



PAL NETWORK
People's Action for Learning

ICAN

Avaliação Comum Internacional de Aritmética

Uma avaliação de código aberto desenvolvida
por meio de uma colaboração sul-sul e alinhada
aos ODS 4.1.1a



Contexto atual e o aprofundamento da crise de aprendizagem

A pandemia da COVID-19 causou um impacto nas sociedades em todo o planeta. Para ajudar a conter a propagação do vírus, as escolas em todo o mundo fecharam afetando mais de 1,5 bilhão de alunos.

Antes do choque gerado por esta pandemia, cerca de 260 milhões de crianças, adolescentes e jovens já estavam sem estudar. Mesmo entre aqueles que estavam matriculados, grandes proporções de crianças não estavam adquirindo nem mesmo as competências básicas de leitura e aritmética.

O encerramento das escolas e outras interrupções devido à pandemia levarão a uma maior perda de aprendizagem, aumento da desistência ou evasão escolar e maior desigualdade. Enquanto as crianças estão fora das escolas e sem estudar, quase todas as avaliações de aprendizagem foram interrompidas, exacerbando o desafio de obter dados confiáveis sobre a aprendizagem, especialmente para os mais marginalizados.

Necessidade urgente de avaliações para focar a aprendizagem fundamental na fase inicial

Todos os sistemas educacionais esperam que as crianças adquiram competências básicas de leitura e aritmética nos primeiros anos, para que possam negociar conteúdos mais difíceis à medida que avançam para as classes mais avançadas. Na maioria dos contextos, o ensino na sala de aula é orientado pela necessidade de cobrir um currículo ambicioso. Embora grandes proporções de crianças fiquem aquém das expectativas do currículo, elas raramente têm a chance de alcançá-las.

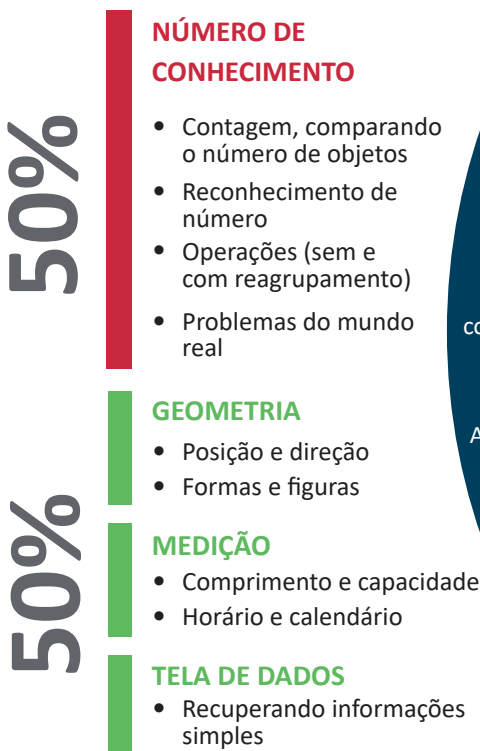
A COVID-19 pode fazer com que o aprendizado básico diminua ainda mais entre as crianças nas primeiras séries do ensino fundamental devido à indisponibilidade de apoio em casa, especialmente em famílias menos ricas.

Alimentando a promessa dos ODS

Os resultados de aprendizagem aparecem com destaque no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4. Meta 4.1 afirma: "Até 2030, garantir que todas as raparigas e rapazes concluam o ensino primário e secundário gratuito, equitativo e de qualidade, levando resultados de aprendizagem relevantes e eficazes." Apesar do impulso dos ODS, o encerramento das escolas devido à COVID-19 provavelmente reverterá quaisquer ganhos obtidos até o momento, especialmente para crianças mais novas. Se as habilidades básicas não forem desenvolvidas no estágio inicial, a probabilidade de progressão significativa ao longo do ensino fundamental é baixa.

Para identificar as lacunas existentes no estágio inicial, o ODS 4.1.1 (a) mede a proporção de crianças na 2ª ou 3ª classe alcançando pelo menos um nível mínimo de proficiência em leitura e aritmética. A monitoração do progresso sob este indicador requer avaliações robustas, regulares e comparáveis dos resultados básicos da aprendizagem das crianças (tanto ao nível nacional ao longo do tempo quanto internacionalmente).

Domínios e Tarefas em ICAN



Avaliação Comum Internacional de Aritmética

ICAN é uma ferramenta de avaliação de código aberto, robusta e fácil de usar, disponível em 11 idiomas, que oferece comparabilidade internacional de resultados alinhados ao ODS 4.1.1 (a). ICAN foi desenvolvida através de um esforço colaborativo entre organizações membros da Rede PAL Network em 13 países de baixa e média renda na África, Ásia e América.

O quê a ICAN avalia?

Há um amplo consenso de que a aritmética básica inclui domínios como conhecimento numérico, geometria, medição e exibição simples de dados.

O descritor de nível mínimo de proficiência para aritmética sob o ODS 4.1.1 para as 2ª e 3ª classes também requer que os alunos demonstrem competências em sentido numérico e computação, reconhecimento de formas e orientação espacial.

As tarefas de avaliação da ICAN estão alinhadas ao Quadro de Proficiência Global da UNESCO, que define os níveis mínimos de proficiência que os alunos devem demonstrar.

Como e onde o ICAN foi implementado?

ICAN é adequado para uso em ambientes escolares ou domésticos. Uma prova de conceito em grande escala foi implementada. Os procedimentos de recolha de dados foram baseados no Quadro de Padrões de Qualidade de Dados da Rede [Data Quality Standards Framework] da PAL Network, que garante o alinhamento com as melhores práticas globais de avaliação.



Realizado em 13 países. 60 comunidades amostradas aleatoriamente em 1 distrito rural por país



Administrado em domicílios de amostra aleatória para crianças na faixa etária de 5-16 anos



Cada criança é avaliada oralmente, uma a uma, de modo a não presumir que sabe ler ou escrever

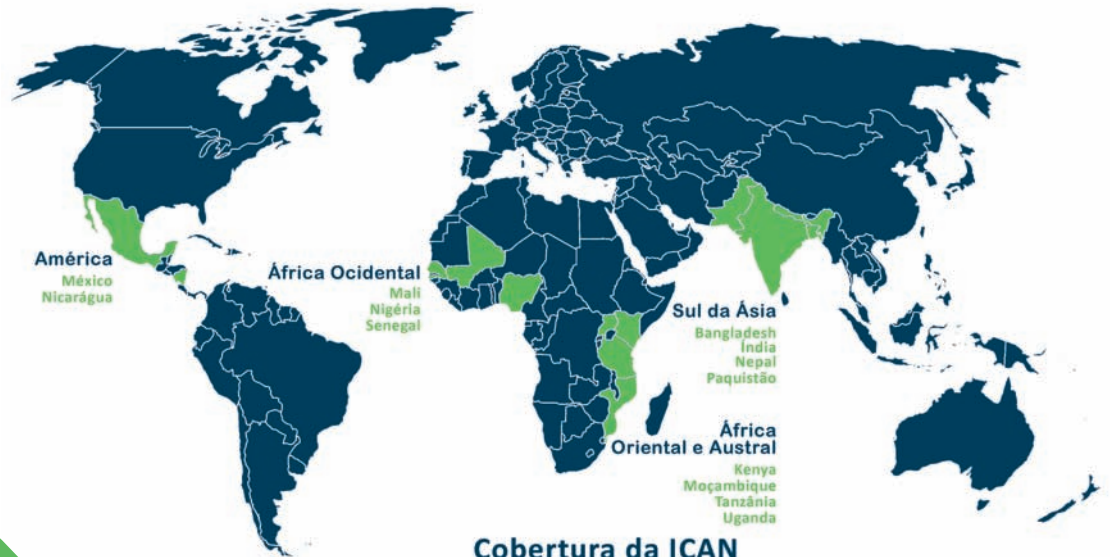


Informações sobre a escolaridade das crianças, educação dos pais e infraestrutura doméstica e comunitária também foram recolhidas para perceber quaisquer questões de equidade

Principais fatos sobre a ferramenta de avaliação da ICAN

- Código aberto; atualmente disponível em 11 idiomas
- A maioria das tarefas está alinhada ao nível de 3ª classe ou inferior do Quadro de Proficiência Global da UNESCO
- Viável para uso em avaliações domiciliares, bem como em ambientes escolares
- Adequado para uma ampla faixa etária de alunos, a fim de identificar lacunas em aritmética
- Administração oral e individual para incluir todas as crianças, mesmo aquelas que ainda não são leitores fluentes
- Tempo médio de administração de 15 minutos por criança
- Administração de avaliação progressiva - apenas crianças que podem realizar tarefas de operação numérica mais fáceis recebem tarefas mais avançadas
- Viável para ser implementado em grande escala em ambientes com poucos recursos

Organizações de alcance e implementação da ICAN



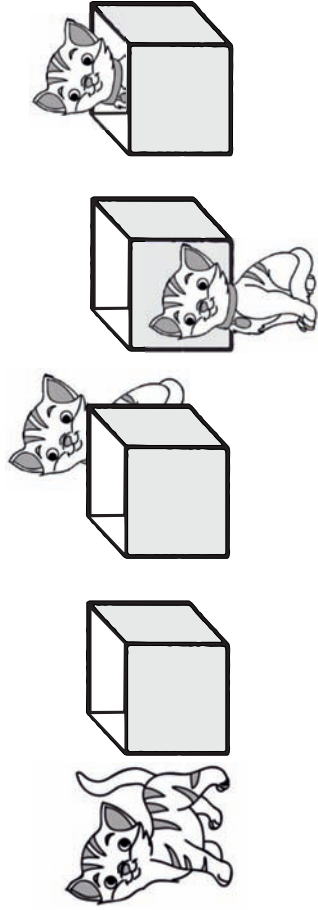
Cobertura da ICAN

3 continentes | 13 países | 13 distritos rurais | 779 aldeias | Mais de 15.000 famílias | Mais de 20.000 crianças



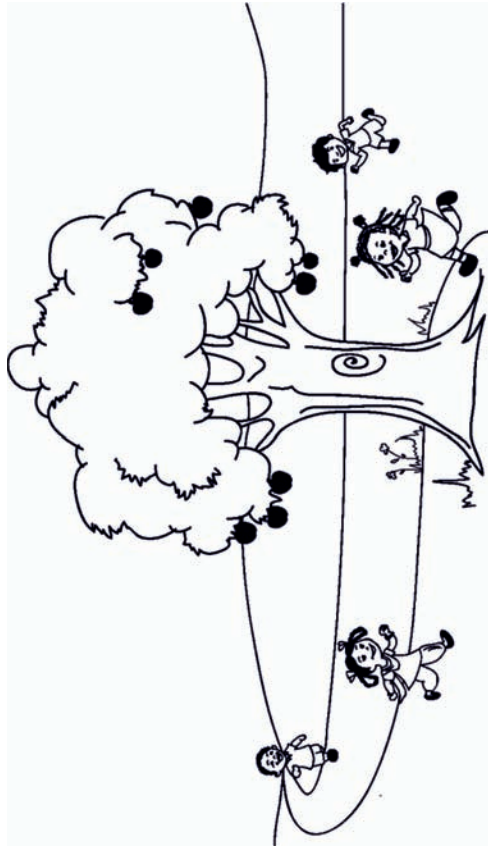
Q1

Nesta imagem, que gato está dentro da caixa?



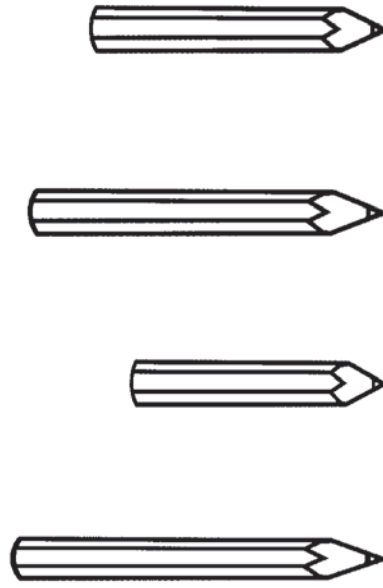
Q2

Nesta imagem, que criança está mais longe da árvore?



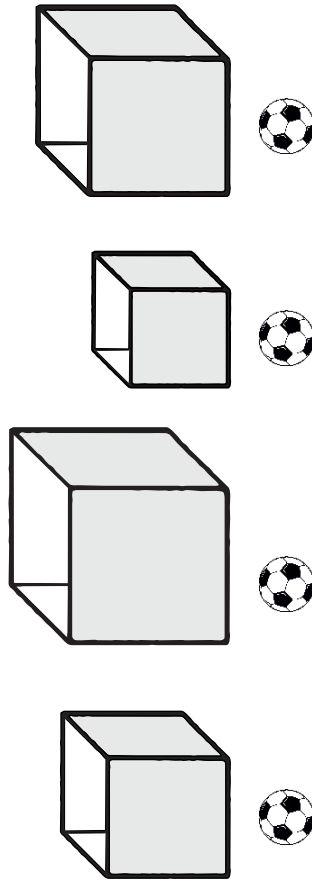
Q3

Nesta imagem, qual é o lápis mais curto?



Q4

Aqui estão 4 bolas do mesmo tamanho. Agora olhe para a caixa mantida ao lado de cada bola. Se preenchermos completamente cada caixa com o tipo de bola mostrado, qual caixa terá o maior número de bolas?



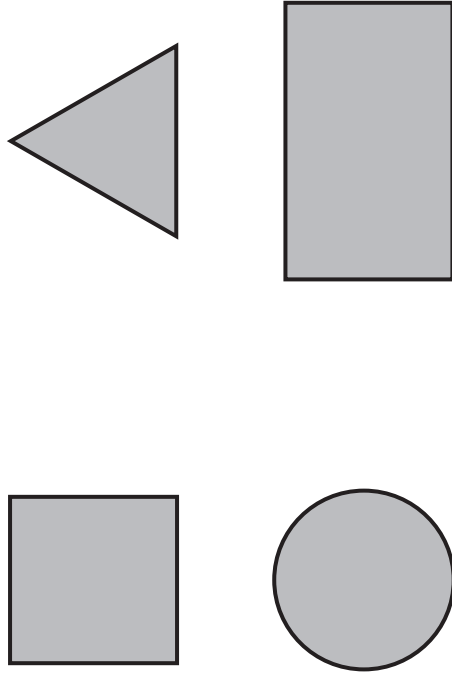
Q11

Qual dessas é uma linha reta?



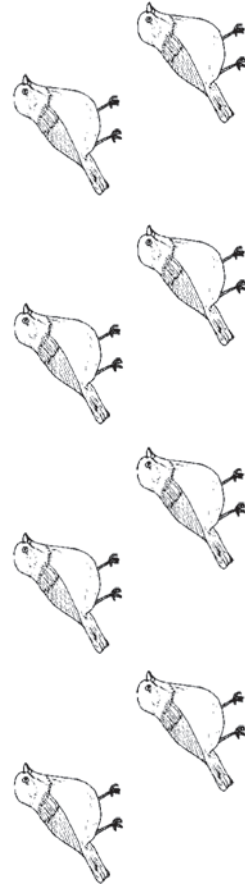
Q12

Olha para as figuras apresentadas aqui. Qual delas é um triângulo?



Q13

Quantos passarinhos vês aqui? Escolhe o número correcto.



6

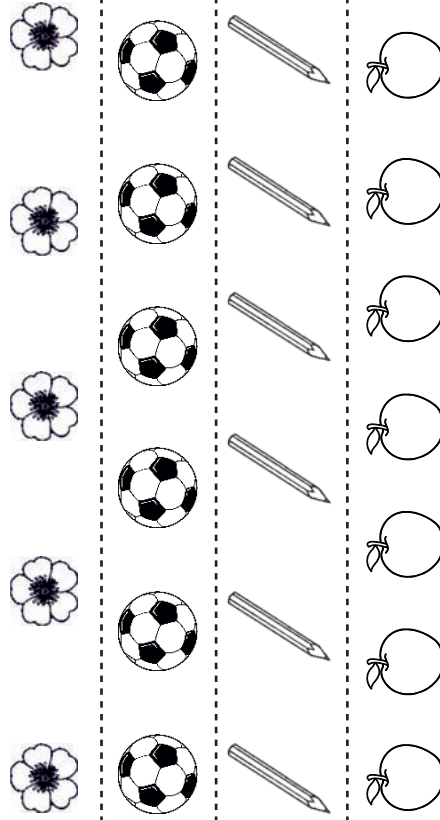
8

9

5

Q14

Existem 4 grupos de objectos apresentados aqui. Olha para eles cuidadosamente. Qual dos grupos têm o maior número de objectos?



CONJUNTO 2

Q15 Reconheça os números.

3

2

8

0

9

Pelo menos 4 dos 5 números devem estar correctos.

Resolve as seguintes operações.

Q16

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

Q17

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

Q18

$$2 \times 4 =$$

Q19

$$9 \div 3 =$$

Q20 Reconheça os números.

48

22

84

97

30

Pelo menos 4 dos 5 números devem estar correctos.

Resolve as seguintes operações.

Q21

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

Q22

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

Q23

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Q24

$$93 : 7 =$$

Q25 Escute a pergunta com atenção, resolve e responde.

Estavam 43 crianças no jardim. Dessas crianças, 25 foram para casa. Quantas crianças ficaram no jardim agora?

Q26 Escute a pergunta com atenção, resolve e responde.

Um comerciante tem 48 maçãs. Ele mantém 3 maçãs em cada caixa. Quantas caixas ele precisará para guardar todas as maçãs?



Sobre a rede PAL [PAL Network]

A Rede de Ação Popular para a Aprendizagem (Rede PAL) é uma parceria sul-sul de organizações que trabalham em três continentes. As organizações membro levam a cabo avaliações e/ou ações lideradas por cidadãos com o objetivo de melhorar os resultados da aprendizagem. Desde 2005, os membros desta rede têm se concentrado em avaliar se as crianças na faixa etária do ensino fundamental conseguem ler textos básicos e fazer operações aritméticas simples. Em muitos casos, os membros da PAL também implementam programas de ação com o objetivo de garantir que todas as crianças adquiram essas habilidades fundamentais.

As CLAs (Avaliações Lideradas pelos Cidadãos) são avaliações orais, feitas em casa e conduzidas individualmente com cada criança. Essas avaliações são geralmente realizadas com uma amostra representativa de crianças ao nível distrital, provincial/estadual ou nacional e repetidas periodicamente ao longo do tempo. Esses esforços são liderados por instituições acadêmicas ou organizações da sociedade civil e incluem a participação de uma ampla gama de atores locais em cada país.

Para saber mais, por favor visite :



www.palnetwork.org



info@palnetwork.org



PAL Network



[palnetworkHQ](https://www.facebook.com/palnetworkHQ)



PAL NETWORK
People's Action for Learning