



9 de julio de 2020

ICAN

Evaluación Internacional Común de Aritmética Básica

Antecedentes, características e implementación a gran escala

Índice

- Sobre las evaluaciones dirigidas por ciudadanos
- ¿Por qué ICAN?
- ¿Qué es ICAN?
- ICAN 2019: Implementación a gran escala en hogares
- Comparaciones ilustrativas utilizando datos de ICAN 2019



Nigeria



Tanzania



México



Nepal



Pakistán

El enfoque de evaluaciones dirigidas por ciudadanos fue implementado en India en 2005, y ha sido adoptado y adaptado en otros contextos del Sur Global. La Red de Acción Ciudadana por el Aprendizaje (PAL) se formalizó en 2015 y ahora cuenta con miembros en 14 países de 3 continentes.

El enfoque CLA es pertinente para el Sur Global

Características más importantes de las CLA's

- Se realiza en **hogares** para incluir a todos los niños y las niñas, sin importar si asisten o no a la escuela
- Es implementado de **forma oral y uno a uno**, debido a que muchos niños y niñas no saben leer
- Los contenidos incluyen **aprendizajes básicos** que se enseñan en los primeros grados de primaria
- Se usan herramientas de **aplicación sencilla** que **producen resultados fáciles de comprender**, para asegurar una mayor participación
- Se asegura la **colaboración con los interesados** de cada comunidad, para crear conciencia e impulsar la acción local

Objetivo global de la educación: ODS 4

- El ODS 4 se centra en garantizar "una educación de calidad, inclusiva y equitativa, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos".
- Dentro de la Meta 4.1, el primer indicador (ODS 4.1.1) da seguimiento a la "proporción de niños, niñas y jóvenes que alcanzan al menos un nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo".

(a) en grado 2 o 3

Es crítico medir el aprendizaje de manera temprana para que se pueden implementar medidas correctivas

- Se necesitan datos sólidos y periódicos sobre los resultados del aprendizaje a lo largo del tiempo y en todos los países.
- La relevancia de los datos ya existentes para el seguimiento del avance hacia el ODS 4.1.1 de los grados 2 o 3, es limitada.

ICAN – Una evaluación comparable para el Sur Global

El descriptor del nivel mínimo de competencia para aritmética según el ODS 4.1.1 para el grado 2 o 3, exige que los y las estudiantes demuestren habilidades numéricas y de cálculo, reconocimiento de formas y orientación espacial.

Visión general de dominios y tareas de la herramienta de evaluación ICAN

50%

CONOCIMIENTO DE NÚMEROS

- Contar, comparar el número de objetos
- Reconocimiento de números
- Operaciones (con y sin acarreo, con y sin residuo)
- Problemas de la vida cotidiana

50%

GEOMETRÍA

- Posición y dirección
- Formas y figuras

MEDIDAS

- Longitud y capacidad
- Hora y calendario

VISUALIZACIÓN DE DATOS

- Identificar información sencilla

Muestra de tareas de la herramienta de evaluación ICAN

Espacio, forma y tareas de medida

P1 En esta figura, ¿qué gato está dentro de la caja?

P3 En esta figura, ¿cuál es el lápiz más corto?

P11 ¿Cuál de estas en una línea recta?

Tareas de conocimiento de números (reconocimiento, operación y problemas de palabras)

P15 Reconoce los números

Al menos 4 de cada 5 números deben ser correctos

Resuelve las siguientes cuestiones

P17

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 21 \\ \hline \hline \end{array}$$

P22

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \hline \end{array}$$

P25 Escucha la pregunta con atención, resuélvela y responde

Ha 43 niños en el parque. 25 de ellos se van a casa. ¿Cuántos niños quedan en el parque?

Tareas aplicadas

(Decir la hora, leer el día y la fecha en un calendario, visualización de datos)

P7 ¿Qué hora es en este reloj?

Estudia con atención el cuadro que se da a continuación

15			
14			
13		🍎	
12		🍎	
11		🍎	
10		🍎	
9		🍎	
8	🍌	🍎	
7	🍌	🍎	
6	🍌	🍎	
5	🍌	🍎	🍊
4	🍌	🍎	🍊
3	🍌	🍎	🍊
2	🍌	🍎	🍊
1	🍌	🍎	🍊
0	🍌	🍎	🍊

BANANA MANZANA NARANJA

P5 ¿Cuántas manzanas hay?

P6 ¿Cuántos plátanos hay más que naranjas?

Observa el calendario que se da a continuación

MARZO (2019)						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

P9 ¿Qué día de la semana es el 5 de marzo?

P10 ¿Cuál es la fecha del segundo lunes de marzo?

ICAN 2019: Implementación a gran escala en hogares

- Prueba de concepto - es viable usar herramientas comunes en países con diferentes contextos
- ICAN 2019 conserva las características principales de la estructura de las CLA
- Traducción, capacitación, procedimientos de recopilación de datos basados en el Marco de Normas de Calidad de Datos de la Red PAL (DQSF) en todos los países participantes
- Implementado por las organizaciones miembros de La Red PAL en colaboración con socios locales



Realizada en 13 países

60 comunidades rurales muestreadas al azar en un distrito por país

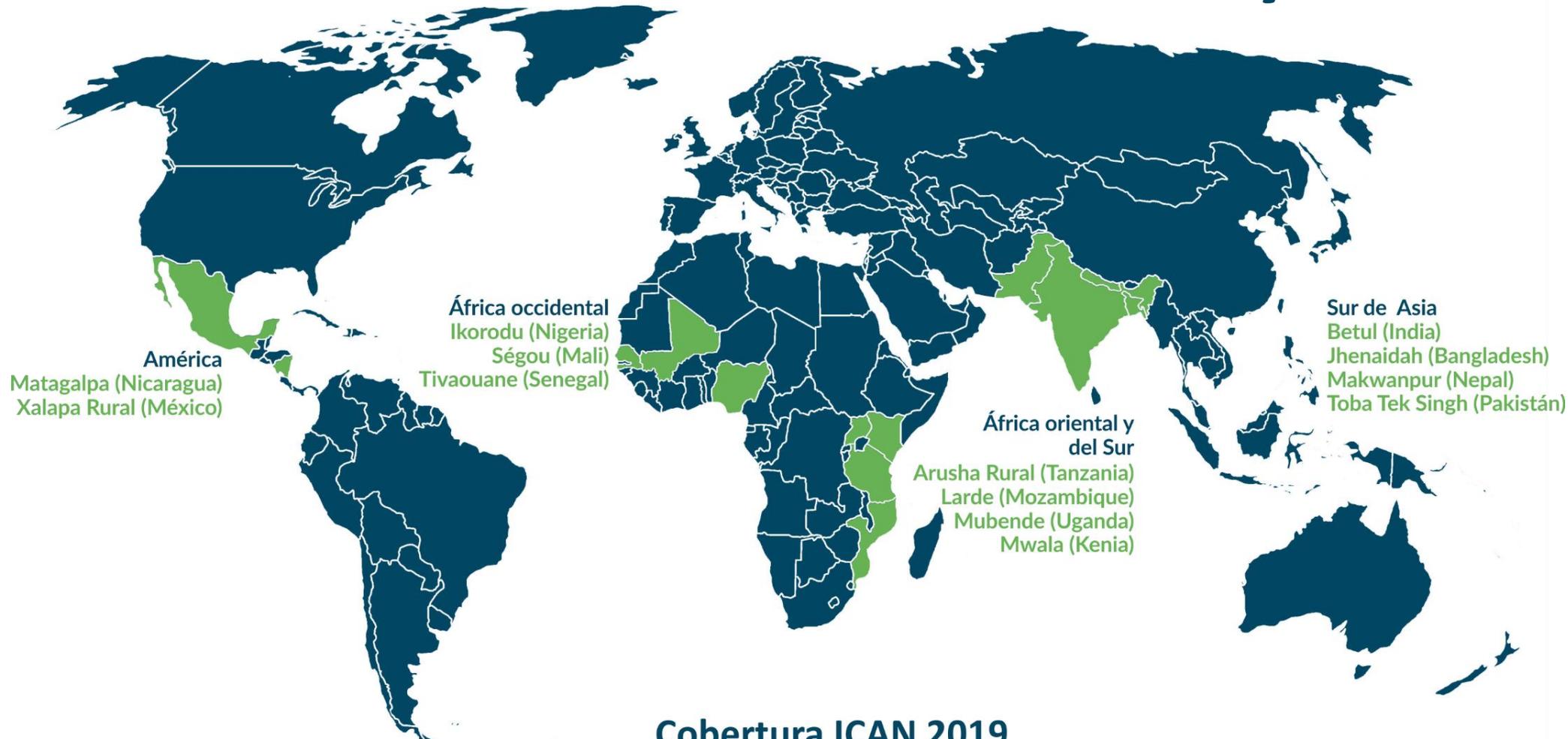
El distrito no es atípico en términos de resultados de aprendizaje



Se administra en hogares seleccionados de manera aleatoria, a niños y niñas en el grupo de edad de 5 a 16 años.

Cada niño es evaluado oralmente, uno a uno

ICAN 2019: Distritos de la muestra y alcance



3
continentes

13
países

13
Distritos rurales

779
comunidades

+15,000
hogares

+20,000
niños

Algunos hallazgos de ICAN 2019

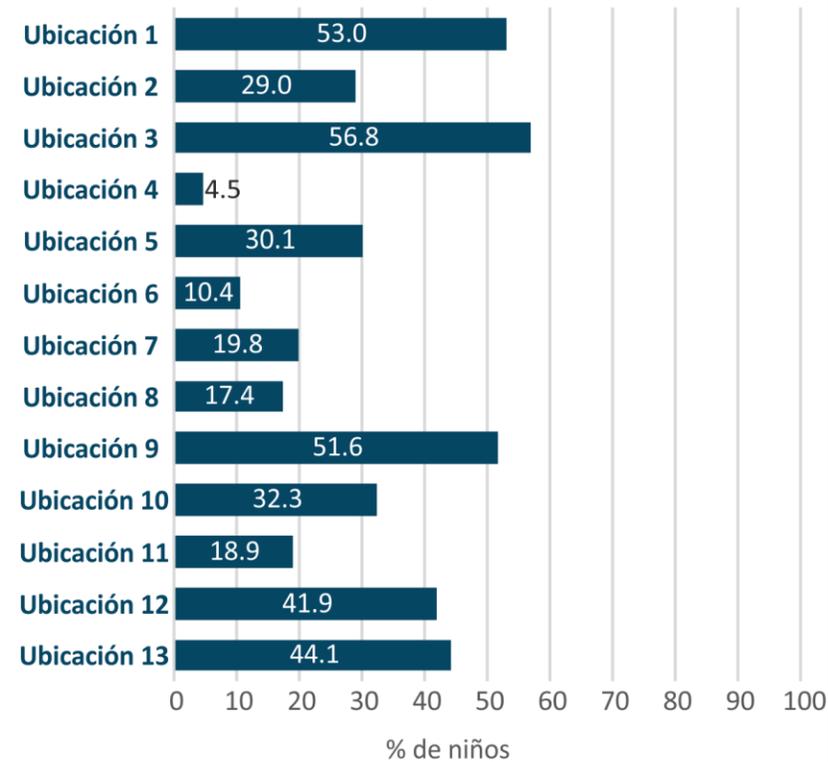
- El propósito de esta ronda de implementación fue evaluar la viabilidad de la herramienta en los contextos de diferentes países y mostrar el tipo de comparaciones que permite el uso de ICAN a escala.
- En el Informe ICAN 2019, los nombres de los distritos se anonimizan como “Ubicación 1”, “Ubicación 2”, etc., mientras se muestra un análisis comparativo

En ninguna ubicación hay por lo menos 75% de niños y niñas en grados 2-3 que puedan hacer tareas de aritmética según el criterio del ODS 4.1.1 (a).

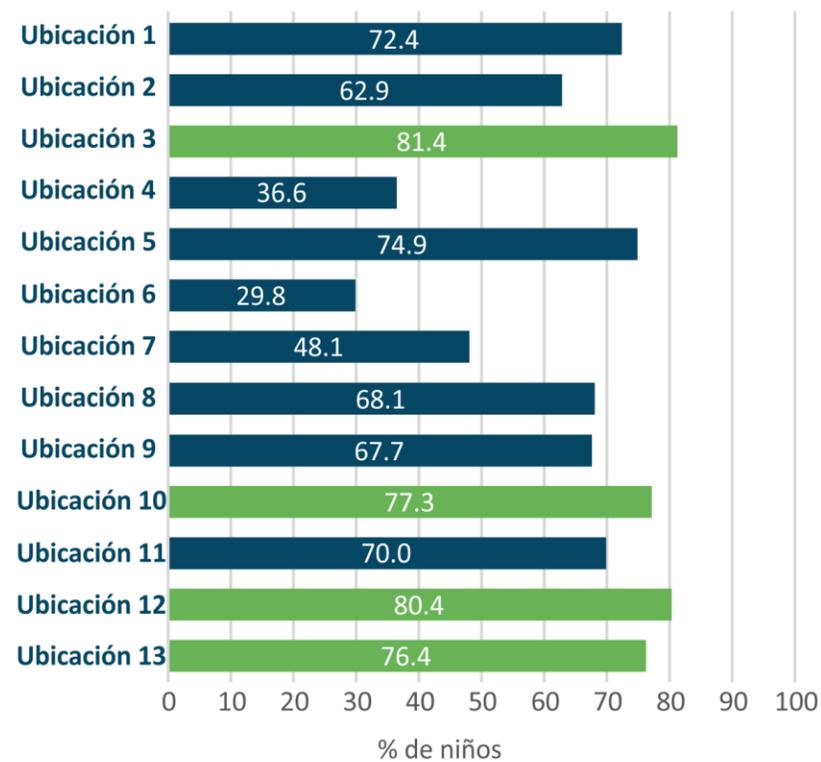
% de niños(as) que pueden hacer un conjunto de tareas de aritmética básica alineadas al ODS 4.1.1 (a)

■ Menos del 75% de los niños ■ Al menos el 75% de los niños

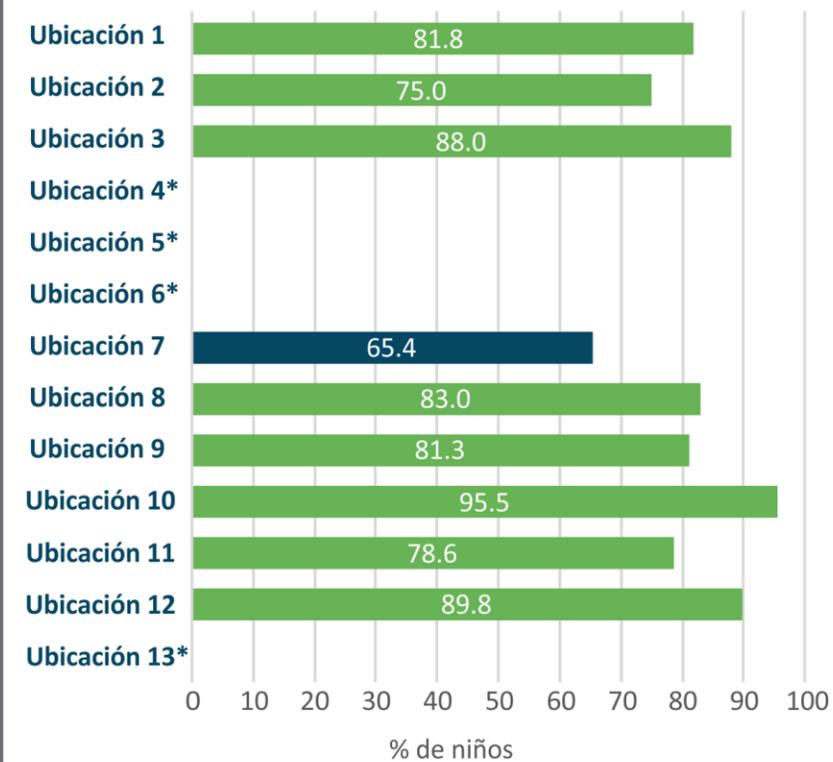
Grado 2-3



Grado 4-6



Grado 7-8

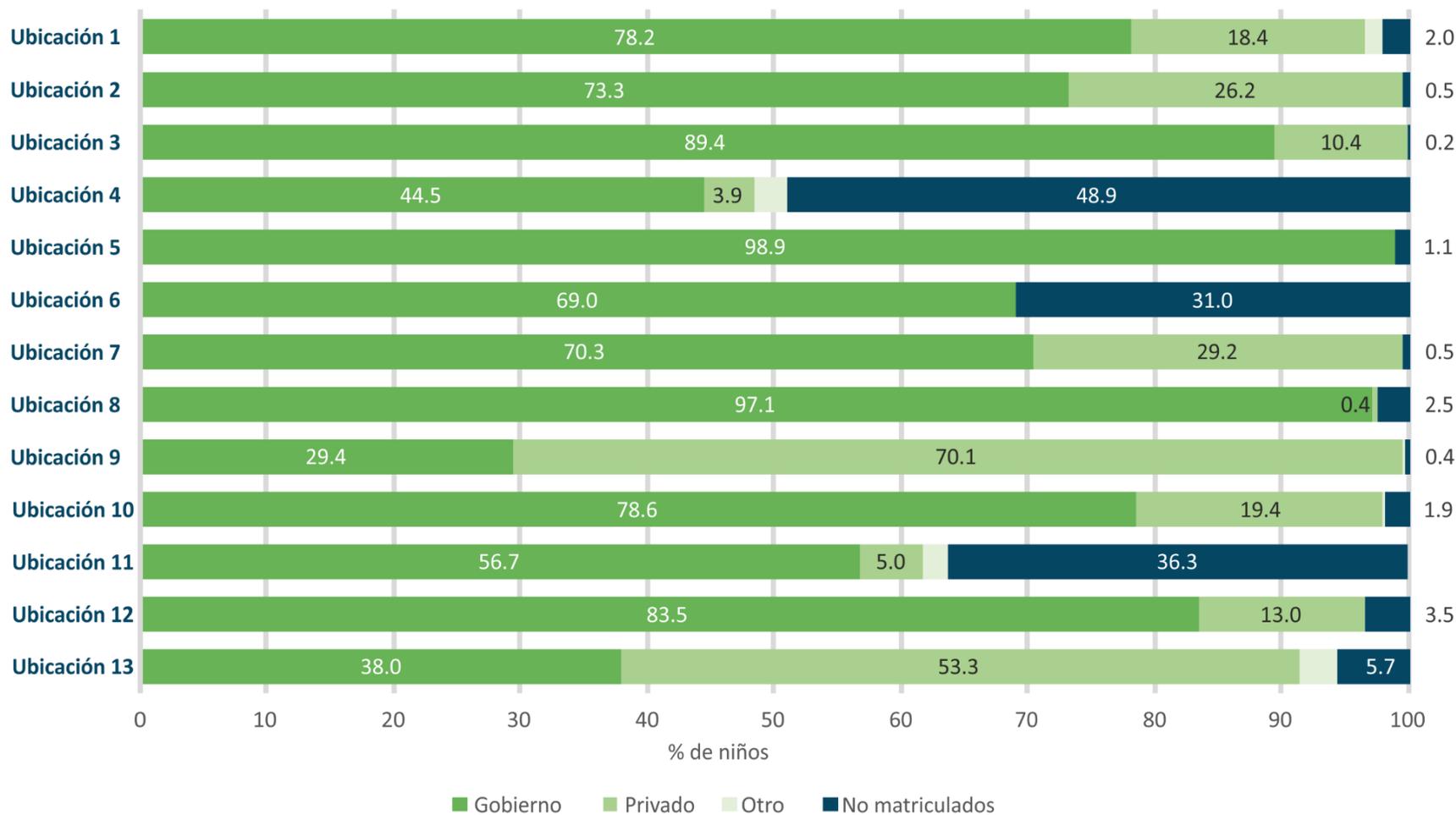


* tamaño de muestra insuficiente

Incluso en los grados 7-8, muchos niños todavía son incapaces de hacer las tareas de cálculo que se esperan que hagan en grado 2-3.

Incluso 20 años después de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, muchos niños en edad de asistir a la escuela primaria están fuera de la escuela

% de niños de 6 a 10 años de edad matriculados en diferentes tipos de escuelas y niños no matriculados



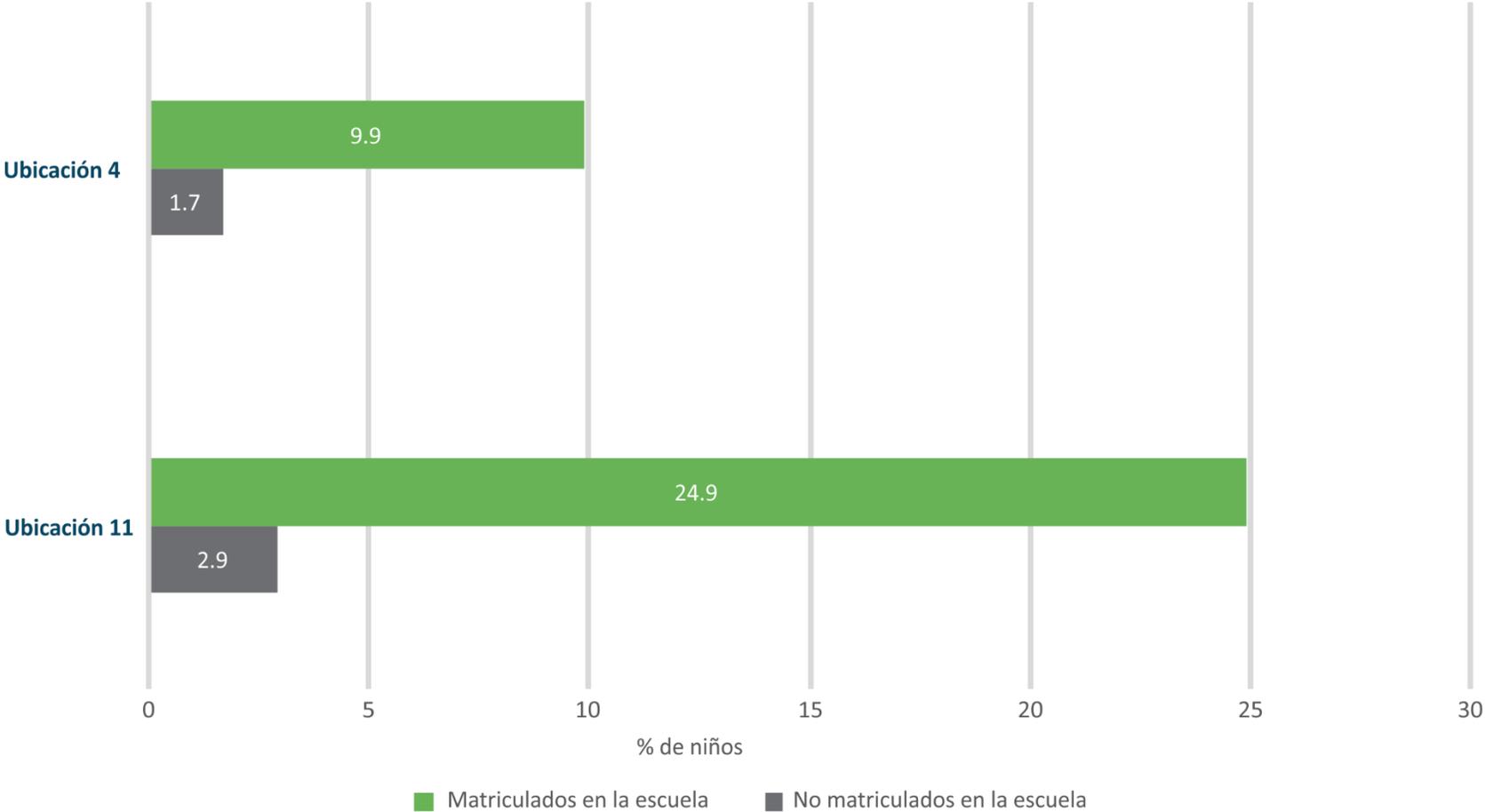
Debido a que ICAN 2019 fue una encuesta realizada en hogares, se generó información sobre los patrones de matriculación para niños de 5 a 16 años

En 3 de 13 ubicaciones, más de 3 de cada 10 niños(as) de entre 6 y 10 años de edad no van a la escuela

Hay una enorme variación en los tipos de escuelas a las que asisten los niños(as) matriculados

Los niños que no asisten a la escuela deben ser incluidos en las discusiones sobre los aprendizajes

% de niños de 8 a 10 años de edad que pueden realizar una serie de tareas básicas de aritmética alineadas con el ODS 4.1.1 a), según la situación de su matriculación



El ODS 4 está dirigido a TODOS los niños y TODAS las niñas.

Como ICAN 2019 se llevó a cabo en hogares, se evaluó a todos los niños y niñas del grupo de edad objetivo (de 5 a 16 años), independientemente de si estaban o no matriculados en la escuela.

Los niños y niñas de 8 a 10 años suelen estar matriculados de 3^{ro} a 5^{to} grado. Existen grandes disparidades entre el rendimiento de los niños matriculados en la escuela y los que no lo están.

A medida que el reloj avanza hacia el 2030. . .

Necesitamos menos mediciones de arriba hacia abajo y más mediciones granulares de los aprendizajes básicos que puedan llevar a una rápida acción correctiva

ICAN es:

- Una herramienta de código abierto, actualmente disponible en 11 idiomas
- La mayoría de las tareas están alineadas con el nivel de grado 3 o inferior del Marco de Competencia Mundial de la UNESCO
- Adecuado para su uso en el hogar y en la escuela
- Simple, rápida de administrar y entender, por lo tanto fácil de escalar



LA RED PAL

Acción Ciudadana por el Aprendizaje

Para mayor información por favor visite:



www.palnetwork.org



info@palnetwork.org



PAL Network



palnetworkHQ