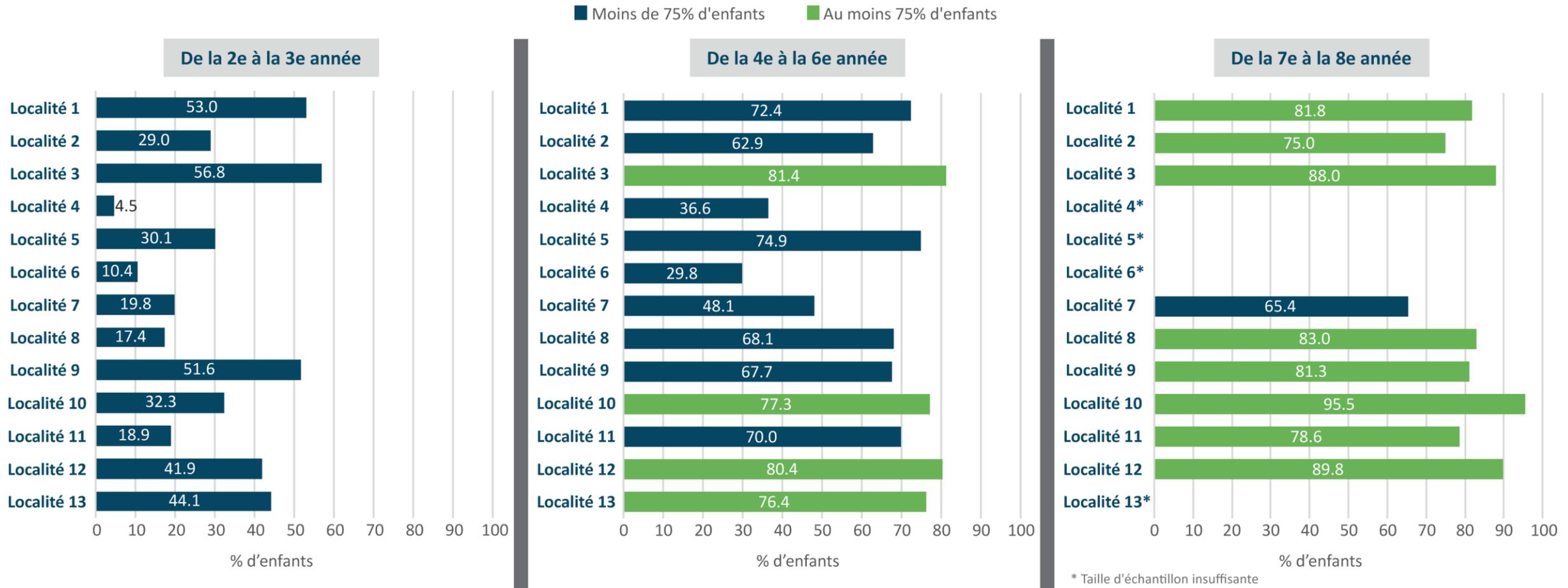
3	13	13	779	Plus de 15,000	Plus de 20,000
continents	pays	districts ruraux	communautés	ménages	enfants

Conclusions démonstratives de l'ICAN 2019

- L'objectif de ce cycle de mise en œuvre était de **présenter les types de comparaisons que l'utilisation d'ICAN à l'échelle est capable de faciliter**
- Dans le Rapport 2019 de l'ICAN, les noms des districts sont anonymisés en tant que Lieu 1, Lieu 2, et ainsi de suite, tout en montrant une analyse comparative

Aucun lieu n'a au moins 75% d'enfants des 2^e et 3^e années capables d'effectuer des tâches de calcul correspondant aux critères de l'ODD 4.1.1 (a)

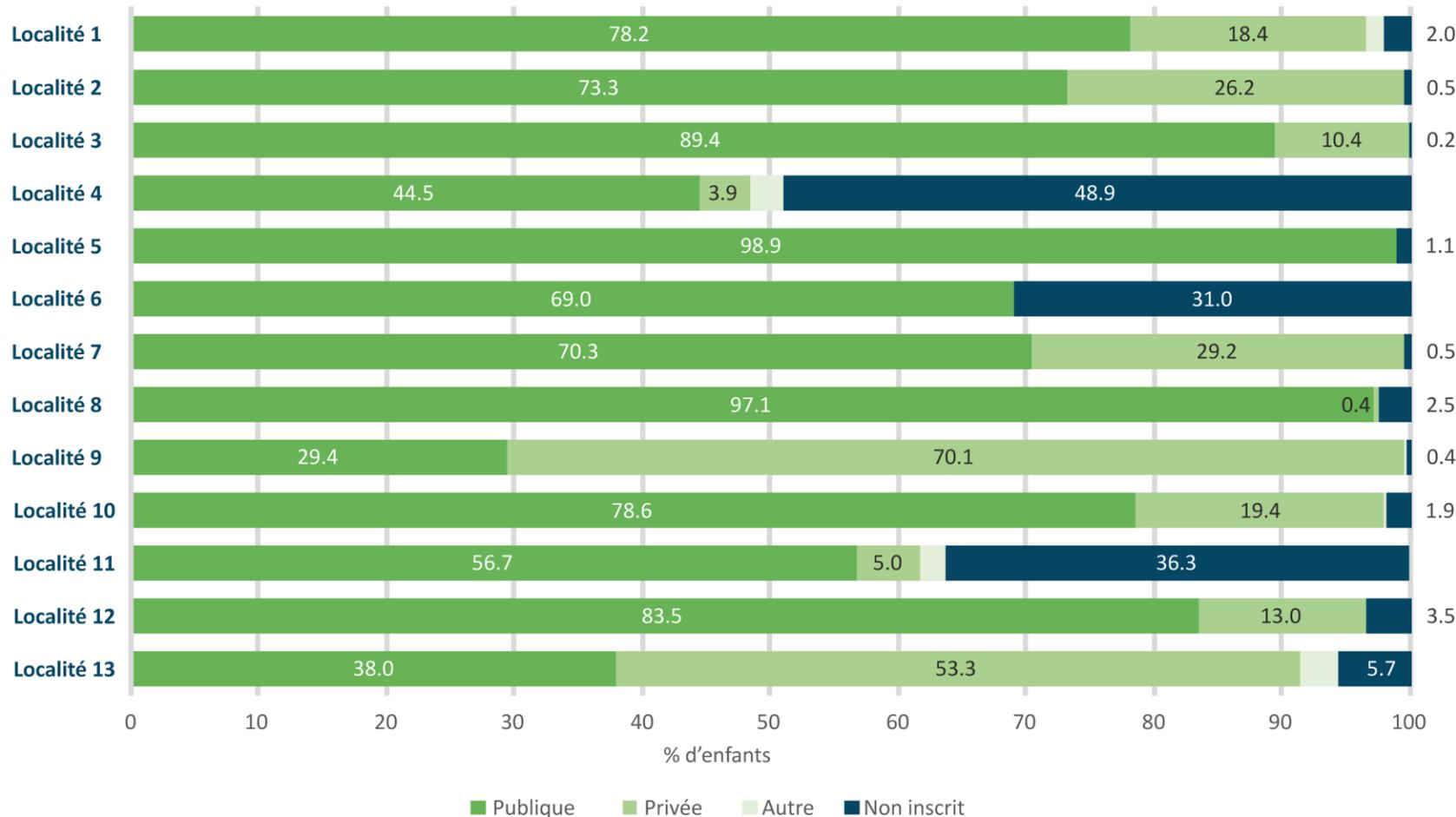
% d'enfants capables d'effectuer un ensemble de tâches de calcul de base correspondant aux critères de l'ODD 4.1.1(a)



Même en 7e et 8e année, de nombreux enfants sont encore incapables d'effectuer les tâches de calcul attendues en 2e ou 3e année

Même 20 ans après les OMD, de nombreux enfants en âge de scolarisation primaire ne sont pas scolarisés.

Pourcentage d'enfants âgés de 6 à 10 ans inscrits dans différents types d'écoles et enfants non inscrits

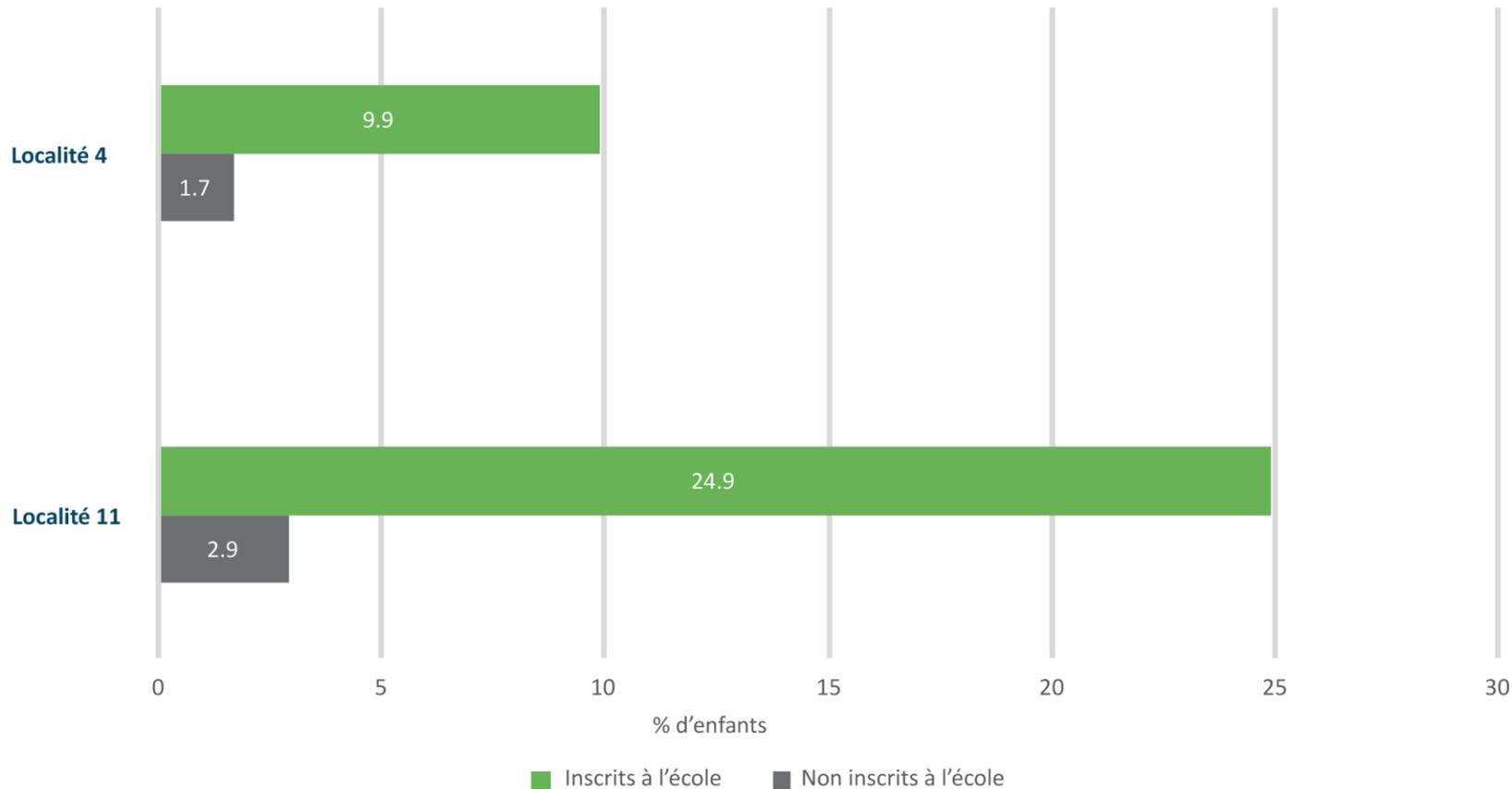


L'ICAN 2019 étant une enquête auprès des ménages, elle a permis de recueillir des informations sur les tendances en matière de scolarisation des enfants âgés de 5 à 16 ans

- Dans 3 localités sur 13, plus de 3 enfants sur 10 âgés de 6 à 10 ans ne sont pas scolarisés
- Les types d'écoles que fréquentent les enfants inscrits varient énormément

Les enfants non scolarisés doivent être inclus dans les discussions sur l'apprentissage

% d'enfants âgés de 8 à 10 ans capables d'effectuer un ensemble de tâches de calcul de base correspondant aux critères de l'ODD 4.1.1(a), selon le statut d'inscription



L'ODD 4 s'adresse à TOUS les enfants. Comme l'ICAN 2019 a été administré dans les ménages, il a évalué tous les enfants du groupe d'âge cible de 5 à 16 ans, indépendamment de leur statut d'inscription.

Les enfants âgés de 8 à 10 ans sont généralement inscrits dans les années 3 à 5. De grandes disparités existent entre les performances des enfants scolarisés et celles des enfants non scolarisés.

Alors que l'on s'achemine vers 2030...

Nous avons besoin de moins de mesures descendantes et plus granulaires de l'apprentissage fondamental qui peuvent conduire à des actions correctives rapides

L'ICAN est :

- A source ouverte ; actuellement disponible en 11 langues
- La plupart des tâches sont alignées sur le niveau 3 ou inférieur du Cadre mondial de compétences de l'UNESCO
- Convient pour une utilisation à la fois dans les ménages et à l'école
- Simple et rapide à administrer et à comprendre, donc facile à mettre à l'échelle



LE RÉSEAU PAL

L'action citoyenne pour l'apprentissage

Pour plus d'informations, veuillez consulter:



www.palnetwork.org



info@palnetwork.org



PAL Network



[palnetworkHQ](https://www.facebook.com/palnetworkHQ)